

Llawlyfr Modiwl

XTC/XTE-3210/3310

TAR Cynradd/Cynradd gydag ADY

2024-25 Profiad Ysgol

# PROFIAD YSGOL XTC/XTE3210/3310

Mae profiad ysgol yn rhan hanfodol o holl gyrsiau addysg gychwynnol athrawon. Mae'r modiwl hwn yn gyfle i chi arsylwi dysgwyr ac athrawon yn yr ysgol, i roi cynnig ar syniadau a phrofiadau proffesiynol newydd ac, yn bwysicaf oll, i adfyfyrio ar eich ymarfer eich hun a'i wella.

**Amcanion a phwrpas cyffredinol**

Bydd y modiwl hwn yn:

* Rhoi cefnogaeth i chi i ddatblygu ystod o sgiliau yn annibynnol (gan gynnwys cryfhau eich gwybodaeth o'r Gymraeg i hyrwyddo 'Cymraeg Pob Dydd') ac ymarfer adfyfyriol i fodloni gofynion y Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth (PSTL) i ddod yn athro cymwysedig a chyfrannu at y gymuned ddysgu;
* Sicrhau eich bod yn gwbl ymwybodol o sut mae cymhwyso gwybodaeth ac ymarfer adfyfyriol yn darparu profiadau dysgu cyfoethog i ddysgwyr;
* Rhoi cefnogaeth i chi adnabod ystod eang o dechnegau'n annibynnol, er mwy adfyfyrio'n feirniadol ynghylch eich datblygiad proffesiynol eich hun ac ymdoddi i amgylchedd yr ysgol;
* Rhoi cyfleoedd i chi ddatblygu dealltwriaeth o gynnwys, egwyddorion a ffocysau XTC /XTE4211 a XTC /XTE4213 yn eu cyd-destun.

**Cynnwys y modiwl**

Bydd y modiwl profiad ysgol gynradd yn datblygu eich medrusrwydd mewn addysgu a dysgu. Bydd yn cynnwys seminarau agos at yr ymarfer a fydd yn cael eu harwain ar y cyd (yn y lleoliad) ac a fydd yn dangos i chi sut i addysgu ac arsylwi yn yr ysgol. Bydd y strwythur yn dilyn dull graddol o ddysgu sut i addysgu. Dyma enghraifft o'r patrwm:

Cam 1: Paratoi (Sefydliad Addysg Uwch ac Ysgolion Arweiniol)

Cam 2: Integreiddio (Sefydliad Addysg Uwch, Ysgolion Arweiniol ac Ysgolion Rhwydwaith)

Cam 3: Datblygu (Ysgolion Rhwydwaith gyda chefnogaeth yr Ysgolion Arweiniol a'r Sefydliadau Addysg Uwch)

Cam 4: Ymarfer a gweithredu (Ysgolion Rhwydwaith gyda chefnogaeth Ysgolion Arweiniol a Sefydliadau Addysg Uwch)

Cam 5: Ôl-drafod ac adfyfyrio (Sefydliadau Addysg Uwch ac Ysgolion Arweiniol)

Cam 6: Gweithredu pellach mewn ail ysgol (Ysgolion Rhwydwaith gyda chefnogaeth Ysgolion Arweiniol a Sefydliadau Addysg Uwch)

Cam 7: Cyfnerthu sgiliau ac ymarfer gwybodaeth pwnc mewn ail ysgol (Ysgolion Rhwydwaith gyda chefnogaeth Ysgolion Arweiniol a Sefydliadau Addysg Uwch)

Cam 8: Datblygu a chyfoethogi annibynnol (Ysgolion Rhwydwaith gyda chefnogaeth yr Ysgolion Arweiniol a Sefydliadau Addysg Uwch)

Bydd y camau hyn yn cynnwys:

* digwyddiadau addysgu ac adolygu wythnosol mewn clwstwr;
* arsylwadau a datblygiad paratoadol;
* ymchwil agos at ymarfer (ymchwiliadau ar raddfa fach);
* integreiddio i'r amgylchedd addysgu;
* ymarfer a gweithredu sgiliau lefel uwch;
* mentora a hunan-adfyfyrio;
* gweithredu pellach trwy ymarfer;
* cyfnerthu sgiliau ac ymarfer;
* datblygiad annibynnol parhaus a chyfoethogi eich ymarfer.

**Asesu**

Yn ystod y modiwl byddwch yn adfyfyrio'n barhaus ar eich cynnydd gyda'ch cydweithwyr a'ch mentor ac yn uwch lwytho'r dystiolaeth berthnasol i'r Pasbort Dysgu Proffesiynol (PDP). Ar ddiwedd y modiwl, byddwch yn dangos eich bod wedi gwneud cynnydd boddhaol yn erbyn y Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth (SPAA). Yn achos y modiwl hwn, caiff pasio neu fethu ei gofnodi yn y bwrdd arholi gan ddefnyddio'r SPAA. Mae'r holl fanylion asesu yn erbyn y SPAA wedi'u cynnwys yn y Llawlyfr Asesu SPAA ac mae manylion am sut i ddefnyddio'r PDP ar gael ar-lein.

**Deilliannau dysgu**

*Ar ôl cwblhau’r modiwl hwn yn llwyddiannus, byddwch yn gallu:*

* Archwilio'n feirniadol yr arferion, rhagdybiaethau a'r damcaniaethau sy'n sail i gynllunio a strwythuro dysgu'r disgyblion a rheoli eu hymddygiad mewn ysgolion cynradd o safbwynt polisi, ymchwil, theori ac arferion cyfredol;
* Dangos dealltwriaeth a phrofiad soffistigedig o addysgu sy'n sicrhau bod pob dysgwr yn datblygu'r gallu i fod yn uchelgeisiol a medrus, mentrus a chreadigol, moesegol a gwybodus, iach a hyderus yn ôl y gofyn y cwricwlwm.
* Dangos dealltwriaeth ddofn o Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY) o wahanol safbwyntiau a'r camau wedi'u gwerthuso a gymerwyd i roi sylw iddynt;
* Rheoli a threfnu ystafelloedd dosbarth sy'n hyrwyddo diwylliant lle ceir dyheadau uchel ac ymddygiad sy'n cefnogi dysgu;
* Cyfoethogi ymdeimlad dysgwyr o werthoedd cymunedol a diwylliannol trwy ddefnyddio eich gwybodaeth o'r Dimensiwn Cymraeg o fewn y Cwricwlwm i Gymru.
* Adfyfyrio'n feirniadol ar eich cynnydd a gosod targedau ar y cyd gyda'ch mentor er mwyn bodloni'r Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth neu ragori arnynt.

**Cynnydd mewn Dwyieithrwydd**

Cyflwynir dwyieithrwydd yng nghyd-destun unigryw i chi, a'r gwahanol ffyrdd y mae hyn yn cael sylw yn y gwahanol fathau o ysgolion (cyfrwng Cymraeg, dwyieithog a chyfrwng Saesneg). Byddwch hefyd yn astudio nodau ac amcanion addysg ddwyieithog o wahanol safbwyntiau, yn ystyried addysg Saesneg fel Iaith Ychwanegol (SIY) ac yn edrych ar y materion penodol sy'n gysylltiedig ag asesu disgyblion dwyieithog. Ar ôl hynny, byddwch yn ystyried y deilliannau disgwyliedig a realistig ar gyfer gwahanol fathau o ddisgyblion ddwyieithog. Byddwch yn dod i wybod am y polisïau iaith sydd ar waith mewn ysgolion, a strategaethau penodol sy'n cael eu cynnwys yn y cwricwlwm i roi sylw i sgiliau iaith dysgwyr, a dod i ddeall y rhain.

**Cyflwyno wedi'i oleuo gan ymchwil ac addysgu seiliedig ar ymchwil**

Bydd cynnwys a dull cyflwyno'r modiwl yn eich annog i wneud adolygiad beirniadol uwch o bwysigrwydd bod yn ddefnyddwyr a chynhyrchwyr ymchwil ac i ddadansoddi, cyfosod ac adfyfyrio'n feirniadol ar y sbectrwm ymchwil sy'n goleuo ymarfer addysgu. Fe'ch anogir hefyd i gynnig gwerthusiad beirniadol uwch o ymchwil sy'n seiliedig ar ymarfer neu ymchwil agos at ymarfer. Bydd y modiwl yn datblygu gwybodaeth uwch am ysgolheictod athrawon ac effaith hirdymor cymryd rhan mewn ymchwil ar eu datblygiad proffesiynol personol a'r hyn mae'n ei olygu i fod yn athro sy'n wybodus o ran ymchwil. Bydd y modiwl yn annog meistrolaeth uwch o'r hyn y mae'n ei olygu i ddatblygu 'diwylliant ymholi' o fewn systemau ysgolion hunan-wella, ysgolion fel sefydliadau dysgu, a phwysigrwydd datblygu Cymunedau Dysgu Proffesiynol a chymryd rhan ynddynt. Bydd ymchwil benodol a rennir yn ystod digwyddiadau rhwydwaith yn cysylltu'n agos â chynnwys XTC-4211 a XTC-4213 ac fe'i defnyddir i oleuo asesiadau ar gyfer y ddau fodiwl lefel 7 arall.

