

DECHRAU ADDYSGU CAM 1, 2 a 3	Strategaethau Mentora Posib	Cysylltu â'r Safonau
<ul style="list-style-type: none"> • Mae gan yr athro cyswllt farn ddelfrydgar a naïf o'r hyn y mae'n ei olygu i fod yn athro • Mae'r athro cyswllt yn addasu i fywyd a diwylliant ysgol • Mae realiti addysgu a dysgu yn gwrthdaro â chredoau a gwerthoedd yr athro cyswllt ei hun sy'n dechrau newid ac esblygu • Efallai y bydd yr athro cyswllt yn cael teimladau o ofn ac yn meddwl am oroesi • Mae'r athro cyswllt yn blaenoriaethu rheoli a chynllunio ystafell ddosbarth • Mae gwaith cynllunio'r athro cyswllt yn canolbwyntio ar ofynion y cwricwlwm • Mae'r athro cyswllt yn dechrau cynllunio ac addysgu ar y cyd Yn gyffredinol mae cyfraniad ac adfyfyrio'r athro cyswllt yn tueddu i fod yn fwy disgrifiadol na dadansoddol a deongliadol • Mae gosod nodau a chynlluniau gweithredu yn tueddu i gael ei arwain yn fwy gan y mentor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mentor (ac athrawon eraill) yn modelu addysgu ac yn esbonio i'r AC yr hyn yr oeddent yn ei ddysgu, sut yr oeddent yn dysgu'r wers a pham. Trafod digwyddiadau unigol yn ystod y wers • Mentor yn cyflwyno'r AC i'r SPAA ac yn cysylltu rhywfaint o'r adborth â'r elfennau ond nid yw'n graddio'r AC ar hyn o bryd • Rhannu gwybodaeth berthnasol am y polisiau dosbarth-ADY/MATH/rheoli ymddygiad ac ati. Cefnogi ac annog AC i feithrin perthynas broffesiynol gyda disgyblion a staff. • Arsylwi ffofws addysgu Mentor ar agweddau penodol ar y wers (rheoli ymddygiad/ ymddygiadau athrawon ac ati) (Llawlyfr Mentor P12) • Mae AC yn gweithio gyda grwpiau bach yn dilyn cynllunio'r Mentor (rôl TA) • Cynnwys AC mewn sesiynau cynllunio-annog AC i rannu unrhyw syniadau sydd ganddynt • Mentor yn cyflwyno gwers a rhennir cynllun gwers gydag AC. Mae AC yn dilyn y cynllun gwers ac yn arsylwi'r wers. Unwaith y bydd y wers wedi'i gorffen mae Mentor yn rhannu eu barn ar sut yr aeth y wers. Rhannu eu myfyrdod a'u gwerthusiadau eu hunain yn trafod digwyddiadau unigol yn ystod y wers a pha gamau/gwers nesaf • Mentor yn cefnogi AC gyda theori cysylltu ar waith. Er enghraifft, Sgaffaldiau Vygotsky. Mentor yn dangos dulliau a thechnegau a ddefnyddir yn yr ystafell ddosbarth i sgaffaldu dysgwyr (modelu ac ati). • Addysgu mewn Tîm - Mae'r AC a'r mentor yn penderfynu ar wers y gallant ei dysgu gyda'i gilydd. Mae'r mentor yn cynllunio'r rhan fwyaf o'r wers ac yn arwain yr AC yn eu cyfraniadau. Adolygir y wers gan yr AC a'r mentor. (Llawlyfr Mentor P12) • Cymorth AC gwblhau Taith Dysgu (tudalen 17 Llawlyfr Mentora CaBan) 	<p>Addysgeg <i>Mireinio'r addysgu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gweld tasg fel rhywbeth i'w gwblhau ar wahân i bethau eraill • Canolbwyntio ar gwblhau tasgau • Canolbwyntio ar “gadw at dasg” a bod dysgwyr yn brysur • Cyflawni tasgau ar wahân a rhannu'r cwricwlwm yn unedau bach • Rhoi cyflwyniadau aneglur ac ymyriadau aneffeithiol • Dysgwyr yn dysgu'n unigol ac ar wahân <p><i>Hyrwyddo dysgu:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mae tasgau'n targedu un deilliant o fewn un gweithgaredd cyfyngedig • Mae'r cwricwlwm yn cael ei weld fel cyfres o ganlyniadau ar wahân. Y tasgau'n rhoi sylw i ddeilliannau unigol yn unig. <p><i>Dylanwadu ar y Dysgu:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mae disgwyliadau dysgwyr yn cael eu cyfyngu gan y dasg • Yn ystyried dysgwyr fel newidynnau i'w rheoli • Mae gallu dysgwyr yn sefydlog • Angen cadw rheolaeth • Canolbwyntio ar gwblhau tasgau ac ymddygiad

