

Llawlyfr Asesu

Safonau Proffesiynol

Addysgu ac Arweinyddiaeth

|  |
| --- |
| Cynnwys |

[Tracio Cynnydd 2](#_Toc142381710)

[Y Pedwar Diben Dysgu 4](#_Toc142381711)

[Sut i asesu defnyddio'r Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth (SPAA) 5](#_Toc142381712)

[Ffurflenni Asesu 6](#_Toc142381715)

[Y Dyddlyfr Proffesiynol: Gwerthusiadau Gwersi 7](#_Toc142381716)

[Y Ffurflen Asesu Addysgeg 8](#_Toc142381717)

[Yr Adroddiad Profiad Ysgol 9](#_Toc142381718)

[Cysylltu aseiniadau â'r safonau 10](#_Toc142381719)

[Gwerthoedd ac ymagweddau cyffredin 11](#_Toc142381720)

[Gweithio gyda’r Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth. 12](#_Toc142381721)

[Enghraifft o Weithred 13](#_Toc142381722)

[Addysgeg: Mireinio addysgu 14](#_Toc142381723)

[Addysgeg: Hyrwyddo dysgu 15](#_Toc142381724)

[Addysgeg: Dylanwadu ar ddysgwyr **Error! Bookmark not defined.**](#_Toc142381725)

[Cydweithio 17](#_Toc142381726)

[Arloesi 18](#_Toc142381727)

[Arweinyddiaeth 18](#_Toc142381728)

[Dysgu Proffesiynol 20](#_Toc142381729)

[Dychwelwch i'r ddewislen 20](#_Toc142381730)

[Y PDP – Pasbort Dysgu Proffesiynol 21](#_Toc142381731)

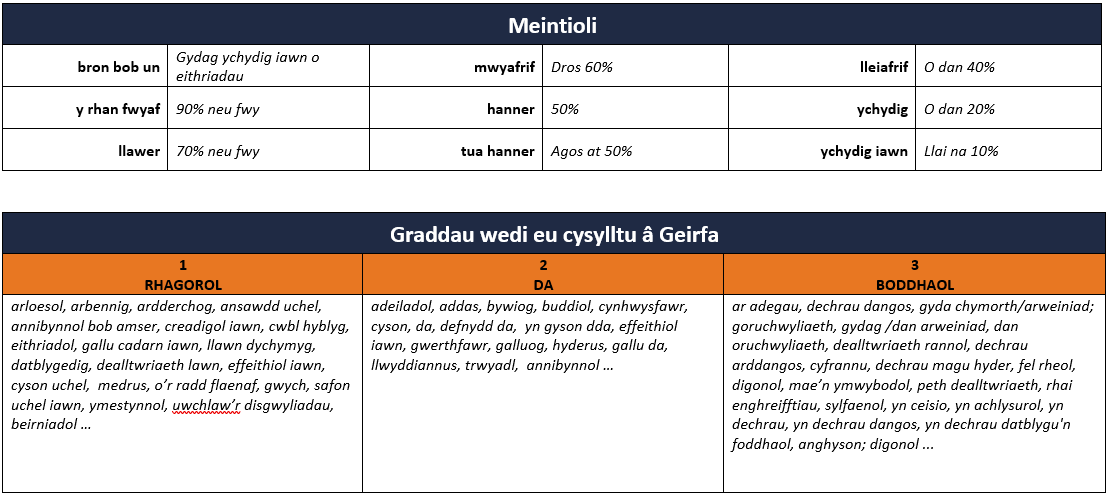
[Terminoleg 22](#_Toc142381733)

[Gweithlyfrau a’r Portffolio Cymraeg 23](#_Toc142381735)

[Cefnogaeth Ychwanegol 24](#_Toc142381736)

|  |
| --- |
| Tracio Cynnydd |
| Olrheinir cynnydd Athrawon Cyswllt yn ffurfiannol trwy gydol y cwrs, gan ddefnyddio'r Ffurflenni Asesu Addysgeg (FfAA). Ar bwyntiau asesu allweddol byddant yn derbyn gradd cynnydd grynodol (gweler isod) ac ar ddiwedd y cwrs byddant yn derbyn gradd sy'n adlewyrchu eu cyrhaeddiad terfynol o ran SAC  SAC |

[Dychwelwch i'r ddewislen](#_Cynnwys)



[Dychwelwch i'r ddewislen](#_Cynnwys)

# Y Pedwar Diben Dysgu

|  |  |
| --- | --- |
| **Dysgwyr uchelgeisiol, galluog, sy'n barod i ddysgu drwy gydol eu hoes**  *Dylai AC alluogi dysgwyr i:*   * osod safonau uchel iddynt eu hunain a chwilio am her a'i mwynhau * ddatblygu corff o wybodaeth a bod â'r sgiliau i gysylltu'r wybodaeth honno â gwahanol gyd-destunau a'i rhoi ar waith ynddynt * ofyn eu cwestiynau eu hunain a mwynhau datrys problemau * gyfathrebu’n effeithiol mewn gwahanol ffurfiau a lleoliadau, drwy’r Gymraeg a’r Saesneg * egluro’r syniadau a chysyniadau y maent yn dysgu amdanynt * ddefnyddio rhif yn effeithiol mewn gwahanol gyd-destunau * ddeall sut i ddehongli data a rhoi cysyniadau mathemategol ar waith * ddefnyddio technolegau digidol yn greadigol i gyfathrebu a dod o hyd i wybodaeth a’i dadansoddi * ymchwilio a gwerthuso eu canfyddiadau’n feirniadol.   **Dinasyddion egwyddorol, gwybodus o Gymru a'r byd, yn barod i fod yn ddinasyddion Cymru a'r byd**  *Dylai AC alluogi dysgwyr i:*   * ddod o hyd i dystiolaeth, ei gwerthuso a'i defnyddio wrth ffurfio barn * ymwneud â materion cyfoes yn seiliedig ar eu gwybodaeth a'u gwerthoedd * ddeall a gweithredu eu cyfrifoldebau a'u hawliau dynol a democrataidd * ddeall ac ystyried effaith eu gweithredoedd wrth wneud dewisiadau a gweithredu * wybod am eu diwylliant, eu cymuned, eu cymdeithas a'r byd, nawr ac yn y gorffennol * barchu anghenion a hawliau eraill, fel aelod o gymdeithas amrywiol * ddangos eu hymrwymiad i gynaliadwyedd y blaned. | **Unigolion iach, hyderus sy'n barod i fyw bywyd cyflawn fel aelodau gwerthfawr o gymdeithas**  *Dylai AC alluogi dysgwyr i*   * gael gwerthoedd cadarn a sefydlu eu credoau ysbrydol a moesegol * feithrin eu lles meddyliol ac emosiynol drwy ddatblygu hyder, gwytnwch ac empathi * ddefnyddio gwybodaeth am effaith diet ac ymarfer corff ar iechyd corfforol a meddyliol yn eu bywydau bob dydd * wybod sut i ddod o hyd i'r wybodaeth a'r gefnogaeth angenrheidiol i gadw'n ddiogel ac yn iach * gymryd rhan mewn gweithgaredd corfforol * wneud penderfyniadau pwyllog ynghylch eu ffordd o fyw a rheoli risg * gael yr hyder sydd ei angen i gymryd rhan mewn perfformiadau * ffurfio perthnasoedd cadarnhaol wedi’u seilio ar ymddiriedaeth a pharch at ei gilydd * wynebu heriau a'u trechu * feithrin y sgiliau a’r wybodaeth sydd eu hangen i ddelio â’u bywyd pob dydd mor annibynnol ag y gallant.   **Cyfranwyr mentrus, creadigol, sy'n barod i chwarae eu rhan yn llawn mewn bywyd a'u gwaith**  *Dylai AC alluogi dysgwyr i:*   * gysylltu a rhoi eu gwybodaeth a'u sgiliau ar waith i greu syniadau a chynhyrchion * feddwl yn greadigol i ail-lunio a datrys problemau * adnabod cyfleoedd a gafael yn dynn ynddynt * gymryd risgiau pwyllog * arwain a chwarae gwahanol swyddogaethau mewn timau yn effeithiol ac yn gyfrifol * fynegi syniadau ac emosiynau trwy wahanol gyfryngau * ddefnyddio eu hegni a'u sgiliau fel y bydd pobl eraill yn elwa. |

[Dychwelwch i'r ddewislen](#_Cynnwys)

|  |
| --- |
| Sut i asesu defnyddio'r Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth (SPAA) |

Mae'r SPAA yn bennaf yn gyfrwng asesu ffurfiannol ar gyfer datblygu Athrawon Cyswllt rhagorol. Dylid eu defnyddio i ganolbwyntio ar elfennau o ymarfer AC sydd angen eu gwella, i arwain eu hadfyfyrio beirniadol ar addysgu a dysgu, a fframio'r sgyrsiau a gânt gyda'u mentoriaid a'u tiwtoriaid. Yn ogystal, gellir defnyddio elfennau unigol o fewn y pum safon (*Addysgeg, Cydweithredu, Arweinyddiaeth, Arloesi,* a *Dysgu Proffesiynol*) i greu targedau gwelliant a ffocws ar gyfer arsylwi gwersi.