**Y Dyddlyfr Proffesiynol**

Trwy gydol y modiwl bydd gennych lawer o gyfleoedd i arsylwi, ymarfer a adfyfyrio. Byddwch yn cadw nodiadau ymchwil mewn dyddlyfr proffesiynol sydd wedi'i lunio i gefnogi'ch cynnydd fel Athro Cyswllt (AC) newydd.

**Cyfrifoldebau Proffesiynol**

Yn ystod eich lleoliad ysgol, dylech gwblhau'r gweithgareddau canlynol:

* Mynd gydag athro ar ddyletswydd un diwrnod yr wythnos.
* Cynorthwyo gyda dyletswyddau gweinyddol y dosbarth dan arweiniad y mentor neu'r tiwtor dosbarth
* Paratoi arddangosfa o waith plant

**Gofynion cyfreithiol**

* Cael copi o bolisi'r ysgol ar Diogelu, Gwrth-fwlio, Disgyblaeth ac Ymdriniaeth gadarnhaol(gall hwn fod yn gopi electronig neu gopi caled).
* Sicrhau eich bod yn llenwi'r dudalen diogelu plant ar gyfer yr ysgol arweiniol a'r ysgol rwydwaith yn eich dyddlyfr proffesiynol.
* Darllen drwy’r Cod Ymddygiad ac Ymarfer Proffesiynol Cyngor Gweithlu Addysg (CGA)

Ymarfer Adfyfyriol

Yn ogystal â'r cyflwyniad cychwynnol i addysgu effeithiol, bydd y modiwl hwn yn canolbwyntio ar ddwy sgil ymchwil hanfodol i ymarferwyr: arsylwi ac adfyfyrio. Byddwch yn defnyddio tri model damcaniaethol i arwain eich dadansoddiad o ddysgu ac addysgu.

Cwestiynau Ebbutt

Wrth arsylwi neu adfyfyrio ar ddysgu ac addysgu, defnyddiwch y cwestiynau canlynol i hwyluso eich dadansoddiad o ddysgu ac adfyfyrio ar ymarfer:

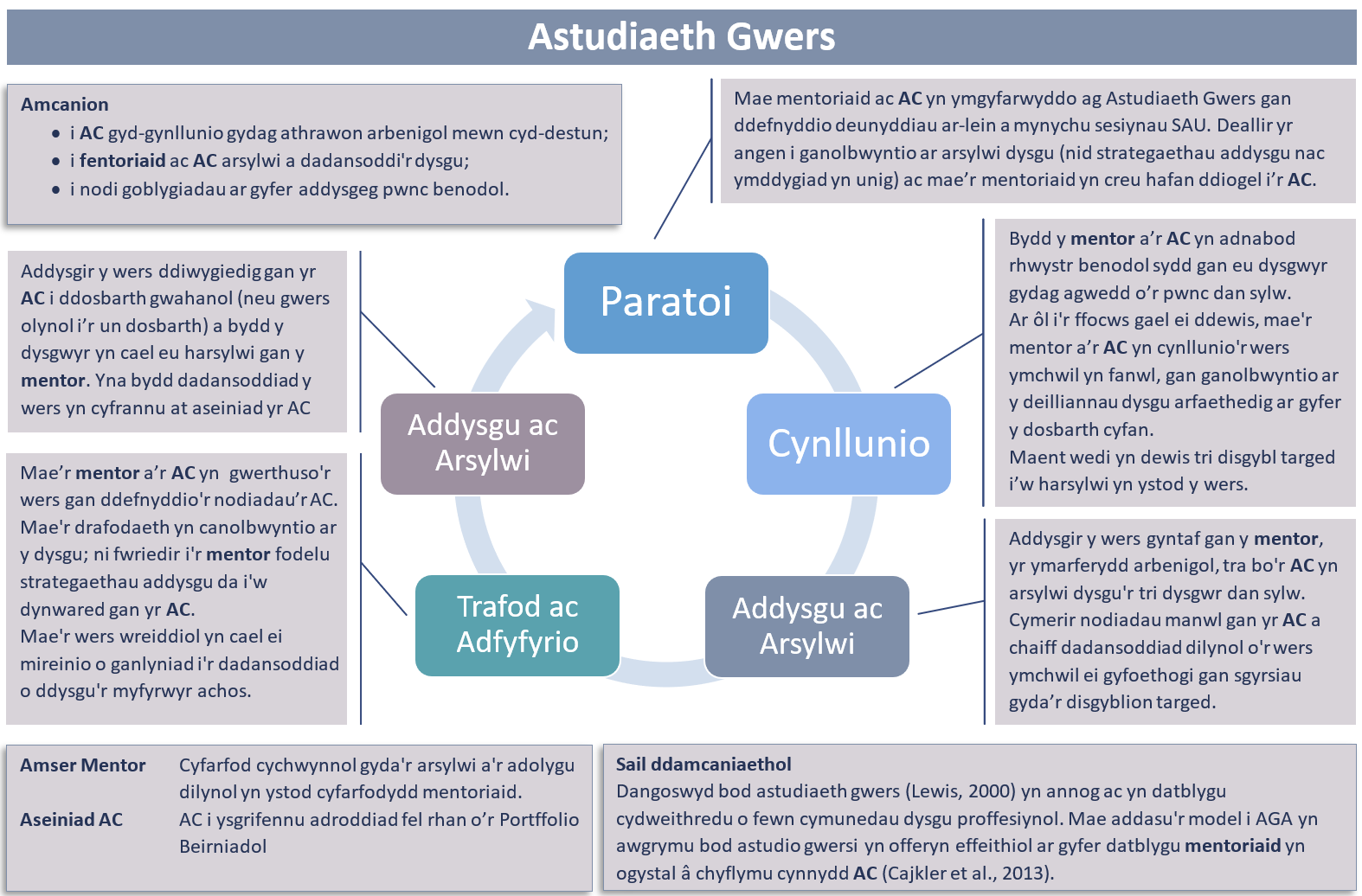
* Beth wnaeth y disgyblion mewn gwirionedd?
* Beth oedden nhw'n ei ddysgu?
* Pa mor werthfawr oedd hyn?
* Beth wnes i? (Beth wnaeth yr athro?)
* Beth wnes i ei ddysgu?
* Beth ydw i'n bwriadu ei wneud nesaf?

Ebbutt, 1985, yn Hopkins, D., 2014. A teacher's guide to classroom research. Maidenhead, DU: McGraw-Hill Education

Astudiaeth Gwers

Defnyddir yr ail fodel, Astudiaeth Gwers, yn ystod eich lleoliad cyntaf, byddwch yn dadansoddi addysgu a dysgu ochr yn ochr â'ch mentor gan ddefnyddio Astudiaeth Gwers (Cajkler et al., 2013), methodoleg ymchwil y byddwch yn ei defnyddio eto yn eich modiwlau Profiad Ysgol ail a thrydedd flwyddyn.

Cajkler, W., Wood, P., Norton, J. and Pedder, D., 2013. Lesson study: towards a collaborative approach to learning in initial teacher education. *Cambridge Journal of Education*, 43(4), pp.537-554.



Y Pedwarawd Gwybodaeth

Mae'r trydydd offeryn adfyfyriol hefyd yn set o gwestiynau; y tro hwn fe'u dosberthir yn ôl pedwar gwahanol fath o wybodaeth a elwir yn **Bedwarawd Gwybodaeth** (Rowland et al. 2005)

|  |  |
| --- | --- |
| **Gwybodaeth sylfaen** | **Gwybodaeth drawsnewid** |
| Beth wnaeth yr addysgu a'r dysgu yn y wers hon ei ddatgelu am:   * wybodaeth bwnc yr athro; * eu gwybodaeth o'r cwricwlwm; * eu daliadau ynghylch natur y pwnc; * eu daliadau ynghylch addysgu a dysgu; * eu gwybodaeth am y disgyblion? | Pa weithgareddau athro (arddangosiadau, gwaith ymarferol, deunyddiau hyfforddi ac asesu) a ddefnyddiwyd gan yr athro i hwyluso dysgu'r disgyblion?  Pam y gwnaethant ddewis y dulliau hyn?  A oedd yn glir i ddisgyblion beth yr oeddent i fod i'w wneud, pam roeddent yn ei wneud a beth fyddent yn ei ddysgu?  Sut wnaeth yr athro gefnogi'r disgyblion i ddeall cysyniadau?  Beth wnaeth helpu'r disgyblion i ddysgu? (Pryd wnaeth y disgyblion ddysgu fwyaf yn ystod y wers?) |
| **Gwybodaeth gyswllt** | **Gwybodaeth amodol** |
| Sut wnaeth yr athro gysylltiadau rhwng gweithgareddau yn ystod y wers?  Sut wnaeth yr athro sicrhau dilyniant rhesymegol o weithgareddau?  Sut wnaeth yr athro gysylltiadau â dysgu blaenorol a dysgu i ddod?  Sut wnaeth yr athro gysylltu'r amcanion dysgu â'r gweithgareddau?  Sut wnaeth yr athro gysylltu'r gweithgareddau â'r cwricwlwm? | Sut yr ymatebodd yr athro i syniadau myfyrwyr?  A oedd achosion o ddigwyddiadau heb eu cynllunio yn digwydd: e.e. myfyriwr yn gofyn cwestiwn annisgwyl, diffyg adnoddau neu rywbeth 'yn mynd o'i le'? Os felly, beth oeddent a beth oedd eu harwyddocâd?  Sut wnaeth yr athro ymateb / ymdopi? |

Rowland, T., Huckstep, P. and Thwaites, A., 2005. Elementary teachers’ mathematics subject knowledge: The Knowledge Quartet and the case of Naomi. *Journal of Mathematics Teacher Education*, *8*(3), pp.255-281.