DATBLYGU HUNANIAETH ATHRO CAM 4, 5 a 6	Strategaethau Mentora Posib	Cysylltu â'r Safonau
<ul style="list-style-type: none"> • Mae'r athro cyswllt yn teimlo'n gynyddol yn fwy integredig yn yr ysgol, gyda staff, disgyblion a rhieni • Mae credoau a gwerthoedd yr athro cyswllt yn esblygu ac yn newid yn gyson ac o ganlyniad mae eu hunaniaeth unigol eu hunain fel athro yn ffurfio ac yn datblygu • Mae'r athro cyswllt yn dod yn fwy hyderus wrth reoli'r addysgu a'r dysgu • Mae'r cynllunio ac addysgu yn dangos mwy o ymwybyddiaeth o anghenion dysgwyr a sut i'w diwallu • Mae adfyfrio yr athro cyswllt yn fwy dadansoddol a beirniadol ac mae eu cyfraniadau yn fwyfwy gwirfoddol • Mae'r athro cyswllt yn ysgwyddo mwy o gyfrifoldeb am ei gynlluniau gweithredu ei hunan 	<ul style="list-style-type: none"> • Cynnal sgysiau dysgu-Mae'r AC a'r mentor yn trafod cynnydd yn erbyn targedau ac amcanion naill ai yn dilyn gwerau a arsylwyd neu mewn perthynas â chynnydd ers y cyfarfod diwethaf a'r adolygiad (Llawlyfr Mentor t13) • Cwblhau Arsylwi Dan Arweiniad (t14 o'r Lawlyfr Mentor) • Mentor yn mabwysiadu dull mentora mwy cyfarwyddiedig yn hytrach na di-gyfarwyddiedig. • AC i ddechrau addysgu a cynllunio i ddsbarth llawn ac ar gyfer pob dysgwr wrth ganolbwyntio ar wahaniaethu. • Mentor yn cefnogi'r AC yn barhaus i ddatblygu hyder a chefnogaeth gyda chynllunio. • Mentor yn craffu ar gynlluniau gwerau ac yn rhoi adborth. Yn darparu enghreifftiau a, neu fodolau o gynlluniau gwerau os yw'n briodol. • Mentor yn cyflwyno AC i gysylltiadau ag MDaPh eraill a'r cwricwlwm ehangach. • Mentor yn herio AC drwy gwestiynau. Bydd hyn yn cefnogi AC trwy deialog, myfyrio a gwerthuso mwy beirniadol. • Addysgu mewn tîm gyda'r AC. • Ymgymryd â gweithgaredd Astudiaeth Wers gyda'r AC (tudalen 15 Llyfr Mentora CaBan). 	<p>Addysgeg <i>Mireinio'r addysgu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gwneud cysylltiadau rhwng gwerau a phynciau • Yn cyfeirio at sut mae tasgau'n cysylltu â'i gilydd i ddatblygu sgiliau generig • Yn arbrofi gyda methodoleg i ennyn diddordeb dysgwyr • Yn gwneud cysylltiadau rhwng pynciau o fewn y pwnc • Yn datblygu sgiliau cyflwyno; strategaethau ar gyfer ymyrryd yn cael eu datblygu • Yn arbrofi gyda gwaith grŵp a thrafodaethau <p><i>Hyrwyddo dysgu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Amrywiaeth o weithgareddau yn cael eu cyflwyno yn y wers • Cysylltiadau wedi'u gwneud rhwng gwerau a'u rhannu â dysgwyr <p><i>Dylanwadu ar y Dysgu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mae'r tasgau'n amrywiol i ganiatáu i ddysgwyr gyrraedd disgwyliadau uwch • Yn cynnwys dysgwyr wrth wneud cysylltiadau • Yn dechrau herio dysgwyr • Arbrofi gydag annibyniaeth dysgwyr • Yn ennill mwy o hyder wrth reoli ymddygiad fel nad dyna'r prif ffocws

DOD YN ANNIBYNNOL CAMAU 7 ac 8 (cwrdd â safonau SAC)	Strategaethau Mentor Posibl	Cysylltu â'r Safonau