Mae'r tudalennau canlynol yn dangos yr elfennau, y disgrifiadau SAC a'r priodoleddau ymarfer awgrymedig y gellir eu defnyddio fel tystiolaeth er mwyn bodloni'r safon benodol honno. Fodd bynnag, nid yw'r nodweddion ymarfer hyn yn rhestr wirio nac yn rhestr gyflawn; nid oes rhaid i Athrawon Cyswllt ddangos holl briodoleddau ymarfer i fodloni safon benodol, ac efallai y bydd tystiolaeth nad yw wedi'i chynnwys ar y rhestr.

Pryd bynnag yr ystyrir tystiolaeth, mae'n annhebygol y bydd yn gyfyngedig i un elfen ac mae'r tabl isod yn dangos enghreifftiau o weithgareddau a allai roi sylw i sawl elfen.

|  |  |
| --- | --- |
| Gweithgaredd neu Ddigwyddiad | Elfennau Cysylltiedig |
| Mae'r AC yn rheoli trafodaeth dosbarth cyfan yn effeithiol gan alluogi dysgwyr i ateb yn llawn. Mae wedyn yn ymateb yn briodol i'w hymatebion. | ***Rheoli'r amgylchedd dysgu, Asesu, a Gwrando ar ddysgwyr.*** |
| Rhoddir targed i'r AC wella gwahaniaethu gan ddefnyddio tasgau agored. Mae'n gwella'r sgil hon gan ddefnyddio tystiolaeth ymchwil ac yn uwchlwytho tasgau a gwaith dysgwyr i'r Pasbort Dysgu Personol. | ***Gwahaniaethu; Dilyniant mewn dysgu; Deilliannau dysgu a lles;* *Darllen ehangach a chanfyddiadau ymchwil; Ceisio cyngor a chefnogaeth.*** |
| Mae'r AC yn dilyn pennaeth blwyddyn mewn noson rhieni ac yn nodi sut mae'r athro/athrawes yn ymateb i riant pryderus. | ***Cynnwys partneriaid mewn dysgu;******Gweithio gyda chydweithwyr yn yr ysgol;******Arwain cydweithwyr, projectau a rhaglenni; Cefnogi swyddogaethau arwain ffurfiol.*** |
| O ganlyniad i'r Project Ymchwil Weithredol, mae'r AC yn creu project trawsgwricwlaidd newydd ar gyfer blwyddyn 4 ac yn ei rannu â'u mentor a'r athro/athrawes blwyddyn 3. | ***Themâu trawsgwricwlaidd;******Cynnig arbenigedd; Datblygu technegau newydd; Darllen ehangach a chanfyddiadau ymchwil; Rhwydweithiau a chymunedau proffesiynol.*** |

**Cyfrifoldeb yr AC yw uwchlwytho tystiolaeth yn barhaus i'r Pasbort Dysgu Personol a rhannu eu Llyfr Gwaith Safonau gyda'r mentor, y prif fentor a'u tiwtor. Dylai mentoriaid fonitro'r defnydd o'r Pasbort Dysgu Personol trwy gydol y profiad ysgol.**

[Dychwelwch i'r ddewislen](#_Cynnwys)

|  |
| --- |
| Ffurflenni Asesu |

Mae yna bum asesiad sy'n hwyluso datblygiad a graddio'r AC ar brofiad ysgol a chrynhoir pob asesiad gan ddefnyddio ffurflen (gellir gweld enghreifftiau o ffurflenni wedi'u llenwi ar ein gwefan a Blackboard).

Mae'r dudalen **Dyddlyfr Proffesiynol: Gwerthuso Gwersi** yn rhoi cyfle i'r mentor neu'r athro roi sylwadau yn fyr ac yn syth ar wers. Maent hefyd yn gofyn cwestiwn i ysgogi adfyfyrio ac yna mae'r AC yn ymateb ac yn gwerthuso'r hyn a ddysgwyd yn y wers.

Mae'r **Ffurflen Asesu Addysgeg** **(FfAA)** yn asesu'n ffurfiannol gynnydd yr AC yn y dosbarth ac yn rhoi sylw i elfennau o addysgeg a sgiliau iaith Gymraeg.

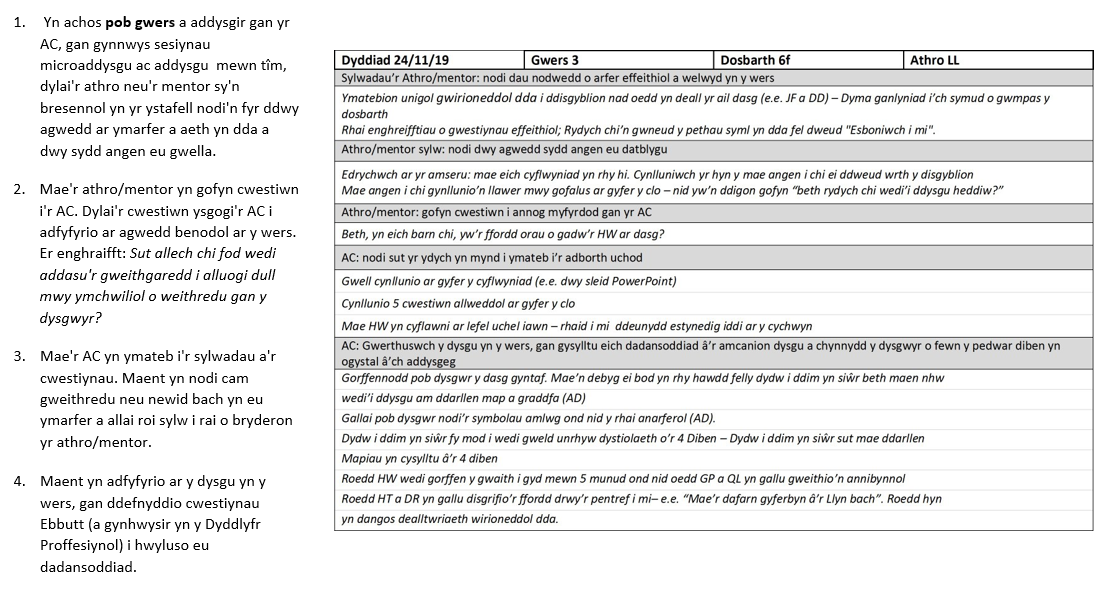
Nodir nifer yr Asesiadau Addysgeg a dderbynnir yn y calendrau asesu cyrsiau.

Mae'r **Graddau Interim**  yn crynhoi cynnydd yr AC gan ddefnyddio'r graddau a ddangosir ar dudalen 3, sy'n ategu'r Ffurflenni Asesu Addysgeg.

Mae'r **Adroddiad Profiad Ysgol** yn grynodeb cynhwysfawr o gyflawniadau'r AC a'r meysydd i'w datblygu yn ystod eu dau leoliad ysgol rhwydwaith.

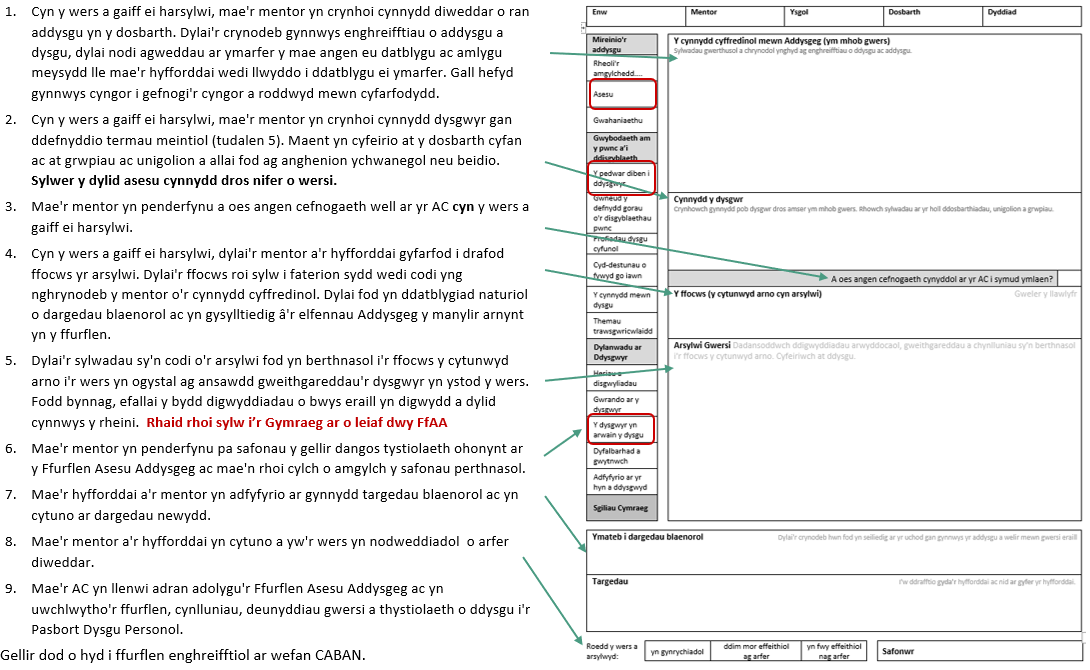
[Dychwelwch i'r ddewislen](#_Cynnwys)

