

Observation Notes

Date	Lesson	Class	Focus
xx/xx/xx/	xxx	xxx	AFL
Detail your research methods and focus beforehand (who you are observing, why you are observing, what they are going to be doing, your role in the classroom).			
Focus: <i>teacher questioning</i>			
My role: <i>passive observer during the exposition; TA to TM during main activity</i>			
Data to collect: <i>types of questions; examples of questions; pupils' responses; general observations.</i>			
Context: <i>mixed ability year 7 class; new topic – adding fractions</i>			
Observations (include significant behaviours and interactions). Use Ebbutt's questions and the Instructional Core to make sense of the classroom. When evaluating learning, refer to the Four Purposes.			
<i>Teacher used no hands up policy; some pupils were very shy or reluctant to answer and questions were passed on to other learners until someone answered correctly; interesting questions to FJ: "4 is bigger than 3 so a third is bigger than 4 (Teacher: why's that FJ?) "ummmmm, not sure miss". He seems to understand but cannot put it into words. Small group of quiet boys at the front never answer. HK said that $1/2 + 1/3 = 2/5$. Teacher asked pairs to draw a picture of this on their mini whiteboards. HK then said he was wrong. EW said it must be less than one because both fractions were less than half (I'm not sure HK is convinced though - he looks confused).</i>			
.....			
Implications for teaching: <i>I need to get pupils to draw things to explain (this may have helped FJ)</i>			
<i>I need to use mini whiteboards to see everybody's response. I need to ensure I include all learners.</i>			
Note relevant references here:			
<i>Lee, C. 2010. Assessment for learning in Mathematics</i>			

Lesson evaluations

Date 24/11/19	Lesson 3	Class 6f	Teacher LL
Teacher/mentor comments: identify two attributes of effective practice seen in the lesson			
<p><i>Really good individual responses to pupils who didn't understand the second task (e.g. JF and DD) – this is the result of moving around the class</i></p> <p><i>Some examples of effective questions; you're doing the simple things well like asking "explain to me".</i></p>			
Teacher/mentor comment: identify two aspects in need of development			
<p><i>Look at timing: your presentation is too long – plan what you really need to tell the pupils</i></p> <p><i>You need to plan far more carefully for the plenary – it is not enough to ask what you have learnt today.</i></p>			
Teacher/mentor: ask a question to encourage reflection by the AT			
<p><i>What do you think is the best way of keeping HW on task?</i></p>			
AT: identify how you are going to respond to the above feedback			
<p><i>Clarify the planning for the introduction (e.g. two PowerPoint slides</i></p>			
<p><i>Plan 5 key questions for the plenary</i></p>			
<p><i>HW is a very high achiever – give her extension material straight away.</i></p>			
AT: evaluate the learning in the lesson, linking your analysis to the learning objectives and learners' progress within the Four Purposes as well as your pedagogy			
<p><i>All learners finished the first task. It was probably too easy so I'm not sure what they learnt about map reading and scale (LO)</i></p>			
<p><i>All learners could identify the obvious symbols but not the unusual ones (LO).</i></p>			
<p><i>I'm not sure I saw any evidence of the 4 purposes – I'm not sure how to get them into map reading.</i></p>			
<p><i>HW finished all the work in 5 minutes but GP and QL were unable to work independently</i></p>			
<p><i>HT and DR were able to describe the road to me – e.g. the pub is opposite the small lake. This showed really good understanding.</i></p>			