<ul style="list-style-type: none"> • Mae'r athro cyswllt wedi'i integreiddio'n llawn ym mhob agwedd ar fywyd yr ysgol • Mae'r athro cyswllt yn datblygu hunaniaeth cryf fel athro ac yn gallu gwerthuso credoau a gwerthoedd • Anghenion dysgwyr sy'n flaenllaw yn nysgu'r athro cyswllt • Mae'r athro cyswllt yn adfyfrio'n hyderus am ei ymarfer ac yn creu cynllun gweithredu yn naturiol trwy adfyfrio'n effeithiol 	<ul style="list-style-type: none"> • Mentor yn mabwysiadu dull mentora mwy di gyfarwyddiedig, ond gall fabwysiadu dulliau mwy cyfarwyddiedig ar adegau • Mabwysiadir dull mwy cydweithredol lle mae'r mentor yn gweithredu mwy fel 'cydweithiwr beirniadol' • Mentor yn cefnogi AC yn arbrofi gyda gwahanol ddulliau addysgu a dysgu • AC i reoli pob agwedd ar yr ystafell ddosbarth-aelodau eraill o staff, trafodaethau gyda rhieni a threfnu'r diwrnod • Mae mentor yn fwy o hwylusydd ac yn hyrwyddo meddwl, myfyrio ac addysgu mwy annibynnol gan yr AC • Mentor yn rhoi cyfleoedd i'r AC gyrraedd eu potensial yn yr ystafell ddosbarth ac yn eu gyrfa • Mentor yn cefnogi'r AC gydag Ymchwil Gweithredol • Mentor yn defnyddio gwybodaeth am SPAA i gwblhau ffurflenni FfA ac Adroddiad Profiad Ysgol er mwyn graddio'r AC 	<p>Addysgeg <i>Mireinio'r addysgu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Deall cynnwys gwersi a nodau dysgu o fewn y cwricwlwm a chyd-destun ehangach y pwnc • Yn ystyried y cwricwlwm fel corff sgiliau a chysyniadau rhyng-gysylltiedig a chydlynol • Yn meddu ar ddealltwriaeth eang a dwfn o'u pwnc (pynciau) a sut i'w dysgu (gwybodaeth am gynnwys addysgeg) • Yn ystyried eu pwnc fel un corff cydlynol o wybodaeth • Yn bresennol ac yn ymyrryd yn effeithiol; yn meddu ar amrywiaeth eang o strategaethau. • Yn deall bod trafodaeth yn hanfodol ar gyfer dysgu effeithiol. <p><i>Hyrwyddo dysgu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cynllunio gweithgareddau dilys sy'n cysylltu cysyniadau a sgiliau • Yn annog dysgwyr i wneud cysylltiadau, egluro eu dysgu a mynd i'r afael â chamsyniadau <p><i>Dylanwadu ar y Dysgu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Yn deall y ddealltwriaeth ddyfnach sydd ei hangen ar ddysgwyr, gan arwain at ddisgwyliadau uwch • Ystyried dysgwyr fel dysgwyr gweithredol, yn gwneud cysylltiadau a sicrhau dealltwriaeth ddofn o gysyniadau • Yn credu y gall pob dysgwr lwyddo; mae'r holl ddisgyblion yn cael eu herio • Rhoi cyfrifoldeb i ddysgwyr. • Canolbwyntio ar ddeilliannau dysgwyr

Cysylltu â'r Safonau

DECHRAU ADDYSGU CAM 1, 2 a 3	DATBLYGU HUNANIAETH ATHRO CAM 4, 5 a 6	DOD YN ANNIBYNNOL CAMAU 7 ac 8 (cwrdd â safonau SAC)
Cydweithredu		
Peidio â chanolbwyntio ar ddysgu'r myfyrwyr wrth drafod ac asesu eu hymarfer eu hunain gydag eraill	Defnyddio cynnydd dysgwyr fel rhan o'r drafodaeth am ymarfer	Ymgysylltu â gweithwyr proffesiynol eraill mewn beirniadaeth drylwyr o ddysgu'r myfyrwyr.
Gweld adborth fel bygythiad ac yn methu addasu	Gweithredu ar yr adborth a roddir ac adfyfrio ar yr effaith	Yn gallu datblygu dysgu pan gaiff adborth beirniadol.
Derbyn adborth yn oddefol ond gall weithredu ar gyngor uniongyrchol	Defnyddio adborth yn effeithiol	Yn gofyn am adborth a nodi ffyrdd o wneud cynnydd.
Arloesi		
Derbyn deilliannau dysgwyr heb archwilio eu harwyddocâd	Adfyfrio ar y deilliannau a chysylltu â theori	Deall arwyddocâd deilliannau o ran theori; mae deilliannau dysgwyr a theori yn llywio'r camau nesaf..
Dibynnu ar eraill i nodi eu camau nesaf	Dechrau nodi eu hanghenion eu hunain gydag arweiniad eraill	Yn gallu nodi eu hanghenion datblygu eu hunain yn seiliedig ar ddeilliannau dysgwyr.