|  |
| --- |
| Y Dyddlyfr Proffesiynol: Gwerthusiadau Gwersi |

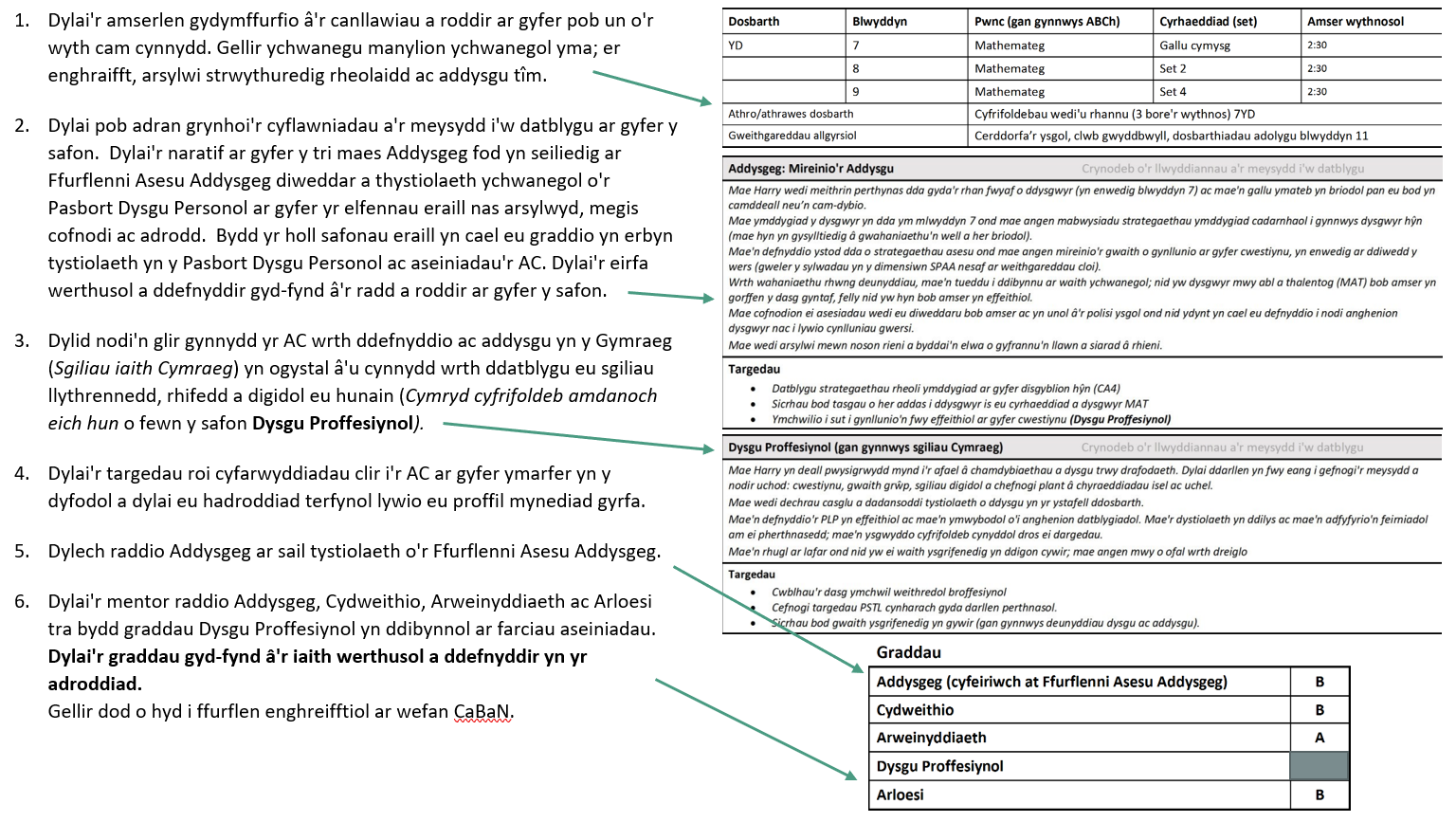
****

[Dychwelwch i'r ddewislen](#_Cynnwys)

|  |
| --- |
| Y Ffurflen Asesu Addysgeg |

  
[Dychwelwch i'r ddewislen](#_Cynnwys)

|  |
| --- |
| Yr Adroddiad Profiad Ysgol |

[Dychwelwch i'r ddewislen](#_Cynnwys)

# Cysylltu aseiniadau â'r safonau

Dylid uwchlwytho pob aseiniad i'r Pasbort Dysgu Personol a'i gysylltu â'r safonau perthnasol a nodwyd gan y tiwtor.

Dyfernir y radd a roddir ar gyfer **Dysgu Proffesiynol**, gan ddefnyddio'r tablau trosi a ganlyn fel arweiniad.

SPAA

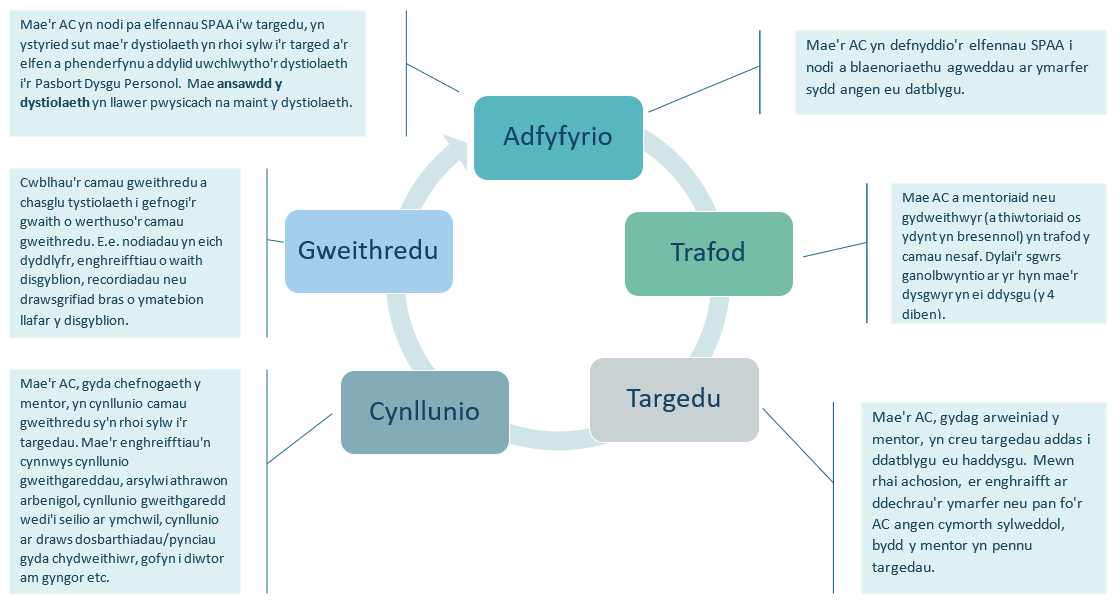

[Dychwelwch i'r ddewislen](#_Cynnwys)

# Gwerthoedd ac ymagweddau cyffredin

Trwy gydol profiad ysgol, dylai AC fabwysiadu'r gwerthoedd a'r tueddiadau sy'n cefnogi'r Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth.

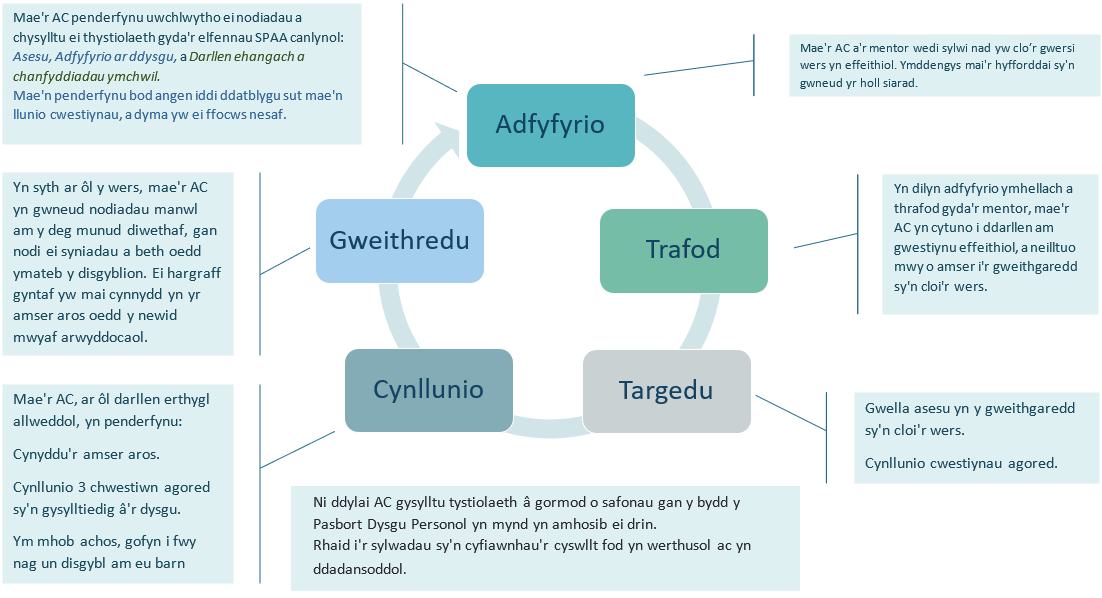


|  |
| --- |
| Gweithio gyda’r Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth. |



