|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DECHRAU ADDYSGU**  **CAM 1, 2 a 3** | **Strategaethau Mentora Posib:** | **Cysylltu â'r Safonau :** |
| * Mae gan yr athro cyswllt farn ddelfrydgar a naïf o'r hyn y mae'n ei olygu i fod yn athro * Mae’r athro cyswllt yn addasu i fywyd a diwylliant ysgol * Mae realiti addysgu a dysgu yn gwrthdaro â chredoau a gwerthoedd yr athro cyswllt ei hun sy'n dechrau newid ac esblygu * Efallai y bydd yr athro cyswllt yn cael teimladau o ofn ac yn meddwl am oroesi * Mae’r athro cyswllt yn blaenoriaethu rheoli a chynllunio ystafell ddosbarth * Mae gwaith cynllunio'r athro cyswllt yn canolbwyntio ar ofynion y cwricwlwm * Mae’r athro cyswllt yn dechrau cynllunio ac addysgu ar y cyd Yn gyffredinol mae cyfraniad ac adfyfyrio’r athro cyswllt yn tueddu i fod yn fwy disgrifiadol na dadansoddol a deongliadol * Mae gosod nodau a chynlluniau gweithredu yn tueddu i gael ei arwain yn fwy gan y mentor | * Mentor (ac athrawon eraill) yn modelu addysgu ac yn esbonio i'r AC yr hyn yr oeddent yn ei ddysgu, sut yr oeddent yn dysgu'r wers a pham. Trafod digwyddiadau unigol yn ystod y wers * Mentor yn cyflwyno'r AC i'r SPAA ac yn cysylltu rhywfaint o'r adborth â'r elfennau ond nid yw'n graddio'r AC ar hyn o bryd * Rhannu gwybodaeth berthnasol am y polisïau dosbarth-ADY/MATh/rheoli ymddygiad ac ati. Cefnogi ac annog AC i feithrin perthynas broffesiynol gyda disgyblion a staff * Arsylwi ffocws addysgu Mentor ar agweddau penodol ar y wers (rheoli ymddygiad/ ymddygiadau athrawon ac ati) (Llawlyfr Mentor P12) * Mae AC yn gweithio gyda grwpiau bach yn dilyn cynllunio'r Mentor (rôl TA) * Cynnwys AC mewn sesiynau cynllunio-annog AC i rannu unrhyw syniadau sydd ganddynt      * Mentor yn cyflwyno gwers a rhennir cynllun gwers gydag AC. Mae AC yn dilyn y cynllun gwers ac yn arsylwi'r wers. Unwaith y bydd y wers wedi'i gorffen mae Mentor yn rhannu eu barn ar sut yr aeth y wers. Rhannu eu myfyrdod a'u gwerthusiadau eu hunain yn trafod digwyddiadau unigol yn ystod y wers a pha gamau/gwers nesaf      * Mentor yn cefnogi AC gyda theori cysylltu ar waith. Er enghraifft, Vygotsky- sgaffaldiau. Mentor yn dangos dulliau a thechnegau a ddefnyddir yn yr ystafell ddosbarth i sgaffaldiau dysgwyr (modelu ac ati) * Addysgu mewn Tîm - Mae'r AC a'r mentor yn penderfynu ar wers y gallant ei dysgu gyda'i gilydd. Mae'r mentor yn cynllunio'r rhan fwyaf o'r wers ac yn arwain yr AC yn eu cyfraniadau. Adolygir y wers gan yr AC a'r mentor. (Llawlyfr Mentor P12) * Cymorth AC gwblhau Taith Dysgu (tudalen 17 Llawlyfr Mentora CaBan) | **Addysgeg:**  *Mireinio'r addysgu:*   * Gweld tasg fel rhywbeth i'w gwblhau ar wahân i bethau eraill * Canolbwyntio ar gwblhau tasgau * Canolbwyntio ar “gadw at dasg” a bod dysgwyr yn brysur * Cyflawni tasgau ar wahân a rhannu’r cwricwlwm yn unedau bach * Rhoi cyflwyniadau aneglur ac ymyriadau aneffeithiol * Dysgwyr yn dysgu'n unigol ac ar wahân   *Hyrwyddo dysgu:*   * Mae tasgau'n targedu un deilliant o fewn un gweithgaredd cyfyngedig * Mae'r cwricwlwm yn cael ei weld fel cyfres o ganlyniadau ar wahân.  Y tasgau'n rhoi sylw i ddeilliannau unigol yn unig   *Dylanwadu ar y Dysgu:*   * Mae disgwyliadau dysgwyr yn cael eu cyfyngu gan y dasg * Yn ystyried dysgwyr fel newidynnau i'w rheoli * Mae gallu dysgwyr yn sefydlog * Angen cadw rheolaeth * Canolbwyntio ar gwblhau tasgau ac ymddygiad |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DATBLYGU HUNANIAETH ATHRO**  **CAM 3, 4, 5 a 6** | **Strategaethau Mentora Posibl:** | **Cysylltu â'r Safonau :** |