Lensys Brookfield

Ac yn olaf, mae Brookfield (1998) yn defnyddio pedair lens i arwain adfyfyrdod proffesiynol:

|  |  |
| --- | --- |
| **Hunangofiannol** | **Llygaid y Dysgwyr** |
| Sut mae ein hanes ein hunain yn dylanwadu ar y ffyrdd rydyn ni'n ymddwyn?  Rhaid i ni ystyried:   * sut mae profiadau personol wedi dylanwadu ar ein credoau * pam dewiswn rai dulliau gweithredu dros eraill * sut mae ein methiannau a'n llwyddiannau ein hunain yn dylanwadu ar ein dewisiadau o addysgeg. | Beth yw barn y dysgwyr amdana i a'r ffordd dwi'n dysgu?  Dylen ni:   * greu gofod diogel ar gyfer clywed barn y disgyblion. * fod yn sensitif i'w hanghenion yn ystod y gwersi gan ymateb mewn modd sensitif. * addasu ein cynllunio ac addysgu yn ôl eu hanghenion |
| **Profiad Cydweithwyr** | **Llenyddiaeth Ddamcaniaethol** |
| Mae cael sgyrsiau beirniadol gyda chyfoedion yn ein galluogi i:   * ennill persbectif ychwanegol * gwerthuso'n fwy effeithiol ac yn feirniadol * ehangu ein dulliau o weithredu * newid ein harferion. | Gall darllen llenyddiaeth academaidd:   * fy helpu adnabod a labelu fy nulliau addysgu neu addysgeg * esbonio llwyddiant a methiant * esbonio cymhlethdod yr ystafell ddosbarth * fy nghyflwyno i ddulliau newydd ac effeithiol |

[Brookfield, S., 1998. Critically reflective practice. *Journal of Continuing Education in the Health Professions*, *18*(4), pp.197-205.](https://www.kent.ac.uk/teaching/documents/academic-practice/New%20to%20teaching%20Staff/Brookfield%20models%20of%20reflective%20practice.pdf)

Wyth Cam Datblygiad Caban

**Cam 1**

*Ffocws:* Dechrau deall sut y cynllunnir ar gyfer dysgu mewn gwahanol gyd-destunau ac ar wahanol gamau datblygu (datblygiad cyfannol) - cefnogi asesu

**Cam 2**

*Ffocws*: Cyfnerthu ymhellach ac adeiladu ar ymwybyddiaeth o gynllunio ar gyfer dysgu mewn gwahanol gyd-destunau (datblygiad cyfannol) a rheoli ymddygiad a dysgu. Dechrau deall asesu a'i effaith ar ddysgu disgyblion.

*Datblygu ymarfer:* Addysgu micro / addysgu fel tîm / addysgu fesul cam dan arweiniad mentor (hyd at 30%).

**Cam 3**

*Ffocws*: Cyfnerthu ac adeiladu ymhellach ar gynllunio ar gyfer dysgu mewn gwahanol gyd-destunau (datblygiad cyfannol) / Canolbwyntio ar gynllunio tymor byr. Dechrau nodi ffyrdd y gellir ymgorffori cyfrifoldebau trawsgwricwlaidd a datblygu ymwybyddiaeth o addysgeg pwnc-benodol (Astudiaethau Pwnc 1.1, Llythrennedd a Rhifedd). Adnabod y sgiliau llythrennedd a rhifedd personol y mae angen eu datblygu.

*Datblygu ymarfer:* symud ymlaen fel bo'n briodol o addysgu micro / addysgu fel tîm i fwy o annibyniaeth a gwersi llawnach (cyfrifoldeb am gynllunio a chyflwyno 3-5 awr o wersi).

**Cam 4**

*Ffocws*: Cyfnerthu ac adeiladu ymhellach ar gynllunio ar gyfer dysgu (datblygiad cyfannol).

*Datblygu ymarfer:* Annibyniaeth a gwersi llawnach (cyfrifoldeb am gynllunio a chyflwyno 8 awr o wersi).

**Cam 5**

*Ffocws*: Trafod ac adfyfyrio ar brofiad ysgol cyntaf. Datblygu arbenigedd mewn dulliau ymchwil (ymchwil weithredol a dulliau casglu data pellach). Arsylwi ac adfyfyrio yn y cyfnod cynradd blaenorol.

**Cam 6**

*Ffocws*: Arsylwi beirniadol ar ymarfer effeithiol. Cynllunio ac addysgu mewn ail gyd-destun newydd.

*Datblygu ymarfer:* Annibyniaeth gynyddol a gwersi cyflawn (cyfrifoldeb am gynllunio a chyflwyno 12 awr o wersi).

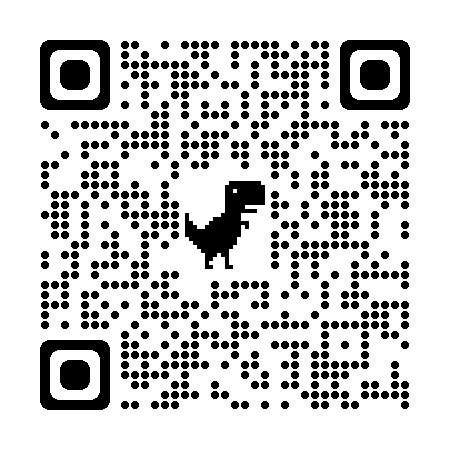
**Camau 7 - 8**

*Ffocws*: Cyfnerthu sgiliau ac ymarfer.

*Datblygu ymarfer:* Cyflawni annibyniaeth a dysgu gwersi cyflawn gyda chyfrifoldeb am gynllunio (gan defnyddio Taflen Gynllunio Ymreolaethol Cam 8 CaBan) a chyflwyno hyd at 15-16 awr o wersi. Gall yr addysgu ychwanegol fod yn addysgu mewn tîm, addysgu'r 6ed dosbarth, cefnogaeth bwrpasol i grwpiau bach mewn dosbarthiadau adolygu TGAU ac ati.

# Cymorth Ychwanegol

Os bydd cynnydd AC yn achos pryder, yna dylai'r mentor gysylltu â'r Tiwtor Cyswllt ar unwaith i gychwyn y Rhaglen Cefnogaeth Ychwanegol. Mae Rhaglen Cefnogaeth Ychwanegol nodweddiadol yn darparu cyfres o dargedau tymor byr strwythuredig a gall hefyd olygu llwyth gwaith addysgu llai i’r AC neu addysgu ychwanegol mewn tîm. Mae manylion y rhaglen i'w gweld ar ein tudalen we Dogfennau Caban ar dudalen olaf Llawlyfr SPAA (defnyddiwch y cod QR isod i gael mynediad i'r dudalen). Sylwch fod ymyrraeth gynnar yn llawer mwy effeithiol ac yn rhoi'r cyfle gorau i'r AC lwyddo.



# Amserlen profiad ysgol

Mae'r tudalennau canlynol yn dangos cynllun manwl wyth cam y Modiwl Profiad Ysgol

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ysgol Arweiniol | **MARh** - Mentor Arweiniol Rhwydwaith **PF** - Prif Fentor |
|  | Ysgol Rwydwaith | **MY** - Mentor Ysgol **FfAA** - Ffurflen Asesu Addysgeg |
|  | Sefydliad AU | **APY** - Adroddiad Profiad Ysgol **MDaPh** - Maes Dysgu a Phrofiad |
|  | MDaPh mewn Ysgol ag Arbenigedd |  |

Ar gyfer y tudalennau canlynol, mae gweithgareddau wedi'u cynllunio i hwyluso ac i strwythuro arsylwadau ac adfyfyrio'r AC. Awgrymiadau yw'r drefn a’r amseru a gall yr ysgol, yr adran a'r mentor fod eisiau aildrefnu'r gweithgareddau i gyd-fynd â'u hanghenion.