[Dychwelwch i'r ddewislen](#_Cynnwys)

|  |
| --- |
| Enghraifft o Weithred |

[Dychwelwch i'r ddewislen](#_Cynnwys)

# Addysgeg: Mireinio addysgu ... tuag at arferion effeithiol iawn a pharhaus

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elfen** | **Disgrifiad SAC** | **Ymarfer sy'n bodloni SAC. Mae AC boddhaol yn:** | **Ymarfer sy'n rhagori. Mae AC rhagorol yn:** |
| **Rheoli’r amgylchedd dysgu** | Mae'r athro'n deall pwysigrwydd sefydlu'r amgylchedd dysgu yn effeithiol a'i reoli'n barhaus ac yn gwneud hynny, er mwyn hyrwyddo arferion dysgu ac ymddygiadau cadarnhaol sy'n cyflawni'r pedwar diben ac a ddeellir gan ddysgwyr yn y cyd-destun hwnnw. | * dechrau sefydlu perthynas dda gyda'r mwyafrif o ddysgwyr, ar lefel unigolion a dosbarth. * gallu ymateb yn briodol, mewn rhai achosion, i anghenion emosiynol, ymddygiadol a gwybyddol y rhan fwyaf o ddysgwyr. * meddu ar wybodaeth foddhaol o strategaethau rheoli ymddygiad ac yn gallu eu defnyddio mewn ystod gyfyngedig o gyd-destunau i sicrhau dysgu effeithiol. * gwneud defnydd boddhaol o'r amser a'r lle sydd ar gael. | * sefydlu perthynas ragorol gyda'r holl ddysgwyr, ar lefel unigolion a dosbarth. * gallu ymateb yn syth ac yn briodol i anghenion emosiynol, ymddygiadol a gwybyddol yr holl ddysgwyr. * meddu ar wybodaeth ragorol o strategaethau rheoli ymddygiad ac yn gallu eu defnyddio mewn amrywiaeth o gyd-destunau i sicrhau dysgu effeithiol. * gwneud defnydd rhagorol o'r amser a'r lle sydd ar gael. |
| **Asesu** | Deellir a mynegir yr ystod o ddibenion ac arferion asesu | * gallu rhoi arferion asesu ar waith yn y dosbarth. * dechrau gofyn cwestiynau'n effeithiol a rheoli deialog y dosbarth cyfan. * dechrau deall sut i asesu gwybodaeth flaenorol, rhoi sylw i gamdybiaethau ac asesu cynnydd yn ystod y wers a nodi'r camau nesaf i rai dysgwyr. * dechrau cynllunio gweithgareddau dysgu wedi'u llywio gan asesu blaenorol. * creu cyfleoedd cyfyngedig i ddysgwyr asesu eu hunain ac asesu cyfoedion | * gallu rhoi ystod eang o arferion asesu ar waith yn dosbarth. * gofyn cwestiynau'n effeithiol a rheoli deialog y dosbarth cyfan yn rhagorol. * deall sut i asesu gwybodaeth flaenorol, rhoi sylw i gamdybiaethau ac asesu cynnydd yn ystod y wers a nodi'r camau nesaf i'r holl ddysgwyr. * sicrhau bod cynllunio a chyflwyno'r cwricwlwm yn cael ei lywio'n gyson trwy ddadansoddiad beirniadol o asesu blaenorol. * creu cyfleoedd i ddysgwyr asesu eu hunain a chyfoedion yn gyson ac yn effeithiol |
| **Gwahaniaethu** | Mae'r athro'n dangos gwybodaeth, dealltwriaeth a phrofiad o ddisgwyliadau uchel ac ymarfer effeithiol wrth ddiwallu anghenion pob dysgwr, beth bynnag fo'u gwahanol anghenion. | * dechrau cynllunio a gweithredu gweithgareddau sy'n ennyn diddordeb ac yn herio rhai dysgwyr. * cysylltu eu cynllunio gweithgareddau â deilliannau blaenorol dysgwyr a data perfformiad ysgolion, mewn rhai achosion. * weithiau'n addasu deunyddiau dysgu i sicrhau bod y rhan fwyaf o ddysgwyr yn gallu mynd at y cwricwlwm. * weithiau'n cynllunio a gweithredu gweithgareddau i ymestyn dysgwyr mwyaf abl a galluog. | * cynllunio a gweithredu gweithgareddau sy'n ennyn diddordeb ac yn herio'r holl ddysgwyr. * cysylltu eu cynllunio gweithgareddau â deilliannau blaenorol dysgwyr a data perfformiad ysgolion, a hynny'n gyson. * addasu deunyddiau dysgu i sicrhau bod yr holl ddysgwyr yn gallu mynd at y cwricwlwm. * cynllunio a gweithredu gweithgareddau sy'n ymestyn a chyfoethogi'r dysgwyr mwyaf abl a galluog. |
| **Cofnodi ac adrodd** | Mae'r athro'n cynhyrchu cofnodion ac adroddiadau priodol, amserol a chywir ac yn rhoi sylwadau i hwyluso dealltwriaeth ddyfnach o ddysgu a gwella'r profiad dysgu. | * dangos tystiolaeth o gofnodi data cyrhaeddiad yn unol â pholisi'r ysgol. * darparu sylwadau ysgrifenedig boddhaol. * gwneud defnydd boddhaol o ddata crynodol i gynllunio dysgu. * gwneud cyfraniad boddhaol i adroddiadau i rieni/gofalwyr. | * cofnodi data cyrhaeddiad yn gywir ac yn gyson yn unol â pholisi'r ysgol. * darparu sylwadau ysgrifenedig rhagorol. * gwneud defnydd beirniadol o ddata crynodol i gynllunio'n effeithiol, yn y tymor byr a'r tymor hir. * gwneud cyfraniadau sylweddol i adroddiadau i rieni/gofalwyr. |
| **Cynnwys partneriaid mewn dysgu** | Deellir pwysigrwydd cyfranogiad cadarnhaol rhieni/gofalwyr a phartneriaid eraill, a manteisir ar gyfleoedd i arsylwi a gwerthuso prosesau. | * meddu ar ddealltwriaeth ddigonol o sut y gall rhieni a phartneriaid allanol gyfrannu at ddysgu effeithiol. * arsylwi a nodi'r cyfathrebu â rhieni/gofalwyr ac eraill. | * deall sut y gall rhieni a phartneriaid allanol gyfrannu at ddysgu effeithiol a datblygu'r pedwar diben. * gweithio gydag asiantaethau allanol. * arsylwi, gwerthuso'n feirniadol a deall y cyfathrebu â rhieni/gofalwyr ac eraill. |

[Dychwelwch i'r ddewislen](#_Cynnwys)