Ddim yn ddigon ymwybodol o ddamcaniaethau newydd; maent yn tueddu i ddysgu fel y cawsant eu dysgu ac yn amharod i addasu.	Defnyddio theori wrth gynllunio	Yn ymwybodol o ddamcaniaethau newydd a allai wrth-ddweud credoau presennol; gallant fabwysiadu'r damcaniaethau newydd hyn wrth ymarfer.
Peidio â chasglu tystiolaeth o ddysgu yn systematig.	Casglu tystiolaeth fel yr awgrymwyd gan eraill	Casglu tystiolaeth o ddysgu i gefnogi datblygiad eu hymarfer eu hunain.
Yn amharod i roi cynnig ar syniadau newydd; cyndyn o gymryd risgiau.	Yn barod i arbrofi gyda syniadau a risgiau newydd	Cymryd risg wrth dreialu newidiadau a gwneud synnwyr o ddamcaniaethau newydd
Cyflwyno un dull i bob dysgwr	Datblygu amrywiaeth o strategaethau ac addysgeg	Mabwysiadu nifer o strategaethau
Yn fodlon â'u perfformiad cyfredol; mae eu hawydd i reoli ymddygiad yn cyfyngu ar brofiadau dysgwyr	Yn benderfynol o ddatblygu ymarfer effeithiol y tu hwnt i reoli ymddygiad	Yn dyheu am ddysgu dyfnach a pherfformiad uwch; bod ag awydd cyson i wella profiad dysgwyr.

Arweinyddiaeth		
Dibynnu ar athrawon, tiwtoriaid a mentoriaid i roi arweiniad	Dangos rhywfaint o ymreolaeth yn eu datblygiad eu hunain	Cymryd cyfrifoldeb am eu datblygiad eu hunain;
Seilio eu dulliau ar eu rhagdybiaethau eu hunain neu gopiö arferion eraill yn anfeirniadol	Dechrau addasu eu dulliau gyda chefnogaeth	Addasu eu dulliau a'u credoau i'r cyd-destun
Yn meddwl bod y cyd-destun yn cyfyngu.	Yn derbyn y cyd-destun ac yn gwneud rhai addasiadau	Derbyn y cyd-destun, addasu i'r cyd-destun a manteisio arno
Dysgu Proffesiynol		
Yn methu cysylltu damcaniaethau ag ymarfer.	Yn gallu gwneud rhai cysylltiadau rhwng theori ac ymarfer	Yn gallu cefnogi ac adfyfyrio ar ymarfer gan ddefnyddio damcaniaethau sefydledig.
Dibynnu ar eraill i awgrymu newidiadau ac yn methu â nodi effeithiolrwydd newidiadau yn feirniadol.	Adfyfyrio ar ymarfer gyda rhywfaint o ymwybyddiaeth feirniadol	Yn gallu hunanreoli eu hymarfer eu hunain; monitro ac adfyfyrio ar effeithiolrwydd y newidiadau a wnânt i'w hymarfer er mwyn sicrhau'r canlyniadau myfyrwyr gorau posibl
Nid yw damcaniaethau'n cefnogi newidiadau; mae damcaniaethau ac ymarfer yn cael eu hystyried fel pethau ar wahân.	Gwneir cysylltiadau rhwng theori ac ymarfer	Maent yn datblygu fframwaith damcaniaethol cryf i gefnogi eu newid a'u datblygiad
Dealltwriaeth gyfyngedig o ddamcaniaethau addysgeg.	Rhywfaint o ddealltwriaeth o ddamcaniaethau addysgeg.	Meddu ar ddealltwriaeth glir o sut mae addysgu'n gysylltiedig â dysgu.
Ystyried addysgu fel eu perfformiad eu hunain yn yr ystafell ddosbarth	Cysylltu eu perfformiad â deilliannau a llwyddiannau dysgwyr	Ystyried prosesau dysgu a llwyddiannau dysgwyr yn fanwl ac archwilio sut mae'r rhain yn gysylltiedig â'u cynllunio a'u gweithredoedd eu hunain.
Dibynnu ar brofiad uniongyrchol yn yr ystafell ddosbarth yn unig wrth ddatblygu eu hymarfer eu hunain	Cyflwyno ffactorau eraill fel deilliannau dysgwyr wrth adfyfyrio ar ymarfer	Defnyddio amrywiaeth o ffynonellau fel damcaniaethau, deilliannau dysgwyr, cyngor a phrofiad uniongyrchol wrth wneud synnwyr o'u hymarfer eu hunain