# Wythnos 1 Cam 1: Sylwi, cefnogaeth ac adlewyrchiad

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dydd Llun** | **Dydd Mawrth** | **Dydd Mercher** | **Dydd Iau** | **Dydd Gwener** |
| **Croeso i'r ysgol - diogelu hanfodol**  **Gweithgaredd 1**  Arsylwi **grŵp cyfan** gan ganolbwyntio ar gyfathrebu / siarad (sgwrs oedolion, sgwrs plant a rhyngweithio rhwng oedolion a phlant).  **Gweithgaredd 2**  **Arsylwi'r** oedolion yn yr ystafell.  Canolbwyntio ar:   * Iaith y corff * Ciwiau di-eiriau * Rhyngweithio â phlant * Ymateb i blant * Cychwyn gweithgareddau   **Gweithgaredd 3**  **Arsylwi** ar y trosglwyddo rhwng rhieni a'r feithrinfa/dosbarth derbyn ar ddiwedd y dydd. Sut mae oedolion a phlant yn ymddwyn adeg y trosglwyddo? Sylwi ar ryngweithio, iaith, emosiwn, iaith corff pawb sy'n cymryd rhan. | **Arsylwi yn eich dosbarth.**  **Gweithgaredd 4**   * Sut y caiff y plant eu croesawu? * Beth yw swyddogaeth yr athro? * Sut mae arferion yn cael eu sefydlu ar wahanol adegau o'r dydd?   **Arsylwi** sut mae oedolion yn hyrwyddo ymddygiadau cadarnhaol.  **Gweithgaredd 5**  Arsylwi grŵp bach o blant a gefnogir gan oedolyn mewn ardal ddarpariaeth.  **Gweithgaredd 6**  Cymryd rhan weithredol yn y gwaith o gefnogi'r oedolion. Hwyluso dysgu drwy chwarae; myfyrio ar y rhyngweithio rhyngoch chi a'r plant a rhyngddynt ei gilydd wrth iddynt chwarae; gwerthuswch eich dylanwad.  **⁠** | **Diwrnod Ysgol Arweiniol**  Gweler llawlyfr a Blackboard am fanylion.  **Cyfrifoldebau mentor**  Cyflwyniad i'r ystod oedran a'r dosbarth.  Ystyriaethau ymarferol (lle cedwir pethau ac ati).  Ffyrdd o weithio.  Mynd i'r afael â materion iechyd a diogelwch yn ôl yr angen.  Trefnu arsylwadau  Adolygiad o'r wythnos gyntaf o siarad dosbarth cyfan â gweithgareddau grŵp bach. | **G****weithgaredd 7**  Arsylwi a dadansoddi'r ystafell ddosbarth fel y trydydd athro:  Sut mae'r amgylchedd yn ysbrydoli'r plant?  Sut mae'r amgylchedd yn annog cydweithio a chyfathrebu?  Sut mae'r amgylchedd yn annog y plentyn i archwilio syniadau a chysyniadau?   * Pa mor hygyrch yw offer a deunyddiau i'r plant?   Parhau i ddadansoddi arferion - sut y cânt eu cynnal? Pa rai sy'n fwy effeithiol?  **Gweithgaredd 8**  Parhau i arsylwi strategaethau i hyrwyddo ymddygiad cadarnhaol pan fo'n berthnasol i blentyn unigol. Edrychwch ar batrymau chwarae ac archwilio (gweler yr [erthygl](https://www.sheffield.ac.uk/polopoly_fs/1.441757!/file/Schemas.pdf)).  Olrhain plentyn unigol drwy’r dydd. Canolbwyntiwch ar:   * Cyfnodau pontio * Rhyngweithio * Gweithgareddau   Siarad | **Gweithgaredd 9**  Arsylwi grŵp bychan o 4-6 o blant a nodi, yn fanwl, sut y maent yn rhyngweithio â'i gilydd. Nodi goblygiadau'r rhyngweithiadau hyn ar addysgu a chynllunio ar gyfer gofod dysgu’r cyfnod sylfaen.  **Gweithgaredd 10**  **Adfyfyrio estynedig.** Adolygu'r wythnos gyfan - o sgwrs i ddosbarth cyfan i weithgareddau grŵp bach   * Beth wnaethoch sylwi arno? * Sut wnaeth y disgyblion siarad? * Beth wnaethon nhw mewn grwpiau? * Sut wnaethon nhw ryngweithio? * Sut wnaeth y disgyblion ryngweithio â'r oedolion? * Beth wnaethon nhw? * Beth wnaethon nhw ei ddysgu?   Cofnodwch eich sylwadau yn eich cyfnodolyn, cysylltwch â’ch darllen a'r elfen *Dilyniant mewn Dysgu* yn y SPAA (safonau) |

**Myfyrio**: Ar ddiwedd pob diwrnod myfyriwch mewn grwpiau/parau ar arsylwi dysgu ac addysgu

# Wythnos 2 Cam 1: Cyflwyniad ac arsylwi

DS: Mae'r holl weithgareddau i'w darparu o fewn cyfyngiadau'r ysgol, y dosbarth ac amserlen y mentor. Mae'r amserlen hon yn enghraifft.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dydd Llun** | **Dydd Mawrth** | **Dydd Mercher** | **Dydd Iau** | **Dydd Gwener** |
| ACyn **arsylwi** 6 gan ganolbwyntio ar lafaredd/ sgwrsio (sgwrs athro, sgwrs disgyblion a rhyngweithio rhwng athrawon a disgyblion).  Nodi enghreifftiau posibl o bedwar diben dysgu.  **Cefnogi** dysgu, gan weithredu fel Cynorthwywr Addysgu yn ôl cyfarwyddyd y mentor.  Canolbwyntio ar gyfathrebu (gan gynnwys Cymraeg pob dydd/gloywi iaith)  **Adnabod, gyda chymorth y mentor, y dysgwr a fydd yn cael ei gefnogi a'i arsylwi ar gyfer yr Aseiniad Astudiaeth Achos (PACh B). Rhaid i chi ei arsylwi o leiaf awr yr wythnos** | Yn y dosbarth **arsylwi grŵp bach** gyda ffocws ar sgiliau llythrennedd ehangach (darllen ac ysgrifennu) a ffocws agosach ar siarad disgybl i ddisgybl.  Parhau i nodi enghreifftiau posibl o'r pedwar diben dysgu.  Adlewyrchiad estynedig mewn parau neu dri.   * Beth sylwoch chi? * Ceisiais ddysgu hyn – beth ddigwyddodd? * Sut mae'r disgyblion yn siarad? * Beth maen nhw'n ei wneud mewn grwpiau? * Sut wnaethon nhw ryngweithio? | **Diwrnod Ysgol Arweiniol**  Gweler llawlyfr a Blackboard am fanylion.  **Cyfarfod a chyfrifoldebau mentoriaid**  Rhannu a thrafod cynlluniau gwersi cyn addysgu tîm.  Briffio AC ar eu rôl ar gyfer addysgu mewn tîm.  Cynllunio arsylwadau (y dosbarthiadau fydd yr AC yn dysgu).  Briffio AC ar gyflwyniadau gwersi i'w cynllunio a'u haddysgu yn yr wythnos ganlynol.  **Dewiswch un dysgwr ag ADY i gael ei gefnogi neu ei arsylwi am awr yr wythnos gan y AT am y tymor cyfan. Bydd yr AT yn defnyddio eu nodiadau fel sail ar gyfer aseiniad Astudiaeth achos.**  Cysylltwch â'r tiwtor i ddechrau cynllun **cymorth ychwanegol** os oes pryderon ynghylch cynnydd yr AC. | **Arsylwi** grŵp gwahanol/dosbarth cyfan gyda ffocws ar sgiliau llythrennedd ehangach (darllen ac ysgrifennu).  Canolbwyntio'n fanwl ar gyfathrebu dysgwyr-i-ddysgwr. Ystyried dilyniant a datblygiad iaith dysgwyr ag ADY a dysgwyr mwy abl a thalentog (MAT). | **AC** i drefnu arsylwi dosbarth amgen gyda ffocws ar berthnasoedd a datblygu strategaethau ymddygiad cadarnhaol.  Amser i fyfyrio, ystyried a chynllunio gan gadw nodiadau yn eich dyddlyfr proffesiynol. |

**Myfyrdod**: Ar ddiwedd pob dydd mae hyfforddeion yn myfyrio mewn grwpiau/parau ar eu harsylwi ar ddysgu. Gellir gwneud hyn ar-lein.

**DS** Ar y dudalen hon a'r tudalennau canlynol, mae gweithgareddau wedi'u cynllunio i hwyluso a strwythuro arsylwi a myfyrio ATs. Mae'r drefn a'r amseru a ddangosir yn awgrymiadau ac mae'n ddigon posibl y bydd yr ysgol, yr adran a'r mentor eisiau aildrefnu'r gweithgareddau i gyd-fynd â'u blaenoriaethau eu hunain.