# Addysgeg: Hyrwyddo dysgu ... drwy gymhwyso gwybodaeth am y pwnc a’i ddisgyblaeth yn effeithiol

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elfen** | **Disgrifiad SAC** | **Ymarfer sy'n bodloni SAC. Mae AC boddhaol yn:** | **Ymarfer sy'n rhagori. Mae AC rhagorol yn:** |
| **Y pedwar**  **diben i**  **ddysgwyr** | Mae'r athro'n dangos gwybodaeth a dealltwriaeth o anghenion pob dysgwr wrth gynllunio, paratoi ac addysgu, gan sicrhau mai'r pedwar diben sy'n ysgogi profiadau dysgwyr. | * sicrhau bod dysgwyr yn gwneud cynnydd boddhaol o fewn y Pedwar Diben dros gyfres o wersi (gweler tudalen 5). * meddu ar beth dealltwriaeth o oblygiadau'r Pedwar Diben i gynnwys pwnc, oedran a chyrhaeddiad blaenorol y dysgwyr. * meddu ar ddealltwriaeth ddigonol o sut y gall gwahanol fathau o addysgeg hwyluso datblygiad y Pedwar Diben * deall perthnasedd rhai gweithgareddau i'r Pedwar Diben | * sicrhau bod dysgwyr yn gwneud cynnydd rhagorol o fewn y Pedwar Diben dros gyfres o wersi (gweler tudalen 5). * Meddu ar ddealltwriaeth ragorol o oblygiadau'r Pedwar Diben i gynnwys pwnc, oedran a chyrhaeddiad blaenorol y dysgwyr. * deall sut y gall gwahanol fathau o addysgeg hwyluso datblygiad y Pedwar Diben * deall perthnasedd holl gynnwys y cwricwlwm i'r Pedwar Diben |
| **Ymelwa ar ddisgyblaethau pynciol mewn**  **meysydd dysgu** | Mae'r athro'n dangos gwybodaeth a dealltwriaeth o addysgeg a disgyblaethau perthnasol o fewn ac ar draws cynnwys pwnc, meysydd dysgu a themâu trawsgwricwlaidd, ac yn cynllunio'n briodol. | * cynllunio gwersi boddhaol sy'n cyflawni'r pedwar diben. * meddu ar ddealltwriaeth foddhaol o gynnwys y pwnc. * deall, cynllunio a gweithredu ystod gyfyngedig o wahanol fathau o addysgeg. * meddu ar ddealltwriaeth ddigonol o sut mae testun wedi'i leoli o fewn Maes Dysgu a Phwnc a/neu bwnc penodol. * cynllunio gweithgareddau boddhaol sy'n datblygu cymhwysedd digidol, llythrennedd a rhifedd dysgwyr | * cynllunio gwersi rhagorol a chyfres o wersi sy'n cyflawni'r pedwar diben. * meddu ar ddealltwriaeth ragorol o gynnwys y pwnc. * deall, cynllunio a gweithredu ystod o wahanol fathau o addysgeg. * deall sut mae testun wedi'i leoli o fewn Maes Dysgu a Phwnc a/neu bwnc penodol. * cynllunio gweithgareddau rhagorol sy'n datblygu cymhwysedd digidol, llythrennedd a rhifedd dysgwyr |
| **Profiadau**  **dysgu cyfunol** | Mae'r athro'n deall dewis, defnyddio a chyfiawnhau ystod o ddulliau addysgu llawn dychymyg er budd pob dysgwr. | * mabwysiadu ystod ddigonol o fathau o addysgeg ac amgylcheddau dysgu, gan gynnwys, er enghraifft, gwaith grŵp, chwarae rôl, dysgu ar sail problemau, gweithgareddau ar y we, ymweliadau oddi ar y safle, ardaloedd awyr agored, amgylcheddau dysgu rhithwir, etc. * darparu ystod foddhaol o adnoddau dysgu boddhaol; er enghraifft, modelau, taflenni gwaith, gweithgareddau didoli, electronig, gemau, etc. | * mabwysiadu ystod eang o fathau o addysgeg ac amgylcheddau dysgu, gan gynnwys, er enghraifft, gwaith grŵp, chwarae rôl, dysgu ar sail problemau, gweithgareddau ar y we, ymweliadau oddi ar y safle, ardaloedd awyr agored, amgylcheddau dysgu rhithwir, etc. * dyfeisio a darparu ystod o adnoddau dysgu arloesol; er enghraifft, modelau, taflenni gwaith, gweithgareddau didoli, electronig, gemau, etc. |
| **Cyd-destunau bywyd go iawn, dilys** | Mae'r athro'n dangos dealltwriaeth o ddefnyddio cyd-destunau dilys o fywyd go iawn ar gyfer dysgu a ddarperir fel rhan naturiol o'r profiad dysgu. Mae hyn yn ymestyn profiad diwylliannol, ieithyddol, crefyddol ac economaidd-gymdeithasol y dysgwr ac yn dangos rhoi cysyniadau a chrynodebau ar waith. | * cyflwyno cynnwys cwricwlwm mewn cyd-destunau sy'n cysylltu â'r byd go iawn. * datblygu gwybodaeth rhai dysgwyr o Gymru a diwylliant Cymru. * meddu ar ddealltwriaeth gyfyngedig o sut y gall cyd-destun wella a datblygu sgiliau gwybyddol ym mhob dysgwr. * meddu ar ddealltwriaeth ddigonol o swyddogaeth cyd-destun wrth ddatblygu cymhwysedd digidol, llythrennedd a rhifedd dysgwyr. | * cyflwyno cynnwys cwricwlwm mewn cyd-destunau llawn dychymyg, perthnasol a dilys sy'n pwysleisio cysylltiadau â'r byd go iawn. * datblygu gwybodaeth dysgwyr o Gymru a diwylliant Cymru trwy weithgareddau ystyrlon a chyfoethog o ran eu cyd-destun. * deall sut y gall cyd-destun wella a datblygu sgiliau gwybyddol ym mhob dysgwr. * deall swyddogaeth cyd-destun wrth ddatblygu cymhwysedd digidol, llythrennedd a rhifedd dysgwyr. |
| **Dilyniant mewn dysgu** | Mae'r athro'n dangos dealltwriaeth o sut mae dysgu'n datblygu fesul cam, gan adeiladu ar brofiad a dysgu blaenorol, ac mae'n cynllunio ar gyfer cynnydd mewn dysgu yn seiliedig ar hyn. | * meddu ar wybodaeth foddhaol o ofynion y cwricwlwm mewn camau dysgu blaenorol a chamau dilynol. * dangos gwybodaeth foddhaol o sut y gall dysgu blaenorol hwyluso cynnydd dysgwyr. * gallu cynllunio gwersi a/neu weithgareddau sy'n cefnogi dysgu rhai dysgwyr sydd ag Anghenion Dysgu Ychwanegol | * gyfarwydd â gofynion y cwricwlwm mewn camau dysgu blaenorol a dilynol. * dangos sut y gall gwybodaeth am ddysgu blaenorol a chynllunio amcanion dysgu dilys hwyluso cynnydd dysgwyr. * gallu cynllunio gwersi a/neu weithgareddau sy'n cefnogi'n sylweddol gynnydd rhai dysgwyr sydd ag Anghenion Dysgu Ychwanegol |
| **Themâu trawsgwricwlaidd** | Mae'r athro'n gwybod, yn deall ac yn ymwneud ag egwyddorion cynllunio ac arloesi gyda'r cwricwlwm, gyda datblygu themâu trawsgwricwlaidd sy'n berthnasol i feysydd dysgu, ac yn cyfiawnhau penderfyniadau. | * cynllunio ac addysgu profiadau dysgu trawsgwricwlaidd boddhaol, gan wneud cysylltiadau boddhaol â Meysydd Dysgu a Phrofiad / pynciau eraill. * dangos dealltwriaeth foddhaol o gynllunio cwricwlwm. * sicrhau bod rhai dysgwyr yn gwneud cynnydd ym mhob CCR. | * cynllunio ac addysgu profiadau dysgu trawsgwricwlaidd rhagorol, gan wneud cysylltiadau perthnasol ac ystyrlon â Meysydd Dysgu a Phrofiad / pynciau eraill. * cynllunio gweithgareddau gydag athrawon eraill o bynciau eraill. * dangos dealltwriaeth ragorol o gynllunio cwricwlwm. * sicrhau bod dysgwyr yn gwneud cynnydd rhagorol ym mhob CCR. |

[Dychwelwch i'r ddewislen](#_Cynnwys)

# Addysgeg: Dylanwadu ar ddysgwyr ... meithrin ymagweddau cadarnhaol mewn dysgwyr

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elfen** | **Disgrifiad SAC** | **Ymarfer sy'n bodloni SAC. Mae AC boddhaol yn:** | **Ymarfer sy'n rhagori. Mae AC rhagorol yn:** |
| **Heriau a disgwyliadau** | Mae'r athro'n darparu lefelau priodol o her a disgwyliadau ar gyfer yr ystod o alluoedd a nodweddion disgyblion, gan ysgogi dysgwyr i gyflawni. | * meddu ar ddisgwyliadau boddhaol ynghylch yr hyn y bydd yr holl ddisgyblion yn ei ddysgu a'u hymddygiad. * cynllunio a gweithredu gweithgareddau sy'n herio'r rhan fwyaf o ddysgwyr. * defnyddio ystod foddhaol o ddulliau cyfathrebu i ysgogi diddordeb, cymhelliant ac ymgysylltiad dysgwyr. * meddu ar ddisgwyliadau rhesymol gan bob dysgwr, waeth beth fo'u hil, cred, rhyw, cyfeiriadedd rhywiol a statws economaidd-gymdeithasol. | * meddu ar ddisgwyliadau uchel ynghylch yr hyn y bydd yr holl ddisgyblion yn ei ddysgu a'u hymddygiad. * cynllunio a gweithredu gweithgareddau gafaelgar, heriol. * defnyddio ystod eang o ddulliau cyfathrebu i ysgogi diddordeb, cymhelliant ac ymgysylltiad dysgwyr * meddu ar ddisgwyliadau uchel gan bob dysgwr, waeth beth fo'u hil, cred, rhyw, cyfeiriadedd rhywiol a statws economaidd-gymdeithasol. |
| **Gwrando ar ddysgwyr** | Mae'r athro'n dangos parodrwydd i geisio barn dysgwyr, gwrando arni a'i hystyried er mwyn eu cynnwys a'u hannog fel cyfranogwyr gweithredol yn eu dysgu eu hunain. | * dangos peth tystiolaeth o wrando ar ddysgwyr yn y dosbarth ac weithiau gallent ymateb yn briodol, yn emosiynol ac yn ddeallusol. * dechrau hwyluso trafodaeth effeithiol i'r dosbarth cyfan. * gwneud defnydd boddhaol o farn dysgwyr wrth gynllunio neu werthuso addysgu a dysgu. | * gwrando ar ddysgwyr yn y dosbarth ac ymateb gyda dealltwriaeth a threiddgarwch, yn emosiynol ac yn ddeallusol. * hwyluso trafodaeth ar faterion penagored, cymhleth, dadleuol neu emosiynol. * ceisio barn dysgwyr wrth gynllunio neu werthuso addysgu a dysgu. |
| **Dysgwyr yn arwain dysgu** | Wrth gynllunio a chyflwyno, mae'r athro'n dangos ymwybyddiaeth o bwysigrwydd annog dysgwyr i adfyfyrio ar eu dysgu eu hunain. | * creu cyfleoedd digonol i ddysgwyr asesu eu hunain a chyfoedion yn effeithiol. * dechrau cynnwys dysgwyr wrth gynllunio amcanion dysgu. | * creu cyfleoedd i ddysgwyr asesu eu hunain a chyfoedion yn gyson ac yn effeithiol * cynnwys dysgwyr wrth gynllunio amcanion dysgu. |
| **Ymdrech barhaus a gwydnwch dysgwyr** | Mae'r athro'n hyrwyddo a sicrhau hunan-gymhelliant a hunan-gyfeiriad dysgwyr wrth iddynt ddysgu. | * cynllunio rhai gweithgareddau sy'n annog dysgu'n annibynnol * weithiau'n gallu ysgogi dysgwyr i ddyfalbarhau ac i ofyn am help pan fo angen. * dechrau creu amgylchedd dysgu sy'n gwerthfawrogi ac yn mawrygu gwaith caled a chyrhaeddiad. | * cynllunio gweithgareddau sy'n annog dysgu'n annibynnol ac sy'n datblygu menter dysgwyr. * ysgogi dysgwyr i ddyfalbarhau, i ystyried problemau fel heriau, nid rhwystrau, ac i ofyn am help pan fo angen * creu amgylchedd dysgu sy'n gwerthfawrogi ac yn mawrygu gwaith caled a chyrhaeddiad. |
| **Myfyrio ar ddysgu** | Wrth gynllunio, mae'r athro'n dangos ymwybyddiaeth o bwysigrwydd annog dysgwyr i adfyfyrio a gwerthuso yn ymwneud ag ymddygiad ac agweddau at ddysgu. | * dechrau rhoi adnoddau i ddysgwyr sy'n eu galluogi i gynllunio eu dysgu ac adfyfyrio arno, e.e. rhestrau gwirio, cyfarwyddiadau a threfnwyr. * weithiau'n cyflwyno sesiynau cloi gwers sy'n annog hunan-fonitro dysgu. | * sicrhau bod yr holl ddysgu'n adfyfyriol a bod dysgwyr yn dod yn ymwybodol o sut a beth maent wedi'i ddysgu. * rhoi adnoddau i ddysgwyr sy'n eu galluogi i gynllunio eu dysgu ac adfyfyrio arno, e.e. rhestrau gwirio, cyfarwyddiadau a threfnwyr. * cyflwyno sesiynau cloi gwers yn gyson sy'n annog hunan-fonitro dysgu. |
| **Deilliannau dysgu a lles** | Mae'r athro'n codi ymwybyddiaeth o sut mae profiadau dysgu o ansawdd uchel a chanlyniadau perfformiad yn arwain at well dysgu ac ymdeimlad uwch o les. | * sicrhau weithiau bod cynnydd dysgwyr yn gysylltiedig â'u lles. * dechrau creu amgylchedd dysgu sy'n annog cydweithredu rhwng dysgwyr. * dangos peth tystiolaeth o gynllunio tasgau sy'n arwain at gynnydd i'r rhan fwyaf o ddysgwyr. | * sicrhau bod cynnydd dysgwyr yn gysylltiedig â'u lles. * creu amgylchedd dysgu sy'n annog rhoi cefnogaeth a chydweithredu rhwng dysgwyr. * sicrhau bod cynllun tasgau yn arwain at lwyddiant a chynnydd i'r holl ddysgwyr. |