| * Mae’r athro cyswllt yn teimlo'n gynyddol yn fwy integredig yn yr ysgol, gyda staff, disgyblion a rhieni * Mae credoau a gwerthoedd yr athro cyswllt yn esblygu ac yn newid yn gyson ac o ganlyniad mae eu hunaniaeth unigol eu hunain fel athro yn ffurfio ac yn datblygu * Mae’r athro cyswllt yn dod yn fwy hyderus wrth reoli'r addysgu a'r dysgu * Mae’r cynllunio ac addysgu yn dangos mwy o ymwybyddiaeth o anghenion dysgwyr a sut i’w diwallu * Mae adfyfyrio yr athro cyswllt yn fwy dadansoddol a beirniadol ac mae eu cyfraniadau yn fwyfwy gwirfoddol * Mae’r athro cyswllt yn ysgwyddo mwy o gyfrifoldeb am ei gynlluniau gweithredu ei hunan | * • Cynnal sgyrsiau dysgu-Mae'r AC a'r mentor yn trafod cynnydd yn erbyn targedau ac amcanion naill ai yn dilyn gwers a arsylwyd neu mewn perthynas â chynnydd ers y cyfarfod diwethaf a'r adolygiad (Llawlyfr Mentor t13) * Cwblhau Arsylwi Dan Arweiniad (t14 o’r Lawlyfr Mentor) * Mentor yn mabwysiadu dull mentora mwy cyfarwyddiedig yn hytrach na di-gyfarwyddiedig * AC i ddechrau addysgu a cynllunio i ddosbarth llawn ac ar gyfer pob dysgwr wrth ganolbwyntio ar wahaniaethu * Mentor yn cefnogi'r AC yn barhaus i ddatblygu hyder a chefnogaeth gyda chynllunio * Mentor yn craffu ar gynlluniau gwersi ac yn rhoi adborth. Yn darparu enghreifftiau a, neu fodelau o gynlluniau gwersi os yw'n briodol * Mentor yn cyflwyno AC i gysylltiadau ag MDaPh eraill a'r cwricwlwm ehangach * Mentor yn herio AC drwy gwestiynau. Bydd hyn yn cefnogi AC trwy deialog, myfyrio a gwerthuso mwy beirniadol * Addysgu mewn tîm gyda'r AC * Ymgymryd â gweithgaredd Astudiaeth Wers gyda'r AC (tudalen 15 Llyfr Mentora CaBan) | **Addysgeg:**  *Mireinio'r addysgu:*   * Gwneud cysylltiadau rhwng gwersi a phynciau * Yn cyfeirio at sut mae tasgau'n cysylltu â'i gilydd i ddatblygu sgiliau generig * Yn arbrofi gyda methodoleg i ennyn diddordeb dysgwyr * Yn gwneud cysylltiadau rhwng pynciau o fewn y pwnc * Yn datblygu sgiliau cyflwyno; strategaethau ar gyfer ymyrryd yn cael eu datblygu * Yn arbrofi gyda gwaith grŵp a thrafodaethau   *Hyrwyddo dysgu:*   * Amrywiaeth o weithgareddau yn cael eu cyflwyno yn y wers * Cysylltiadau wedi'u gwneud rhwng gwersi a'u rhannu â dysgwyr   *Dylanwadu ar y Dysgu:*   * Mae'r tasgau'n amrywiol i ganiatáu i ddysgwyr gyrraedd disgwyliadau uwch * Yn cynnwys dysgwyr wrth wneud cysylltiadau * Yn dechrau herio dysgwyr * Arbrofi gydag annibyniaeth dysgwyr * Yn ennill mwy o hyder wrth reoli ymddygiad fel nad dyna'r prif ffocws |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOD YN ANNIBYNNOL**  **CAMAU 7 ac 8 (cwrdd â safonau SAC)** | **Strategaethau Mentor Posibl:** | **Cysylltu â'r Safonau :** |