# Wythnos 3 Cam 2: Arsylwi, cefnogi ac addysgu mewn tîm

DS: Mae'r holl weithgareddau i'w darparu o fewn cyfyngiadau'r ysgol ac amserlen y mentor. Mae'r amserlen hon yn enghraifft.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dydd Llun** | **Dydd Mawrth** | **Dydd Mercher** | **Dydd Iau** | **Dydd Gwener** |
| **Arsylwadau**  Canolbwyntiwch ar gychwynwyr/gyflwyniadau; trawsnewidiadau; rheoli'r dysgu a rheoli dysgwyr; ymgysylltu; AagD.  **Cefnogi dysgu**, gan gymryd rôl y cymhorthydd fel y cyfarwyddir gan y mentor.  Wrth gefnogi disgyblion, nodwch pa **MDaPh** sy'n cael sylw. Nodwch wybodaeth pwnc sy'n cael ei chaffael gan y disgyblion a'r addysgeg sy'n cael ei mabwysiadu gan yr athro (Beth maen nhw'n ei ddysgu a sut maen nhw'n dysgu?). | **Arsylwadau**  Canolbwyntiwch ar ddiweddglo gwersi, yn enwedig AagD. Parhewch gydag arsylwi trawsnewidiadau; rheoli'r dysgu a rheoli dysgwyr; cynnal diddordeb; ymgysylltu.  **Cefnogi dysgu**, gan gymryd rôl y cymhorthydd fel y cyfarwyddir gan y mentor.  Wrth gefnogi disgyblion, nodwch pa **MDaPh** sy'n cael sylw. Nodwch wybodaeth pwnc sy'n cael ei chaffael gan y disgyblion a'r addysgeg sy'n cael ei mabwysiadu gan yr athro (Beth maen nhw'n ei ddysgu a sut maen nhw'n dysgu?). | **Diwrnod HEI (Wythnos 8)**  Gweler llawlyfr a Blackboard am fanylion  **Cyfarfod a chyfrifoldebau mentoriaid**  Rhannu a thrafod cynlluniau gwersi cyn addysgu fel tîm.  Trafodwch wersi Addysgu fel Tîm ymlaen llaw a thywyswch yr AC yn eu rôl yn y tîm.  Cynllunio arsylwadau (y dosbarthiadau fydd yr AC yn dysgu).  Briffio’r AC ar gyflwyniadau gwersi i'w cynllunio a'u haddysgu yn yr wythnos ganlynol.  Cysylltwch â'r tiwtor i ddechrau cynllun **cymorth ychwanegol** os oes pryderon ynghylch cynnydd yr AC. | **Addysgu tîm**  Mae’r AC yn gyfrifol am gyflwyniad gwers i wers a gynlluniwyd ac a gyflwynir fel arall gan y **mentor**\*; maent wedyn yn cael rôl gefnogol allweddol; e.e.: cymryd grŵp o ddysgwyr; mabwysiadu rôl TA gydag unigolion.  **Myfyrio a pharatoi**  Myfyrio ar ymddygiadau a welwyd yn ystod y 5 diwrnod diwethaf. Paratoi cyfraniad byr at gyflwyniad y diwrnod canlynol ar ymddygiad ar gyfer dysgu. Nodwch un digwyddiad y gallwch ddysgu ohono. | AC i drefnu arsylwi dosbarth amgen gyda ffocws ar berthnasoedd, datblygu strategaethau ymddygiad cadarnhaol a rheoli ystafell ddosbarth.  **Amser Myfyrdod Estynedig**  Ar y ddwy wers a gefnogir gan yr AC:   * Beth ddysgwyd? Sut wnaeth y mentor asesu'r dysgu? * Oedd y gweithgareddau'n effeithiol * A oedd unrhyw ymddygiad oddi ar y dasg yr oedd angen mynd i'r afael ag ef? Beth oedden nhw? * Beth fyddai'r mentor yn ei wneud yn wahanol y tro nesaf?   Amser i fyfyrio, ystyried a chynllunio nodiadau cadw yn eich cylchgrawn proffesiynol. |

**Myfyrdod**: Ar ddiwedd pob dydd mae hyfforddeion yn myfyrio mewn grwpiau/parau ar eu harsylwi ar ddysgu. Gellir gwneud hyn ar-lein.   
**Astudiaeth Achos**: Parhau i arsylwi ar y dysgwr ag ADY ar gyfer yr aseiniad PACh

# Wythnos 4 Cam 2: Sylwi, cefnogi, cynllunio ac addysgu mewn tîm

DS Mae AC yn cymryd mwy o gyfrifoldeb am wersi; maent yn dechrau addysgu gwersi llawn fel y cytunwyd gyda'r mentor.

Mae'r holl weithgareddau i'w darparu o fewn cyfyngiadau'r ysgol ac amserlen y mentor

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dydd Llun** | **Dydd Mawrth** | **Dydd Mercher** | **Dydd Iau** | **Dydd Gwener** |
| **Addysgu tîm**  Gwers a gynlluniwyd gan yr **AC a'r mentor**; derbyn rôl gefnogol allweddol: fel cymryd grŵp o ddysgwyr; cychwyn y wers; mabwysiadu rôl cymhorthydd gydag unigolion.  **Microaddysgu**  AC i gynllunio'r dasg microaddysgu (gweler Dydd Iau)  **Astudiaeth Achos:** Parhau i arsylwi ar y dysgwr ag ADY ar gyfer yr aseiniad PACh | Gwers seiliedig ar lythrennedd wedi'i chynllunio a'i chyflwyno gan y **mentor**; DERBYN rôl gefnogol allweddol fel cymryd grŵp o ddysgwyr; mabwysiadu rôl TA gydag unigolion.  **NEU**  Mae'r AC yn cyflawni tasg ffocws llythrennedd cyfochrog tra bod y mentor yn arwain y dosbarth cyfan.  Mae’r AC yn parhau i gynllunio'r dasg microddysgu a’i rhannu gyda Mentor. | **Diwrnod Ysgol Arweiniol**  Gweler llawlyfr a Blackboard am fanylion  **Cyfarfod a chyfrifoldebau mentoriaid**  Rhannu a thrafod cynlluniau ar gyfer gwersi addysgu mewn tîm/microddysgu.  Sicrhau bod yr AC wedi deall gweithgareddau cychwynnol/ tasgau microddysgu.  Gwiriwch gynlluniau gwersi ar gyfer dechreuwyr.  **Trefnu arsylwad ffurfiol cyntaf o’r AC ar gyfer sesiwn grŵp; Ffurflen Asesu Addysgeg (FfAA 1); adolygu cynnydd a gosod targedau gyda'r AC.**  Trefnu arsylwadau ar gyfer Cymraeg Pob Dydd.  Briffio'r AC ar y gwersi sydd i'w dysgu yn ystod yr wythnosau nesaf, gan dynnu sylw at ba wersi yw eu cyfrifoldeb llawn.  Briffio ynghylch addysgu tîm ar gyfer yr wythnos nesaf.  Cysylltwch â thiwtor cyswllt i ddechrau cynllun **cymorth** **ychwanegol** os oes pryderon ynghylch cynnydd yr AC. | Gwers rhifedd/mathemateg wedi'i chynllunio gan y **mentor**; AC i gymryd rôl gefnogol allweddol fel cymryd grŵp o ddysgwyr; mabwysiadu rôl cymhorthydd gydag unigolion.  **Microaddysgu**  Dewis grŵp o ddysgwyr gyda'r mentor ymlaen llaw. Cynllunio ac addysgu gweithgaredd penodol, gan ddefnyddio un o'r pedwar diben fel ffocws.  **Myfyrdod yn syth**: Mae AC yn myfyrio mewn grwpiau/parau ar eu harsylwi ar ddysgu. Maen nhw'n cymryd nodiadau, gan gofio'r hyn a ddywedwyd ac a wnaed. Maen nhw'n dadansoddi dysgu.    **AC i gynllunio ar gyfer y**r **arsylwad ffurfiol cyntaf gyda chymorth mentoriaid (FfAA 1)**  **Arsylwi ar ddosbarth gwahanol**  Canolbwyntiwch ar ddechreuadau a diwedd gwersi, yn enwedig AagD. Parhau gyda thrawsnewidiadau; rheoli'r dysgu a rheoli dysgwyr; ymgysylltu. | **Addysgu dosbarth**  Addysgu gwers arsylwi ffurfiol gyntaf. Gellir darparu hyn gyda chymorth y mentor neu gellir ei addysgu mewn tîm os oes angen.  **Myfyrdod ar unwaith**: Mae AC yn myfyrio mewn grwpiau/parau ar ôl eu gwers gyntaf a arsylwyd yn ffurfiol. Maent yn cwblhau eu myfyrdod, gan gofio'r hyn a ddywedwyd ac a wnaed. Maen nhw'n dadansoddi dysgu.  **Paratoi**  AC a mentoriaid yn sicrhau bod y paratoadau wedi dechrau ar gyfer yr wythnos ganlynol  **Arsylwi ar ddosbarth gwahanol**  Canolbwyntiwch ar ddechreuadau a therfyniadau gwersi, yn enwedig AfL. Parhau gyda thrawsnewidiadau; rheoli'r dysgu a rheoli dysgwyr; Ymgysylltu  **Myfyrdod**  Ar ddiwedd pob diwrnod mae Hyfforddeion yn myfyrio mewn grwpiau/parau ar eu harsylwadau o ddysgu trwy ddiweddaru eu dyddlyfr proffesiynol. |

# Wythnos 5 Cyfnod 3: Sylwi, cefnogi, cynllunio ac addysgu mewn tîm

Mae AC yn cymryd mwy o gyfrifoldeb am wersi; maent yn dysgu gwersi llawn fel y cytunwyd gyda'r mentor (3-5 awr).