[Dychwelwch i'r ddewislen](#_Cynnwys)

# Cydweithio

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elfen** | **Disgrifiad SAC** | **Ymarfer sy'n bodloni SAC. Mae AC boddhaol yn:** | **Ymarfer sy'n rhagori. Mae AC rhagorol yn:** |
| **Ceisio cyngor a chymorth** | Mae'r athro'n ceisio cefnogaeth o nifer o ffynonellau ffurfiol ac anffurfiol ac yn gweithio'n agos â'r gefnogaeth honno. Mae hyn yn cynnwys arsylwi ac addysgu mewn tîm, gan ddangos lefelau cynyddol o annibyniaeth. | * dechrau symud ymlaen yn foddhaol trwy addysgu mewn tîm a chynllunio ar y cyd â mentoriaid. * adfyfyrio ar eu hymarfer eu hunain ac weithiau'n ceisio cyngor gan eu mentor. * gallu gweithredu ar gyngor a sylwadau gan mwyaf ac yn dechrau gwella eu hymarfer eu hunain. | * datblygu eu hymarfer trwy addysgu tîm a chyd-gynllunio gyda mentoriaid, cyfoedion a gweithwyr proffesiynol eraill. * adfyfyrio'n feirniadol ar eu hymarfer eu hunain a cheisio cyngor yn annibynnol gan yr ysgol, sefydliadau addysg uwch a ffynonellau eraill. * gallu gweithredu ar gyngor a sylwadau, gwella eu hymarfer eu hunain a datblygu eu sgiliau ehangach yn annibynnol. * ymwneud yn agos â mentoriaid, cydweithwyr, tiwtoriaid a chyfoedion am gefnogaeth a chyngor i gyd-werthuso ac adfyfyrio ar y cyd ar ddysgu ac addysgu. |
| **Gweithio gyda chydweithwyr yn yr ysgol** | Mae gwaith trefnus ac adeiladol gydag ystod o gydweithwyr i wella profiad y dysgwyr yn nodwedd gyson o ymarfer yr athro. Mae adfyfyrio ar ddatblygu arbenigedd wedi'i strwythuro fel proses bersonol neu gydweithredol, fel sy'n briodol. | * datblygu perthynas foddhaol gyda'r mentor a chydweithwyr. * ymwneud yn ddigonol â phrosesau datblygu'r cwricwlwm yn yr ysgol | * datblygu perthynas ardderchog gyda'r mentor, a, phan fydd cyfle, gyda chydweithwyr yn y gymuned ddysgu yn ehangach a gyda rhieni/gofalwyr ac asiantaethau allanol. * ymwneud lle bo modd â phrosesau datblygu'r cwricwlwm, cynllunio gwelliant ac adolygu a datblygu proffesiynol yn yr ysgol |
| **Cefnogi a datblygu eraill** | Mae'r athro'n datblygu perthynas o ansawdd uchel gyda chydweithwyr er mwyn cael effaith gadarnhaol ar brofiadau'r dysgwyr o fewn yr ysgol. | * cymryd rhan mewn dysgu proffesiynol gydag eraill. * dangos tystiolaeth o rannu rhai profiadau dysgu gyda chyfoedion. | * cymryd rhan mewn dysgu proffesiynol gydag eraill, cymryd rhan mewn adfyfyrio, dysgu ac ymarfer fel rhan o grŵp * arwain dysgu trwy rannu profiadau llwyddiannus gyda chydweithwyr |
| **Galluogi gwelliannau** | Ceir enghreifftiau o welliant yn neilliannau dysgwyr wedi i'r athro ofyn am gyngor a gweithredu arno. | * rhannu enghreifftiau o ddysgu proffesiynol gyda chydweithwyr i hyrwyddo gwell perfformiad a deilliannau i rai dysgwyr. * dechrau defnyddio dulliau gweithredu sy'n arwain at welliant cyfyngedig yn neilliannau dysgwyr. * gwneud peth gwelliant yn eu harfer eu hunain pan roddir cyngor iddynt. * gwneud defnydd digonol o theori ac ymchwil yn eu gwaith. | * rhannu dysgu proffesiynol gyda chydweithwyr i gefnogi gwell perfformiad a deilliannau i bob dysgwr. * addasu arferion presennol a mabwysiadu strategaethau newydd sy'n arwain at ddeilliannau gwell i ddysgwyr * gwella eu harfer eu hunain ar ôl adfyfyrio'n feirniadol ac yn annibynnol * rhoi theori ac ymchwil ar waith a gwerthuso cynnydd dysgwyr yn dilyn hynny |

[Dychwelwch i'r ddewislen](#_Cynnwys)