Nodiadau arsylwi

Dyddiad	Gwers	Dosbarth	Canolbwynt
xx/xxx/xx	xxx	Xxx	Asesu ar gyfer dysgu
<p>Manylion eich dulliau ymchwil a'ch ffocws ymlaen llaw (pwy rydych yn arsylwi arnynt, pam rydych yn arsylwi, beth maent yn mynd i'w wneud, ac eich rôl yn yr ystafell ddosbarth).</p>			
<p>Ffocws: yn cwestiynu'r athro</p>			
<p>Fy rôl: arsyllydd goddefol yn ystod y cyflwyniad; cymhorthydd i TM yn ystod y prif weithgaredd</p>			
<p>Data i'w gasglu: mathau o gwestiynau; enghreifftiau o gwestiynau; ymatebion disgyblion; sylwadau cyffredinol.</p>			
<p>Cyd-destun: dosbarth gallu cymysg Blwyddyn 7; pwnc newydd – adio ffracsiynau</p>			
<p>Arsylwi (gan gynnwys ymddygiadau a rhyngweithiadau sylweddol). Defnyddiwch gwestiynau Ebbutt a'r craidd cyfarwyddiadol i wneud synnwyr o'r ystafell ddosbarth. Wrth werthuso'r dysgu, cyfeiriwch at y pedwar diben.</p>			
<p>Athro yn defnyddio polisi dim dwylo i fyny; Roedd rhai disgyblion yn swil iawn neu'n amharod i ateb, cafodd y cwestiynau eu trosglwyddo i ddysgwyr eraill nes i rywun ateb yn gywir</p>			
<p>Ymateb diddorol FJ: "mae 4 yn wy na 3 felly mae traean yn fwy na 4 (athro: pam 'na FJ?)</p>			
<p>"ummmmm, ddim yn siŵr Miss". Mae'n ymddangos ei fod yn deall ond methu ei roi mewn geiriau.</p>			
<p>Grŵp bach o fechgyn tawel ar y blaen byth yn ateb. Dywedodd HK bod $1/2 + 1/3 = 2/5$.</p>			
<p>Gofynnodd yr athrawes i barau dynnu llun o hyn ar eu byrddau gwyn bach. HK wedyn yn sylweddoli ei fod yn anghywir. Dywedodd EW fod yn rhaid iddo fod yn llai nag un am fod y ddau ffracsiwn yn llai na hanner (dwi'm yn siŵr bod HK yn argyhoeddedig – mae o'n edrych yn ddryslyd).</p>			
<p>.....</p>			
<p>Goblygiadau ar gyfer addysgu: Mae angen i mi gael disgyblion i dynnu llun o bethau i'w hegluro (gallai hyn fod wedi helpu FJ)</p>			
<p>Mae angen imi ddefnyddio byrddau gwyn bach i weld ymateb pawb.</p>			
<p>Mae angen i mi sicrhau fy mod yn cynnwys pob dysgwr wrth gwestiynu</p>			
<p>Nodwch gyfeiriadau perthnasol yma:</p>			
<p>Lee, C. 2010. <i>Assessment for learning in Mathematics</i></p>			

Gwerthusiadau gwersi

Dyddiad 24/11/19	Gwers 3	Dosbarth 6f	Athro LL
Sylwadau'r Athro/mentor: nodi dau nodwedd o arfer effeithiol a welwyd yn y wers			
<i>Ymatebion unigol gwirioneddol dda i ddisgyblion nad oedd yn deall yr ail dasg (e.e. JF a DD) – Dyma ganlyniad i'ch symud o gwmpas y dosbarth</i> <i>Rhai enghreifftiau o gwestiynau effeithiol; Rydych chi'n gwneud y pethau syml yn dda fel dweud "Esboniwch i mi".</i>			
Athro/mentor sylw: nodi dwy agwedd sydd angen eu datblygu			
<i>Edrychwch ar yr amseru: mae eich cyflwyniad yn rhy hi. Cynlluniwch yr hyn y mae angen i chi ei ddweud wrth y disgyblion</i> <i>Mae angen i chi gynllunio'n llawer mwy gofalus ar gyfer y clo – nid yw'n ddigon gofyn "beth rydych chi wedi'i ddysgu heddiw?"</i>			
Athro/mentor: gofyn cwestiwn i annog myfyrdod gan yr AC			
<i>Beth, yn eich barn chi, yw'r ffordd orau o gadw'r HW ar dasg?</i>			
AC: nodi sut yr ydych yn mynd i ymateb i'r adborth uchod			
<i>Gwell cynllunio ar gyfer y cyflwyniad (e.e. dwy sleid PowerPoint)</i>			
<i>Cynllunio 5 cwestiwn allweddol ar gyfer y clo</i>			
<i>Mae HW yn cyflawni ar lefel uchel iawn – rhaid i mi ddeunydd estynedig iddi ar y cychwyn</i>			
AC: Gwerthuswch y dysgu yn y wers, gan gysylltu eich dadansoddiad â'r amcanion dysgu a chynnydd y dysgwyr o fewn y pedwar diben yn ogystal â'ch addysgeg			
<i>Gorffennodd pob dysgwr y dasg gyntaf. Mae'n debyg ei bod yn rhy hawdd felly dydw i ddim yn siŵr beth maen nhw wedi'i ddysgu am ddarllen map a graddfa (AD)</i>			
<i>Gallai pob dysgwr nodi'r symbolau amlwg ond nid y rhai anarferol (AD).</i>			
<i>Dydw i ddim yn siŵr fy mod i wedi gweld unrhyw dystiolaeth o'r 4 Diben – Dydw i ddim yn siŵr sut mae ddarllen</i>			
<i>Mapiau yn cysylltu â'r 4 diben</i>			
<i>Roedd HW wedi gorffen y gwaith i gyd mewn 5 munud ond nid oedd GP a QL yn gallu gweithio'n annibynnol</i>			
<i>Roedd HT a DR yn gallu disgrifio'r ffordd drwy'r pentref i mi– e.e. "Mae'r dafarn gyferbyn â'r Llyn bach". Roedd hyn yn dangos dealltwriaeth wirioneddol dda.</i>			