Mae'r holl weithgareddau i'w darparu o fewn cyfyngiadau'r ysgol, y dosbarth ac amserlen y mentor

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dydd Llun** | **Dydd Mawrth** | **Dydd Mercher** | **Dydd Iau** | **Dydd Gwener** |
| **Dysgu**  Mae'r AC yn cynllunio gweithgaredd mathemateg yn dilyn ymlaen o'r wythnos ddiwethaf.  **Gwerthuso a chynllunio**  Mae’r AC yn defnyddio'r canlyniadau a'r camau dilyniant i asesu lle mae dysgwyr yn cynllunio gwers ar gyfer y diwrnod canlynol.  **Arsylwi ac adlewyrchu**  Dylai cofnodion yn y dyddlyfr gysylltu canlyniadau, gweithgareddau ac addysgeg a welwyd gyda chynlluniau posibl e.e. "Sut fyddwn i wedi cynllunio ar gyfer hyn?"  Defnyddiwch gwestiynau ***Ebbutt*** i ddadansoddi'r ystafell ddosbarth  **Astudiaeth Achos:** Parhau i arsylwi ar y dysgwr ag ADY ar gyfer yr aseiniad PACh | **Addysgu**  Darparu’r wers FfAA 1 o ddiwrnod/wythnos flaenorol ar gyfer grŵp arall. Diwygio cynllun yn dilyn adborth.  **Gwerthuso ac asesu**  Dewiswch dri llyfr o waith plant gyda'r mentor (neu dystiolaeth ffotograff o'u dysgu).  Gan ddefnyddio polisi marcio ac asesu'r ysgol, aseswch gynnydd y plant. | **Diwrnod Ysgol Arweiniol**  Gweler llawlyfr a Blackboard am fanylion  **Cyfarfod a chyfrifoldebau mentoriaid**  Sicrhewch fod yr AC yn arsylwi gwers mentor. Trafodwch deilliannau’r dysgwr gyda'r AC.  **Paratoi ar gyfer yr Astudiaeth Gwers**  Sicrhewch fod yr AC wedi cynllunio dechreuwyr ac ar gyfer addysgu mewn tîm.  Trefnu arsylwadau ar gyfer Cymraeg Pob Dydd.  Briffio'r AC a'u cefnogi gyda chynllunio gwersi'r wythnos nesaf, gan dynnu sylw at ba wersi yw eu cyfrifoldeb llawn.  Edrychwch ar ddyddlyfr proffesiynol yr AC.  Cwblhewch arsylwi ffurfiol, gan ddefnyddio'r **Ffurflen Asesu Addysgeg** (PAF 1), adolygu cynnydd a gosod targedau gyda'r AC.  Cysylltwch â'r tiwtor i ddechrau cynllun cymorth gwell os oes pryderon ynghylch cynnydd yr AC. | **Gwylio drwy'r dydd (drwy'r dydd)**  Canolbwyntiwch ar y canlynol yn ei dro   * Cyfathrebu (athro-disgybl a disgybl) * Gwahaniaethu * Trawsnewidiadau * Ymddygiadau dysgu * Asesu ar gyfer dysgu a chwestiynu.   Cymharwch a chyferbynnwch datblygiad gwahanol ddysgwyr yn y dosbarth a arsylwyd.  **Myfyriwch** mewn grwpiau/parau ar arsylwi dysgu | Cyflwyno tasg ffocws sydd wedi'i chynllunio ar y dydd Mawrth.  **Myfyrdod estynedig**  Myfyriwch ar agweddau allweddol ar gynllunio a gweithredu, gan ganolbwyntio'n benodol ar Cymraeg Pob Dydd.  **Arsylwi ar ddosbarth gwahanol**  Canolbwyntio ar wersi mathemateg a/neu lythrennedd.  **Myfyrdod**: Ar ddiwedd pob diwrnod mae AC yn myfyrio mewn grwpiau/parau ar eu harsylwi o ddysgu  Diweddarwch eich dyddlyfr gyda chanfyddiadau perthnasol. |

# Wythnos 6 Cam 3: Sylwi, cefnogi, cynllunio ac addysgu

Mae AC yn cymryd mwy o gyfrifoldeb am wersi; maent yn dysgu gwersi llawn fel y cytunwyd gyda'r mentor (3-5 awr).

Mae'r holl weithgareddau i'w darparu o fewn cyfyngiadau'r ysgol, y dosbarth ac amserlen y mentor

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dydd Llun** | **Dydd Mawrth** | **Dydd Mercher** | **Dydd Iau** | **Dydd Gwener** |
| **Cynllunio**  Gwneud archwiliad o adnoddau'r ysgol. Dysgwch lle cedwir adnoddau a sut mae argaeledd i ardaloedd a rennir wedi'i amserlennu.  **Hwyluswch a chefnogwch** yr addysgua dysgu fel y cyfarwyddir gan y mentor. | **Tîm Addysgu gyda Chyfoedion**  Gwers wedi'i chynllunio a'i chyflwyno gan un AC gydag ail AC/CD/Mentor mewn rôl gefnogol (lle bo hynny'n bosibl).  **Adlewyrchu**  Dylai cofnodion yn y dyddlyfr proffesiynol nodi dysgu yn y wers yn ogystal â chymharu digwyddiadau go iawn â'r deilliannau dysgu arfaethedig. Mae’r AC/CD/mentor yn cyfrannu ail farn ac arsylwadau perthnasol.  **Arsylwi** a hwyluso addysgu a dysgu mewn MDaPh gwahanol.  Cynllunio dwy dasg i'r MDaPh i ddatblygu sgiliau perthnasol i'w cyflwyno yn ddiweddarach yn yr wythnos. | **Addysgu mewn Tîm gyda Chyfoedion**  Gwers wedi'i chynllunio a'i chyflwyno gan yr AC gydag ail AC/CD/mentor yn cymryd rôl gefnogol (lle bo hynny'n bosibl).  **Adlewyrchu**  Dylai cofnodion yn y dyddlyfr proffesiynol nodi dysgu yn y wers yn ogystal â chymharu digwyddiadau go iawn â'r deilliannau dysgu arfaethedig. Mae’r AC/CD/mentor yn cyfrannu ail farn ac arsylwadau perthnasol. | **Addysgu a chynllunio gwersi a thasgau ffocws.**  **Arsylwi ar ddosbarth gwahanol**  Canolbwyntio ar y pedwar diben o ddysgu.  **Myfyrdod**: Ar ddiwedd pob diwrnod mae Hyfforddeion yn myfyrio mewn grwpiau/parau ar eu harsylwi o ddysgu.  Diweddarwch y dyddlyfr proffesiynol gyda chanfyddiadau perthnasol. | **Addysgu a chynllunio gwersi a thasgau ffocws.**  **Arsylwi ar ddosbarth gwahanol**  Canolbwyntio ar y pedwar diben o ddysgu.  **Myfyrdod**: Ar ddiwedd pob diwrnod mae Hyfforddeion yn myfyrio mewn grwpiau/parau ar eu harsylwi o ddysgu  Diweddarwch y dyddlyfr proffesiynol gyda chanfyddiadau perthnasol. |

**Cyffredinol**

Mae’r AC yn cynllunio ac yn cyflwyno gwersi (hyd at 5 awr) mewn ymgynghoriad â'r **mentor**

Parhau i gefnogi ac arsylwi, gan edrych ar ddatblygiad o fewn y cyfnod (8 awr)

Parhau i fyfyrio mewn parau/grwpiau ar ddiwedd y dydd

**Astudiaeth Achos:** Parhau i arsylwi ar y dysgwr ag ADY ar gyfer yr aseiniad PACh

**Cynlluniwch ar gyfer yr Astudiaeth Gwers**

**Cyfarfod a chyfrifoldebau mentoriaid**

Sicrhewch fod yr AC yn dysgu gwers mewn tîm gydag AC/CD/mentor mewn rôl gefnogol (ac yna gwrthdroi'r rolau).Gwiriwch gynllunio’r AC (anodwch eu cynlluniau)

Trefnu arsylwadau ar gyfer Cymraeg Pob Dydd. Parhau i gynghori ar gyfer cynllunio.

Cysylltwch â'r tiwtor i ddechrau cynllun **cymorth ychwanegol** os oes pryderon ynghylch cynnydd yr AC. **Cefnogi'r Astudiaeth Gwers**

# Wythnosau 7 – 8 Cam 4: Arsylwi, cefnogaeth, cynllunio, addysgu mewn tîm, ymreolaeth a gwersi llawnach

# Mae’r AC yn cynllunio ac yn addysgu gwersi llawn fel y cytunwyd gyda'r mentor ac yn cymryd cyfrifoldeb am 8 awr o wersi.