# Arweinyddiaeth

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elfen** | **Disgrifiad SAC** | **Ymarfer sy'n bodloni SAC. Mae AC boddhaol yn:** | **Ymarfer sy'n rhagori. Mae AC rhagorol yn:** |
| **Cymryd cyfrifoldeb drostynt eu hunain** | Mae'r athro'n dangos agwedd ac ymddygiad proffesiynol, ac yn datblygu perthynas gadarnhaol gyda dysgwyr, rhieni/gofalwyr a chydweithwyr, sy'n dangos ymrwymiad personol i egwyddorion sylfaenol tegwch a hybu i'r eithaf botensial pob dysgwr. | * gwneud cyfraniadau boddhaol i feysydd eraill o fywyd yr ysgol, e.e. trwy weithgareddau allgyrsiol * deall yn foddhaol y cysyniad o degwch mewn addysg a sut y gall ysgolion wneud gwahaniaeth * deall yn ddigonol y cysylltiad rhwng tlodi plant a chyflawniad addysgol isel * cyflawni lefelau boddhaol o lythrennedd a rhifedd yn eu hymarfer proffesiynol eu hunain. * datblygu sgiliau TGCh rhagorol yn eu hymarfer proffesiynol eu hunain. | * gwneud cyfraniadau sylweddol i feysydd eraill o fywyd yr ysgol, e.e. trwy weithgareddau allgyrsiol * deall y cysyniad o degwch mewn addysg a sut y gall ysgolion wneud gwahaniaeth * deall y cysylltiad rhwng tlodi plant a chyflawniad addysgol isel * cyflawni lefelau rhagorol o lythrennedd a rhifedd yn eu hymarfer proffesiynol eu hunain. * datblygu sgiliau TGCh rhagorol yn eu hymarfer proffesiynol eu hunain. |
| **Ymarfer cyfrifoldeb corfforaethol** | Mae'r athro'n gwybod ac yn deall beth yw'r cyfrifoldebau cytundebol, bugeiliol, cyfreithiol a phroffesiynol a'r cyfrifoldebau iechyd a diogelwch. | * dangos gwybodaeth ddigonol am fesurau diogelu, gwrth-fwlio a gweithdrefnau cysylltiedig * gweithio o fewn polisïau'r ysgol (e.e. atal, cynhwysiant, ..........) * deall yn ddigonol sut mae ysgolion yn gweithredu polisi'r llywodraeth | * dangos gwybodaeth drylwyr am fesurau diogelu, gwrth-fwlio a gweithdrefnau cysylltiedig * deall a gweithio o fewn polisïau'r ysgol (e.e. atal, cynhwysiant, ..........) * deall sut mae ysgolion yn gweithredu polisi'r llywodraeth |
| **Arwain cydweithwyr, projectau a rhaglenni** | Dangosir dealltwriaeth ac ymrwymiad yr athro i arwain dysgu trwy brofiadau cydweithredol mewn ysgolion a chyd-destunau eraill. | * arsylwi cydweithwyr yn eu swyddogaethau fel arweinwyr addysgol yn yr ysgol * gweithio o fewn strwythurau proffesiynol yr ysgol yn unol â chyfarwyddyd y mentor * mynd i gyfarfodydd perthnasol yn rheolaidd * deall yn foddhaol sut y gall gosod targedau wella safonau | * arsylwi cydweithwyr yn eu swyddogaethau fel arweinwyr addysgol yn yr ysgol * deall a gweithio o fewn strwythurau proffesiynol yr ysgol * mynd i gyfarfodydd perthnasol yn rheolaidd ac adfyfyrio'n feirniadol ar eu pwysigrwydd a'u heffaith * deall sut y gall gosod targedau wella safonau |
| **Cefnogi swyddogaethau arweinyddiaeth ffurfiol** | Mae'r athro'n dangos eu bod yn deall natur y cyfrifoldebau o fewn ac ar draws timau ac yn deall y cyfraniad y mae unigolion yn ei wneud at ethos yr ysgol ac at gyflawni gweledigaeth yr ysgol yn llwyddiannus. | * deall yn ddigonol natur y cyfrifoldebau o fewn ac ar draws adrannau a thimau yn yr ysgol * dechrau mabwysiadu ethos a gweledigaeth yr ysgol a rhoi rhai polisïau ar waith | * deall natur y cyfrifoldebau o fewn ac ar draws adrannau a thimau yn yr ysgol * mabwysiadu ethos a gweledigaeth yr ysgol a rhoi amrywiaeth o bolisïau ar waith yn gyson |

[Dychwelwch i'r ddewislen](#_Cynnwys)

# Arloesi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elfen** | **Disgrifiad SAC** | **Ymarfer sy'n bodloni SAC. Mae AC boddhaol yn:** | **Ymarfer sy'n rhagori. Mae AC rhagorol yn:** |
| **Cynnig arbenigedd** | Mae'r athro'n modelu repertoire cynyddol o dechnegau addysgu, wrth i'r arbenigedd ddod i'r amlwg a ffynnu, er mwyn llywio a gwella datblygiad pobl eraill. | * rhannu arferion gyda chyfoedion a chydweithwyr yn yr ysgol * arddangos amrywiaeth digonol o ran addysgeg sy'n canolbwyntio ar ddysgu ac sydd wedi'u haddasu ar gyfer anghenion rhai dysgwyr | * rhannu arferion rhagorol gyda chyfoedion a chydweithwyr yn yr ysgol * arddangos amrywiaeth o ran addysgeg sy'n canolbwyntio ar ddysgu ac sydd wedi'u haddasu ar gyfer anghenion y dysgwyr * dylanwadu ar ymarfer eu mentor a'r ysgol yn ehangach |
| **Datblygu technegau newydd** | Mae ymchwil ar ddatblygiad gwybyddol, cymdeithasol, emosiynol a chorfforol yn cael effaith gadarnhaol ar addysgeg. Gall yr athro ddangos sut mae dirnadaeth broffesiynol a dadansoddiad beirniadol yn cael eu dwyn ynghyd wrth lunio arferion datblygu. | * gwneud addasiadau cyfyngedig i ymarfer o ganlyniad i darllen am ymchwil. * deall yn foddhaol sut mae gwahanol fathau o addysgeg yn effeithio ar wybyddiaeth, ymddygiad, trafodaeth a chymhelliant. * dechrau dadansoddi ymddygiad, dysgu ac emosiynau dysgwyr o ganlyniad i'w ddealltwriaeth o ymchwil a theori. | * datblygu ffyrdd newydd o weithio o ganlyniad i ddarllen am ymchwil a theori * dangos sut mae'r ymarfer yn seiliedig ar theori a deall sut mae gwahanol fathau o addysgeg yn effeithio ar wybyddiaeth, ymddygiad, trafodaeth a chymhelliant * dadansoddi ymddygiad, dysgu ac emosiynau dysgwyr o ganlyniad i'w dealltwriaeth o ymchwil a theori |
| **Gwerthuso effaith newidiadau mewn ymarfer** | Mae'r athro'n gofyn am gefnogaeth a chyngor gan gydweithwyr i ddatblygu dulliau arloesol o fewn y dosbarth fel y gellir gwerthuso, dadansoddi a rhannu eu heffaith. | * casglu data digonol a chyda dealltwriaeth foddhaol o sut y gall tystiolaeth werthuso effaith newidiadau mewn ymarfer. * deall yn foddhaol o sut i ddehongli data ansoddol a/neu feintiol. * dechrau datrys problemau sy'n codi yn yr ystafell ddosbarth. | * casglu data cyfoethog, llawn gwybodaeth a deall gwerth ystod o ddata a thystiolaeth arall wrth werthuso effaith newidiadau mewn ymarfer. * deall yn fanwl sut i ddehongli data ansoddol a meintiol a thystiolaeth arall o ddeilliannau dysgu * meddwl yn feirniadol, dadansoddi a datrys problemau, fel unigolyn ac fel rhan o dîm. |

[Dychwelwch i'r ddewislen](#_Cynnwys)

# Dysgu Proffesiynol

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elfen** | **Disgrifiad SAC** | **Ymarfer sy'n bodloni SAC. Mae AC boddhaol yn:** | **Ymarfer sy'n rhagori. Mae AC rhagorol yn:** |
| **Darllen ehangach a chanfyddiadau ymchwil** | Mae'r athro'n dangos rhagor o hyder a dealltwriaeth o ran theori ac ymchwil am asesu, addysgeg, datblygiad plant a phobl ifanc a dysgu sy'n berthnasol i gynllunio ac ymarfer o ddydd i ddydd. | * ymwneud ag ystod digonol o destunau am theori ac ymchwil addysg. * meddu ar ddealltwriaeth foddhaol am ymchwil i ddysgu, addysgeg, asesu a datblygiad plant a phobl ifanc * dechrau rhoi ymchwil a theori ar waith yn eu hymarfer eu hunain, a thrwy hynny wella deilliannau i rai dysgwyr. | * ymwneud yn feirniadol ag ystod eang o destunau am theori ac ymchwil addysg. * meddu ar ddealltwriaeth gadarn am ymchwil i ddysgu, addysgeg, asesu a datblygiad plant a phobl ifanc * gallu rhoi ymchwil a theori ar waith yn eu hymarfer eu hunain, a thrwy hynny wella deilliannau dysgwyr |
| **Rhwydweithiau a chymunedau proffesiynol** | Mae gan yr athro ddealltwriaeth wybodus o gyfraniad ymchwil, gan gynnwys ymchwil weithredol ar raddfa fechan, i ddatblygiad ymarfer. | * rhoi cylch ymchwil weithredol ar raddfa fechan ar waith, dadansoddi deilliannau dysgwyr ac adfyfyrio'n feirniadol ar eu hymarfer eu hunain * meddu ar ddealltwriaeth foddhaol ar sut i gasglu data perthnasol o'r ystafell ddosbarth, gan gynnwys data arsylwi, tystiolaeth o ddysgu, a data cyrhaeddiad meintiol. | * rhoi cylch ymchwil weithredol ragorol ar raddfa fechan ar waith, dadansoddi deilliannau dysgwyr ac adfyfyrio'n feirniadol ar eu hymarfer eu hunain. * deall sut i gasglu data perthnasol o'r ystafell ddosbarth, gan gynnwys data arsylwi, tystiolaeth o ddysgu, a data cyrhaeddiad meintiol. * gallu deall ymchwil pobl eraill a gwerthuso'n feirniadol ei berthnasedd i'w hymarfer a'u cyd-destun eu hunain |
| **Dysgu proffesiynol parhaus** | Mae'r Pasbort Dysgu Proffesiynol yn dylanwadu ar adfyfyrio beirniadol parhaus yr athro a'r hyn mae'n ei ddysgu ac mae'n ddatblygiadol gan ei fod yn annog twf proffesiynol pellach. | * defnyddio'r Pasbort Dysgu Personol i adfyfyrio ar eu cynnydd ond yn dibynnu ar eu mentor a'u tiwtor i osod targedau. * cyflwyno tystiolaeth foddhaol o'u cynnydd i'r Pasbort Dysgu Personol. * gwneud defnydd digonol o'u Pasbort Dysgu Personol wrth drafod eu cynnydd gyda'u mentor. | * defnyddio'r Pasbort Dysgu Personol i adfyfyrio ar eu cynnydd a, chyda'u mentoriaid a'u tiwtoriaid, yn llunio targedau heriol ar gyfer datblygu yn y dyfodol * cyflwyno tystiolaeth o'u cynnydd yn gyson yn y Pasbort Dysgu Personol ochr yn ochr â sylwebaeth sy'n feirniadol, yn ddadansoddol ac yn gysylltiedig â theori ac ymchwil * defnyddio eu Pasbort Dysgu Personol i hwyluso deialog broffesiynol gyda'u mentor, tiwtor a chydweithwyr eraill |
| **Sgiliau Cymraeg** | Mae yna ymrwymiad i ddatblygu sgiliau personol fesul cam o ran defnyddio'r Gymraeg. | * gwneud gwelliant boddhaol o ran eu defnydd o'r Gymraeg yn y dosbarth. * gwneud cynnydd o ran eu gwybodaeth a'u defnydd o'r Gymraeg a dangos hynny trwy gael achrediad cenedlaethol. * gwella ansawdd eu Cymraeg ysgrifenedig i ryw raddau yng nghyd-destun yr ysgol a, lle bo hynny'n berthnasol, wrth wneud aseiniadau. | * cynyddu'n sylweddol a gwella eu defnydd o'r Gymraeg yn y dosbarth a chyda chydweithwyr. * llwyddo i wella a chynyddu defnydd dysgwyr o'r Gymraeg yn y dosbarth. * gwneud cynnydd rhagorol o ran eu gwybodaeth a'u defnydd o'r Gymraeg a dangos hynny trwy gael achrediad cenedlaethol. * gwella ansawdd eu Cymraeg ysgrifenedig yn sylweddol yng nghyd-destun yr ysgol a, lle bo hynny'n berthnasol, wrth wneud aseiniadau |