| * Mae’r athro cyswllt wedi'i integreiddio'n llawn ym mhob agwedd ar fywyd yr ysgol * Mae’r athro cyswllt yn datblygu hunaniaeth cryf fel athro ac yn gallu gwerthuso credoau a gwerthoedd * Anghenion dysgwyr sy’n flaenllaw yn nysgu’r athro cyswllt * Mae’r athro cyswllt yn adfyfyrio'n hyderus am ei ymarfer ac yn creu cynllun gweithredu yn naturiol trwy adfyfyrio'n effeithiol | * ·Mentor yn mabwysiadu dull mentora mwy di gyfarwyddiedig, ond gall fabwysiadu dulliau mwy cyfarwyddiedig ar adegau * ·Mabwysiadir dull mwy cydweithredol lle mae'r mentor yn gweithredu mwy fel 'cydweithiwr beirniadol' * ·Mentor yn cefnogi AC yn arbrofi gyda gwahanol ddulliau addysgu a dysgu * ·AC i reoli pob agwedd ar yr ystafell ddosbarth-aelodau eraill o staff, trafodaethau gyda rhieni a threfnu'r diwrnod * ·Mae mentor yn fwy o hwylusydd ac yn hyrwyddo meddwl, myfyrio ac addysgu mwy annibynnol gan yr AC * ·Mentor yn rhoi cyfleoedd i'r AC gyrraedd eu potensial yn yr ystafell ddosbarth ac yn eu gyrfa * ·Mentor yn cefnogi'r AC gydag Ymchwil Gweithredol * Mentor yn defnyddio gwybodaeth am SPAA i gwblhau ffurflenni FfA ac Adroddiad Profiad Ysgol er mwyn graddio'r AC | **Addysgeg:**  *Mireinio'r addysgu:*   * Deall cynnwys gwersi a nodau dysgu o fewn y cwricwlwm a chyd-destun ehangach y pwnc * Yn ystyried y cwricwlwm fel corff sgiliau a chysyniadau rhyng-gysylltiedig a chydlynol * Yn meddu ar ddealltwriaeth eang a dwfn o'u pwnc (pynciau) a sut i'w dysgu (gwybodaeth am gynnwys addysgeg) * Yn ystyried eu pwnc fel un corff cydlynol o wybodaeth * Yn bresennol ac yn ymyrryd yn effeithiol; yn meddu ar amrywiaeth eang o strategaethau. * Yn deall bod trafodaeth yn hanfodol ar gyfer dysgu effeithiol.   *Hyrwyddo dysgu:*   * Cynllunio gweithgareddau dilys sy'n cysylltu cysyniadau a sgiliau * Yn annog dysgwyr i wneud cysylltiadau, egluro eu dysgu a mynd i'r afael â chamsyniadau   *Dylanwadu ar y Dysgu:*   * Yn deall y ddealltwriaeth ddyfnach sydd ei hangen ar ddysgwyr, gan arwain at ddisgwyliadau uwch * Ystyried dysgwyr fel dysgwyr gweithredol, yn gwneud cysylltiadau a sicrhau dealltwriaeth ddofn o gysyniadau * Yn credu y gall pob dysgwr lwyddo; mae'r holl ddisgyblion yn cael eu herio * Rhoi cyfrifoldeb i ddysgwyr. * Canolbwyntio ar ddeilliannau dysgwyr |

**Cysylltu â'r Safonau:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DECHRAU ADDYSGU**  **CAM 1, 2 a 3** | **DATBLYGU HUNANIAETH ATHRO**  **CAM 4, 5 a 6** | **DOD YN ANNIBYNNOL**  **CAMAU 7 ac 8 (cwrdd â safonau SAC)** |
| **Cydweithredu** | | |
| Peidio â chanolbwyntio ar ddysgu’r myfyrwyr wrth drafod ac asesu eu hymarfer eu hunain gydag eraill | Defnyddio cynnydd dysgwyr fel rhan o'r drafodaeth am ymarfer | Ymgysylltu â gweithwyr proffesiynol eraill mewn beirniadaeth drylwyr o ddysgu’r myfyrwyr. |
| Gweld adborth fel bygythiad ac yn methu addasu | Gweithredu ar yr adborth a roddir ac adfyfyrio ar yr effaith | Yn gallu datblygu dysgu pan gaiff adborth beirniadol. |
| Derbyn adborth yn oddefol ond gall weithredu ar gyngor uniongyrchol | Defnyddio adborth yn effeithiol | Yn gofyn am adborth a nodi ffyrdd o wneud cynnydd. |
| **Arloesi** | | |
| Derbyn deilliannau dysgwyr heb archwilio eu harwyddocâd | Adfyfyrio ar y deilliannau a chysylltu â theori | Deall arwyddocâd deilliannau o ran theori; mae deilliannau dysgwyr a theori yn llywio'r camau nesaf.. |
| Dibynnu ar eraill i nodi eu camau nesaf | Dechrau nodi eu hanghenion eu hunain gydag arweiniad eraill | Yn gallu nodi eu hanghenion datblygu eu hunain yn seiliedig ar ddeilliannau dysgwyr. |