Mae'r holl weithgareddau i'w darparu o fewn cyfyngiadau'r ysgol ac amserlen y mentor. Mae'r amserlen isod yn enghraifft.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dydd Llun, Dydd Mawrth, Iau, Gwener** | **Dydd Mercher** | **Mentora** |
| Cynllunio a chyflwyno gwersi sy'n cynnwys y Cyfrifoldebau Trawsgwricwlaidd.  Dylai AC addysgu **8 awr**. Os nad yw hyn yn bosibl, dylid rhoi **Cynllun Cymorth Ychwanegol** ar waith.  Cynlluniwch yn annibynnol gyda chymorth mentoriaid  Parhau i gefnogi ac arsylwi, gan edrych ar ADY, tegwch, ac asesu ar gyfer dysgu (8 awr).  Dadansoddi cyfres o wersi a arsylwyd – yn cynnwys AfL, delweddau o waith disgyblion, myfyrio ar addysgeg a ddefnyddir.  **Cwblhau tasgau dilynol o seminarau Cymraeg (*Cymraeg Pob Dydd* a *Cwricwlwm Cymreig*).**  Parhau i fyfyrio yn eich cyfnodolion **unwaith yr wythnos** a chysylltu tystiolaeth â'r Safonau Proffesiynol (SPAA)  **Astudiaeth Achos:** Parhau i arsylwi ar y dysgwr ag ADY ar gyfer yr aseiniad PACh  **Cwblhau’r Astudiaeth Gwers** | **Diwrnod Ysgol Arweiniol (Wythnos 7)**  Gweler llawlyfr a Blackboard am fanylion  **Diwrnod yn y Coleg (Wythnos 8)**  Gweler llawlyfr a Blackboard am fanylion | **Cyfarfod Wythnos 7**  Gwiriwch y Dyddlyfr Proffesiynol  Gwiriwch gynllunio  Cwblhewch arsylwad ffurfiol gyda **Ffurflen** **Asesu Addysgeg** (FfAA 2); adolygwch gynnydd, parhewch i ddatblygu myfyrio beirniadol o fewn sgwrs ddysgu; cytunwch ar dargedau gyda'r AC  **Cyfarfod Wythnos 8**  Cefnogi cynllunio’r ychwanegol fydd yn deillio wrth gynyddu o 8 i 12 awr o weithgareddau dysgu.  Cysylltwch â'r tiwtor i ystyried **cynllun cymorth ychwanegol** os oes unrhyw bryderon ynghylch cynnydd yr AC. |

Wythnosau 9 - 14 Cam 6: Addysgu, arsylwi ac adfyfyrio   
Mae AC yn cynllunio ac addysgu gwersi llawn fel y cytunwyd gyda'r mentor gan gymryd cyfrifoldeb am 12 awr o wersi erbyn diwedd y lleoliad.  
Mae'r holl weithgareddau i'w darparu o fewn cyfyngiadau'r ysgol, y dosbarth, ac amserlen y mentor. Mae'r amserlen isod yn enghraifft.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dydd Llun, Dydd Mawrth, Iau, Gwener** | **Dydd Mercher** | **Cyfarfodydd mentoriaid** |
| Os nad yw'r AC yn gallu addysgu 12 awr, dylid rhoi **Cynllun Cymorth Uwch** ar waith; cysylltwch â’r tiwtor i gael cymorth.  Cynllunio gyda chymorth mentor.  Parhau i gefnogi ac arsylwi, gan fyfyrio ar sut mae athrawon yn darparu ar gyfer, ac yn hwyluso cynnydd o fewn y cyfnod  **Cwblhau tasgau dilynol o seminarau Cymraeg (*Cymraeg Pob Dydd* a’r Dimensiwn Cymraeg ) gan sicrhau bod y portffolio'n gyfredol.**  Cynyddu tystiolaeth yn y PDP. | **Wythnos 9**  **Diwrnod MDaPh mewn Ysgol Arbenigol**  Gweler llawlyfrau a Blackboard am fanylion.  **Wythnos 10**  **Diwrnod Ysgol Arweiniol**  Gweler llawlyfrau a Blackboard am fanylion.  **Wythnos 11**  **Diwrnod yn y coleg**  Gweler llawlyfrau a Blackboard am fanylion.  **Wythnos 12**  **Yn y Coleg/Astudio gartref**  Gweler llawlyfrau a Blackboard am fanylion.  **Wythnos 13**  **Diwrnod Ysgol Arweiniol**  Gweler llawlyfrau a Blackboard am fanylion.  **Wythnos 14**  **Diwrnod Ysgol Arweiniol**  Gweler llawlyfrau a Blackboard am fanylion. | **Cyfarfod Mentoriaid Wythnos 10**  Ar unrhyw adeg, cysylltwch â'r tiwtor i drafod/dechrau **cynllun cymorth ychwanegol** os oes pryderon ynghylch cynnydd yr AC.  Arsylwi, adolygu a chwblhau **Ffurflen Asesu Addysgeg** (FfAA 3) a gosod targedau.  Trefnu lleoliad ar gyfer AC yn y meithrin a’r uwchradd ar gyfer wythnos 15.  **Cyfarfod mentoriaid Wythnos 11**  Canolbwyntiwch ar **Cymraeg Pob Dydd** – monitro’r portffolio a gosod targedau ar gyfer ei gwblhau.  Parhau i adolygu targedau ac annog cofnodi yn y PDP  **Cyfarfod mentoriaid Wythnos 12**  Arsylwi, adolygu a chwblhau **Ffurflen Asesu Addysgeg** (FfAA 4); parhau i ddatblygu sgwrs ddysgu gan annog yr AC i arwain y sgwrs; cytuno ar dargedau.  **Cyfarfod mentoriaid Wythnos 13**  Cwblhau’r **Adroddiad Profiad Ysgol** – anfonwch at y tiwtor cyswllt i adolygu a chytuno cyn rhannu ag AC.  **Cyfarfod mentoriaid Wythnos 14**  Neilltuo targedau ac addysgu ychwanegol ar gyfer Camau Caban 7-8 |

# Wythnos 15 Arsylwi mewn lleoliad meithrin

Mae'r holl weithgareddau i'w darparu o fewn cyfyngiadau'r ysgol, y dosbarthiadau ac argaeledd athrawon. Mae'r amserlen isod yn enghraifft.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dydd Llun** | **Dydd Mawrth** | **Dydd Mercher** |
| **Croeso** gan y Pennaeth/Arweinydd; diogelu hanfodol, H&S (NLM)  Taith y lleoliad gyda ffocws ar yr ysgol fel **cymuned.**  Sefydlu i ethos ac arferion yr ysgol.  Cyfarfod â'r pennaeth/arweinydd yn trafod y newid o **gartref i'r ysgol.**  Arsylwi ar blant sy'n canolbwyntio ar:   * **Dilyniant** (beth maen nhw'n ei ddysgu?) * **Addysgeg** (sut maen nhw'n dysgu?) * **Beth**  ydych chi'n sylwi bod y plant yn ei wneud/ddim yn gallu ei wneud? * Sut mae oedolion **yn cefnogi** ymddygiad a disgwyliadau? (Strategaethau / canmoliaeth gadarnhaol etc.) | Arsylwi grŵp ffocws bach o blant.  **Dylunio** cwestiynau i'w gofyn i'r athro/nyrs feithrin/oedolyn, gan gynnwys:  Sut mae rhieni/gofalwyr yn ymgymryd â chyfnod pontio?  A oes cyfle i rannu gwybodaeth/ymweld cyn i ddysgwyr ddechrau? Sut mae hyn yn gweithio?  A oes gennych rhanddeiliaid eraill sy'n ymwneud â'r ddarpariaeth? (pwyllgor/ perchennog busnes/ mewnbwn Awdurdod Lleol ac ati)  Canolbwyntiwch gwestiynau ar:   * Ddysgu * Cyfeillion a'r amgylchedd cymdeithasol * Yr amgylchedd ffisegol * Y cwricwlwm * Her * Paratoi ar gyfer pontio i'r ysgol gynradd.   **Arsylwi** grŵp o blant  Canolbwyntio ar gyrhaeddiad, her, cefnogaeth a gwahaniaethu | **Diwrnod MDaPh mewn Ysgol Arbenigol**  Gweler llawlyfrau a Blackboard am fanylion. |

Ar ddiwedd pob dydd**, adfyfyriwch mewn**  parau/grwpiau. Nodwch goblygiadau i athrawon blynyddoedd cynnar. Myfyriwch ar natur addysgeg a chwricwlwm y meithrin gan ddefnyddio eich sylwadau i fframio'ch trafodaeth ac ysgrifennu yn y dyddlyfr proffesiynol.