# [Dychwelwch i'r ddewislen](#_Cynnwys)

**Y PDP – Pasbort Dysgu Proffesiynol**


PDP

# [Dychwelwch i'r ddewislen](#_Cynnwys)

**Terminoleg**

**CGA** Cyngor y Gweithlu Addysg. CGA yw'r rheolwr yng Nghymru ar gyfer athrawon mewn ysgolion a gynhelir, athrawon addysg bellach a staff cymorth dysgu cysylltiedig.

**PDP** Pasbort Dysgu Proffesiynol. Mae'r PDP yn offeryn ar-lein dwyieithog a hyblyg CGA sydd ar gael i bob cofrestrydd. Mae eich PLP yn llawn nodweddion sydd wedi'u cynllunio i'ch cefnogi i gasglu, myfyrio ar, rhannu a chynllunio eich dysgu gyda'r nod o wella eich ymarfer.

**Gweithlyfr Safonau** Mae’r CGA yn olrhain tystiolaeth o sut rydych yn bodloni'r Safonau Addysgu. Pe byddech yn addysgu yng Nghymru, byddwch yn parhau â hyn i'ch blwyddyn ANG.

**Gweithlyfr Sgiliau** Mae Gweithlyfr Sgiliau Prifysgol Bangor yn olrhain eich sgiliau Llythrennedd, Rhifedd, a TGCh (Technoleg Gwybodaeth a Chyfathrebu) & DCF (Fframwaith Cymhwysedd Digidol),

**Y Portffolio Sgiliau Cymraeg** Mae’r gweithlyfr hwn yn olrhain eich profiadau, eich adborth a lefelau eich sgiliau yn y Gymraeg

**Proffil Dechrau Gyrfa** Mae'r **PDG** yn rhoi crynodeb o'ch addysg gychwynnol ac yn eich helpu i baratoi ar gyfer eich cyfnod ymsefydlu statudol ar ddechrau eich ymarfer proffesiynol fel athrawes/athro.

**Templed** Ffurflen ar gyfer cyflwyno tystiolaeth i’r PDP Mae templed naill ai'n FfAA neu'n dempled Profiad Proffesiynol (gweler isod).

**Ffurflen Asesu Addysgeg** Mae Ffurflen Asesu Addysgeg (FfAA) yn ddogfen a gwblhawyd gan y mentor a’r AC pan arsylwir gwers unigol.   
Bydd wyth ffurflen FfAA yn cael eu cwblhau erbyn diwedd y cwrs.

**Templed Profiad Proffesiynol** Mae hwn yn dempled yn eich PDP ar gyfer uwchlwytho dogfen neu gyfres o brofiadau lle rydych yn dysgu ac yn datblygu eich arfer addysgu; gellir ei ddefnyddio wedyn fel tystiolaeth yn erbyn unrhyw un o'r elfennau. Er enghraifft, hyfforddiant yn yr ysgol, ymweliad ysgol, arsylwi athrawon/AC eraill, cyfarfodydd adrannol/tîm, eisteddfod yr ysgol (nodwch nad yw hon yn rhestr gynhwysfawr).

**Ased** Templed gyda thystiolaeth ategol.

# Elfen Mae elfen yn ddisgrifydd o ymarfer proffesiynol o fewn un o'r pum safon.

# [Dychwelwch i'r ddewislen](#_Cynnwys)

# Gweithlyfrau a’r Portffolio Cymraeg

Rhannwch hyperddolennau i’ch gweithlyfrau gyda'ch Tiwtor Cyswllt, Prif Fentor a Mentoriaid Dosbarth/Pwnc gan roi hawliau golygu iddynt.

Rhannwch eich Portffolio Cymraeg yn yr un modd gyda’ch tiwtor Cymraeg.

**Monitro'r Llyfrau Gwaith**

Mae nifer o bwyntiau adolygu drwy gydol y cwrs. Byddwch yn cael y dyddiadau a'r gofynion ar ddechrau eich cwrs. Sicrhewch fod eich llyfrau gwaith yn gyfredol fel yn ôl y Pwyntiau Adolygu hyn. Bydd y gofynion yn amrywio o gwrs i gwrs a bydd manylion a dyddiadau yn cael eu darparu ar Blackboard.

Ar ddiwedd eich cwrs, bydd y canlynol yn cael eu hasesu gan ddefnyddio'r CDP:

**Adolygiad Terfynol**

Y Gweithlyfr Safonau Addysgeg: dau neu dri ased fesul elfen

Dysgu, Arloesi, Cydweithio ac Arweinyddiaeth: un neu ddau ased fesul elfen.

Y Gweithlyfr Sgiliau Pob rhan i’w gwblhau, gan gynnwys Unedau Google 11-13

Y Portffolio Cymraeg Cwblhau rhannau 2 a 3 a’r lefelau terfynol.

Proffil Dechrau Gyrfa Pob adran wedi'i chwblhau

***Cyfeiriwch at Fodiwl PDP Blackboard am ragor o arweiniad a chefnogaeth gan gynnwys fideos 'Sut i.....'.***

[Dychwelwch i'r ddewislen](#_Cynnwys)

|  |
| --- |
| Cefnogaeth Ychwanegol |

|  |  |
| --- | --- |
| Mae’n anochel y bydd angen **Cefnogaeth Ychwanegol** ar rai Athrawon Cyswllt. Mae'r broses ganlynol yn grynodeb o'r camau i'w cymryd pan nad yw Athrawon Cyswllt yn gallu cyflawni disgwyliadau'r cwrs.  Os yw'r mentor, y prif fentor neu'r tiwtor yn credu bod angen cefnogaeth bellach ar yr Athro Cyswllt i symud ymlaen tra ar brofiad ysgol, dylid dilyn y broses ganlynol cyn gynted â phosib. Gall Athro Cyswllt dderbyn dim mwy na dau gyfnod o Gefnogaeth Ychwanegol yn ystod cwrs a dim ond un yn ystod unrhyw leoliad.  \* Pe bai'r Gefnogaeth Ychwanegol yn cychwyn llai na thair wythnos cyn diwedd lleoliad ar y cwrs BA, dylid rhoi amser i'r Athro Cyswllt orffen ei leoliad ym Mehefin/Gorffennaf.  Yn achos cyrsiau TAR, mae'n annhebygol y dechreuir cyfnod o Gefnogaeth Ychwanegol yn ystod tair wythnos olaf y naill leoliad ysgol neu'r llall. Fodd bynnag:   * pe bai'r Gefnogaeth Ychwanegol yn dechrau yn ystod tair wythnos olaf lleoliad 1, dylai barhau ymlaen i leoliad 2; * pe bai'r Gefnogaeth Ychwanegol yn dechrau yn ystod tair wythnos olaf lleoliad 2, dylid rhoi amser ychwanegol i'r Athro Cyswllt gwblhau ei gynllun cefnogaeth ym Mehefin/Gorffennaf.   **Sylwer fod hon yn broses Gefnogaeth Ychwanegol** **nodweddiadol. Rhoddir sylw i bob achos yn ôl ei deilyngdod a bydd pob proses yn cydymffurfio â'r gweithdrefnau a nodir yn Llawlyfr Sicrhau Ansawdd CABAN**  [Dychwelwch i'r ddewislen](#_Cynnwys) | Siart llif y broses gefnogaeth ychwanegol |