| Ddim yn ddigon ymwybodol o ddamcaniaethau newydd; maent yn tueddu i ddysgu fel y cawsant eu dysgu ac yn amharod i addasu. | Defnyddio theori wrth gynllunio | Yn ymwybodol o ddamcaniaethau newydd a allai wrth-ddweud credoau presennol; gallant fabwysiadu'r damcaniaethau newydd hyn wrth ymarfer. |
| Peidio â chasglu tystiolaeth o ddysgu yn systematig. | Casglu tystiolaeth fel yr awgrymwyd gan eraill | Casglu tystiolaeth o ddysgu i gefnogi datblygiad eu hymarfer eu hunain. |
| Yn amharod i roi cynnig ar syniadau newydd; cyndyn o gymryd risgiau. | Yn barod i arbrofi gyda syniadau a risgiau newydd | Cymryd risg wrth dreialu newidiadau a gwneud synnwyr o ddamcaniaethau newydd |
| Cyflwyno un dull i bob dysgwr | Datblygu amrywiaeth o strategaethau a methodolegau | Mabwysiadu nifer o strategaethau |
| Yn fodlon â'u perfformiad cyfredol; mae eu hawydd i reoli ymddygiad yn cyfyngu ar brofiadau dysgwyr | Yn benderfynol o ddatblygu ymarfer effeithiol y tu hwnt i reoli ymddygiad | Yn dyheu am ddysgu dyfnach a pherfformiad uwch; bod ag awydd cyson i wella profiad dysgwyr. |
| **Arweinyddiaeth** | | |
| Dibynnu ar athrawon, tiwtoriaid a mentoriaid i roi arweiniad | Dangos rhywfaint o ymreolaeth yn eu datblygiad eu hunain | Cymryd cyfrifoldeb am eu datblygiad eu hunain; |
| Seilio eu dulliau ar eu rhagdybiaethau eu hunain neu gopïo arferion eraill yn anfeirniadol | Dechrau addasu eu dulliau gyda chefnogaeth | Addasu eu dulliau a'u credoau i'r cyd-destun |
| Yn meddwl bod y cyd-destun yn cyfyngu. | Yn derbyn y cyd-destun ac yn gwneud rhai addasiadau | Derbyn y cyd-destun, addasu i'r cyd-destun a manteisio arno |
| **Dysgu Proffesiynol** | | |
| Yn methu cysylltu damcaniaethau ag ymarfer. | Yn gallu gwneud rhai cysylltiadau rhwng theori ac ymarfer | Yn gallu cefnogi ac adfyfyrio ar ymarfer gan ddefnyddio damcaniaethau sefydledig. |
| Dibynnu ar eraill i awgrymu newidiadau ac yn methu â nodi effeithiolrwydd newidiadau yn feirniadol. | Adfyfyrio ar ymarfer gyda rhywfaint o ymwybyddiaeth feirniadol | Yn gallu hunanreoleiddio eu hymarfer eu hunain; monitro ac adfyfyrio ar effeithiolrwydd y newidiadau a wnânt i'w hymarfer er mwyn sicrhau'r canlyniadau myfyrwyr gorau posibl |
| Nid yw damcaniaethau'n cefnogi newidiadau; mae damcaniaethau ac ymarfer yn cael eu hystyried fel pethau ar wahân. | Gwneir cysylltiadau rhwng theori ac ymarfer | Maent yn datblygu fframwaith damcaniaethol cryf i gefnogi eu newid a'u datblygiad |
| Dealltwriaeth gyfyngedig o ddamcaniaethau addysgeg. | Rhywfaint o ddealltwriaeth o ddamcaniaethau addysgeg. | Meddu ar ddealltwriaeth glir o sut mae addysgu'n gysylltiedig â dysgu. |
| Ystyried addysgu fel eu perfformiad eu hunain yn yr ystafell ddosbarth | Cysylltu eu perfformiad â deilliannau a llwyddiannau dysgwyr | Ystyried prosesau dysgu a llwyddiannau dysgwyr yn fanwl ac archwilio sut mae'r rhain yn gysylltiedig â'u cynllunio a'u gweithredoedd eu hunain. |
| Dibynnu ar brofiad uniongyrchol yn yr ystafell ddosbarth yn unig wrth ddatblygu eu hymarfer eu hunain | Cyflwyno ffactorau eraill fel deilliannau dysgwyr wrth adfyfyrio ar ymarfer | Defnyddio amrywiaeth o ffynonellau fel damcaniaethau, deilliannau dysgwyr, cyngor a phrofiad uniongyrchol wrth wneud synnwyr o'u hymarfer eu hunain |