# Wythnos 15 (parhaus) Arsylwi mewn ysgol uwchradd

Mae'r holl weithgareddau i'w darparu o fewn cyfyngiadau'r ysgol, y dosbarthiadau ac argaeledd athrawon. Mae'r amserlen isod yn enghraifft.

|  |  |
| --- | --- |
| **Dydd Iau** | **Dydd Gwener** |
| **Croeso** gan y Pennaeth; diogelu hanfodol, H&S (NLM)  Taith ysgol gyda ffocws ar yr ysgol fel **cymuned.** Sefydlu i ethos ac arferion yr ysgol.  Cwrdd â phennaeth blwyddyn 7 i drafod pontio.  Arsylwi dosbarthiadau blwyddyn 7/8 gyda ffocws ar:   * **Dilyniant** (beth maen nhw'n ei ddysgu?) * **Addysgeg** (sut maen nhw'n dysgu?) * **Ymddygiad** (beth yw'r tebygrwydd a'r gwahaniaethau amlwg o'i gymharu â CA2?)   **Gweld** ystod o wersi o flwyddyn 7-10  Canolbwyntiwch ar ADY:   * Sut mae dysgwyr yn cael eu cefnogi? * A oes gosodiad gallu - beth yw effaith hyn?? * Sut mae sgiliau dysgwyr wedi datblygu ers cynradd? * Ydy'r amgylchedd a'r addysgeg wedi aros yn gyson /wedi newid o leoliad cynradd? * Sut mae'r problemau a wynebwyd ganddynt yn y prif newid wrth iddynt symud i'r uwchradd? * A yw ymddygiad yn gysylltiedig â chyrhaeddiad academaidd gwael? Pam? Pa strategaethau sy'n cael eu rhoi ar waith i ddarparu cyfleoedd dysgu cyson i bawb? | Cwrdd â grŵp ffocws bach o blant.  **Cynlluniwch** gwestiynau i'w gofyn iddynt, gan gynnwys:  Beth aeth yn dda pan wnaethoch chi symud i'r ysgol? Beth sydd angen ei wella?  Canolbwyntiwch gwestiynau ar:   * Dysg * Cyfeillion a'r amgylchedd cymdeithasol * Yr amgylchedd ffisegol * Y cwricwlwm * Her * Paratoi yn y cynradd ar gyfer pontio   **Mynychu** dosbarth blwyddyn 7.  Canolbwyntio ar gyrhaeddiad, her, cefnogaeth a gwahaniaethu |

Ar ddiwedd pob dydd**, adfyfyriwch mewn**  parau/grwpiau. Nodwch goblygiadau i athrawon blwyddyn 6. Myfyriwch ar natur addysgeg a chwricwlwm yr uwchradd, gan ddefnyddio eich sylwadau i fframio'ch trafodaeth ac ysgrifennu yn y dyddlyfr proffesiynol.

# Profiad Ysgol 2

Efallai y bydd angen i rai AC ailymweld â cham 6 i ddechrau wrth ddod yn gyfarwydd â charfan, amgylchedd a disgwyliadau newydd yr ysgol.

**I'r rhai sy'n dewis y cwrs ADY, bydd yr ail leoliad mewn Ysgol Arbennig.**

# Wythnos 16 – 17 Lleoliad 2 Arsylwi, Cefnogi, Cynllunio ac Addysgu Tîm

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dydd Llun - Gwener** | **Dydd Mercher** | **Cyfarfod mentoriaid** |
| **Wythnos Rhagarweiniol**  **Diwrnod cyntaf yn yr ail Ysgol Rwydwaith**  **Croeso** gan y Pennaeth a diogelu hanfodol, H&S.  Taith ysgol gyda ffocws ar yr ysgol fel **cymuned**  Sefydlu i ethos ac arferion yr ysgol.  Cyflwyniad i'r dosbarth a'r mentor. Ystyriaethau ymarferol.  **Wythnos 16**  **Arsylwi,** edrych ar ddysgwyr, rhyngweithio ac ymddygiadau Canolbwyntiwch ar addysgeg a dod yn gyfarwydd ag adnoddau a chynlluniau gwaith.  **Mae AC yn addysgu** dau sesiwn i grwpiau bach (yn cefnogi prif wers y mentor) ac yn trafod deilliannau yn seiliedig ar asesiad yr AC a'r mentor o’r dysgu.  **Wythnos 17**  **Arsylwi**: Canolbwyntio ar addysgeg pwnc a chwblhau'r cynnig ar gyfer Yr Ymholiad ymarferwr.  **Mae’r AC** yn cynllunio ac yn dysgu 4 gwers i grŵp bach/dosbarth cyfan. AC i gyflwyno gweithgaredd i’r dosbarth cyfan (Er enghraifft; darllen/canu/gemau). | **Wythnos 16**  **Diwrnod MDaPh mewn Ysgol Arbenigol**  Gweler llawlyfrau a Blackboard am fanylion.  **Wythnos 17**  **Diwrnod yn y Coleg**  Gweler llawlyfr a Blackboard am fanylion | **Cyfarfod Mentoriaid**  **Wythnos 16**  Adolygiad o’r lleoliad blaenorol gan ddefnyddio **Adroddiad Profiad Ysgol 1**  Trafod y Profiad Ysgol blaenorol a myfyrdodau’r **AC** ar y safonau yn y Pasbort Dysgu Proffesiynol PDP  Neilltuo gwersi ar gyfer Cyfnodau 7-8 (wythnosau 18 – 27).  **Wythnos 17**  Trafodaeth gychwynnol ar **Ymholiad Ymarferydd** (gan gynnwys moeseg). Cytuno ar ganolbwynt yr ymchwiliad.  Mentor i lofnodi'r cynnig i'r AC ei gyflwyno i'r brifysgol i'w gymeradwyo.  Sicrhau bod AC wedi cwblhau rhannau perthnasol o'u dyddlyfr proffesiynol.  Cysylltwch â'r tiwtor i drafod **cynllun cymorth ychwanegol** os oes pryderon ynghylch cynnydd yr AC. |

# Wythnosau 18 - 27 Camau 7 – 8 Addysgu a myfyrdod annibynnol Dylai’r AC addysgu 15 awr yr wythnos erbyn diwedd y cyfnod.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dydd Llun, Dydd Mawrth, Iau, Gwener** | **Dydd Mercher** | **Mentora** |
| Cynllunio a chyflwyno gwersi sy'n cynnwys y Cyfrifoldebau Trawsgwricwlaidd.  Dylai AC ddysgu **15 awr**, yn dibynnu ar eu cynnydd yng Nghyfnod 6 ac yn sicr erbyn diwedd y cyfnod. Gallai'r addysgu ychwanegol fod yn addysgu mewn tîm neu gefnogaeth bwrpasol ar gyfer grwpiau bach ADY neu MAT. Bydd y cyfrifoldebau addysgu ychwanegol hyn yn cymryd lle’r arsylwadau.  **Ffocws**: mireinio gwahaniaethu ac AagD - dylid llywio cynllunio drwy asesiad parhaus a dylai adeiladu ar ddysgu blaenorol.  Parhau i uwchlwytho, diweddaru ac adolygu tystiolaeth i’r PDP.  **Cwblhau Portffolio Cymreig Rhan 3**  **Cwblhau’r Ymholiad Ymarferwr**  **Cwblhau Proffil Dechrau Gyrfa.**  Gydag amser, efallai y bydd yr AC yn cynllunio'n annibynnol gan ddefnyddio templed yr ysgol; mae hwn yn benderfyniad ar y cyd i'w wneud pan fydd yr AC yn barod. | **Wythnos 18 Diwrnod MDaPh mewn Ysgol Arbenigol**  Gweler llawlyfrau a Blackboard am fanylion.  **Ysgol Arweiniol Wythnos 19**  Gweler llawlyfr a Blackboard am fanylion.  **Wythnos 20 Diwrnod MDaPh mewn ysgol arbenigol**  Gweler llawlyfrau a Blackboard am fanylion.  **Ysgol Arweiniol Wythnos 21**  Gweler llawlyfr a Blackboard am fanylion.  **Wythnos 22 –** Wythnos llawn yn yr ysgol Rhwydwaith.  **Ysgol Arweiniol Wythnos 23**  Gweler llawlyfr a Blackboard am fanylion.  **Wythnosau 24/25 -** Wythnosau llawn yn yr ysgol rhwydwaith.  **Ysgol Arweiniol Wythnos 23**  Gweler llawlyfr a Blackboard am fanylion.  **Wythnos 27  Llun-Iau –** Wythnos llawn yn yr ysgol Rhwydwaith.  **Dydd Gwener – Diwrnod yn y coleg**  Gweler llawlyfr a Blackboard am fanylion. | **Cyfarfod mentor Wythnos 18** Arsylwi, adolygu a chwblhau **Ffurflen Asesu Addysgeg** (FfAA 5) a gosod targedau. Cefnogi’r **Ymholiad Ymarferwr**  **Cyfarfod mentor Wythnos 19**  Adolygu safonau yn y PDP  **Cyfarfod mentor Wythnos 20**  Arsylwi, adolygu a chwblhau **Ffurflen Asesu Addysgeg** (PAF 6) a gosod targedau.  Cefnogi’r **Ymholiad Ymarferwr**  **Cyfarfod mentor Wythnos 21**  Adolygiad o SPAA – canolbwyntio ar **Arloesi** a **Chydweithio**  **Cyfarfod mentor Wythnos 22**  Arsylwi, adolygu a chwblhau **Ffurflen Asesu Addysgeg** (FfAA 7) a gosod targedau.  Adolygiad o Cymraeg Pob Dydd.  **Cyfarfod mentor Wythnos 23**  Adolygiad o SPAA – canolbwyntiwch ar **fylchau yng ngweithlyfr safonau’r PDP**  AC i fynychu’r Sioe Addysg  **Cyfarfod mentor Wythnos 24**  Arsylwi, adolygu a chwblhau **Ffurflen Asesu Addysgeg** (FfAA 8) a gosod targedau.  **Cyfarfod mentor Wythnos 25** Cwblhau a thrafod **Adroddiad Profiad Ysgol** (APY) a chefnogi cwblhau’r gweithlyfr SPAA  **Cyfarfod mentor Wythnos 26**  AC i gwblhau PLP a PDG.  Tiwtoriaid Cyswllt i lofnodi’r PDG.  **Cyfarfod mentor Wythnos 27**  Cyfarwyddwr Cwrs i gwblhau proses PDG |