

Nodiadau arsylwi

Dyddiad	Gwers	Dosbarth	Canolbwynt
xx/xxx/xx	xxx	Xxx	Asesu ar gyfer dysgu
Manylion eich dulliau ymchwil a'ch ffocws ymlaen llaw (pwy rydych yn arsylwi arnynt, pam rydych yn arsylwi, beth maent yn mynd i'w wneud, ac eich rôl yn yr ystafell ddosbarth).			
Ffocws: yn cwstyynu'r athro			
Fy rôl: arsyllydd goddefol yn ystod y cyflwyniad; cymhorthydd i TM yn ystod y prif weithgaredd			
Data i'w gasglu: mathau o gwestiynau; enghreifftiau o gwestiynau; ymatebion disgyblion; sylwadau cyffredinol.			
Cyd-destun: dosbarth gallu cymysg Blwyddyn 7; pwnc newydd – adio ffracsiynau			
Arsylwi (gan gynnwys ymddygiadau a rhyngweithiadau sylweddol). Defnyddiwch gwestiynau Ebbutt a'r craidd cyfarwyddiadol i wneud synnwyr o'r ystafell ddosbarth. Wrth werthuso'r dysgu, cyfeiriwch at y pedwar diben.			
<i>Athro yn defnyddio polisi dim dwylo i fyny; Roedd rhai disgyblion yn swil iawn neu'n amharod i ateb, cafodd y cwstyynau eu trosglwyddo i ddysgwyr eraill nes i rywun ateb yn gywir</i>			
<i>Ymateb diddorol FJ: "mae 4 yn wy na 3 felly mae traean yn fwy na 4 (athro: pam 'na FJ?)</i>			
<i>"ummmmm, ddim yn siŵr Miss". Mae'n ymddangos ei fod yn deall ond methu ei roi mewn geiriau.</i>			
<i>Grŵp bach o fechgyn tawel ar y blaen byth yn ateb. Dywedodd HK bod $1/2 + 1/3 = 2/5$.</i>			
<i>Gofynnodd yr athrawes i barau dynnu llun o hyn ar eu byrddau gwyn bach. HK wedyn yn sylweddoli ei fod yn anghywir. Dywedodd EW fod yn rhaid iddo fod yn llai nag un am fod y ddau ffracsiwn yn llai na hanner (dwi'm yn siŵr bod HK yn argyhoeddedig – mae o'n edrych yn ddryslyd).</i>			
.....			
Goblygiadau ar gyfer addysgu: Mae angen i mi gael disgyblion i dynnu llun o bethau i'w hegluro			
<i>(gallai hyn fod wedi helpu FJ)</i>			
<i>Mae angen imi ddefnyddio byrddau gwyn bach i weld ymateb pawb.</i>			
<i>Mae angen i mi sicrhau fy mod yn cynnwys pob dysgwr wrth gwestiynu</i>			
Nodwch gyfeiriadau perthnasol yma:			
Lee, C. 2010. <i>Assessment for learning in Mathematics</i>			

Gwerthusiadau gwersi

Dyddiad 24/11/19	Gwers 3	Dosbarth 6f	Athro LL
Sylwadau'r Athro/mentor: nodi dau nodwedd o arfer effeithiol a welwyd yn y wers			
<i>Ymatebion unigol gwirioneddol dda i ddisgyblion nad oedd yn deall yr ail dasg (e.e. JF a DD) – Dyma ganlyniad i'ch symud o gwmpas y dosbarth</i>			
<i>Rhai enghreifftiau o gwestiynau effeithiol; Rydych chi'n gwneud y pethau syml yn dda fel dweud "Esboniwch i mi".</i>			
Athro/mentor sylw: nodi dwy agwedd sydd angen eu datblygu			
<i>Edrychwch ar yr amseru: mae eich cyflwyniad yn rhy hi. Cynlluniwch yr hyn y mae angen i chi ei ddweud wrth y disgyblion</i>			
<i>Mae angen i chi gynllunio'n llawer mwy gofalus ar gyfer y clo – nid yw'n ddigon gofyn "beth rydych chi wedi'i ddysgu heddiw?"</i>			
Athro/mentor: gofyn cwestiwn i annog myfyrdod gan yr AC			
<i>Beth, yn eich barn chi, yw'r ffordd orau o gadw'r HW ar dasg?</i>			
AC: nodi sut yr ydych yn mynd i ymateb i'r adborth uchod			
<i>Gwell cynllunio ar gyfer y cyflwyniad (e.e. dwy sleid PowerPoint)</i>			
<i>Cynllunio 5 cwestiwn allweddol ar gyfer y clo</i>			
<i>Mae HW yn cyflawni ar lefel uchel iawn – rhaid i mi ddeunydd estynedig iddi ar y cychwyn</i>			
AC: Gwerthuswch y dysgu yn y wers, gan gysylltu eich dadansoddiad â'r amcanion dysgu a chynnydd y dysgwyr o fewn y pedwar diben yn ogystal â'ch addysgeg			
<i>Gorffennodd pob dysgwr y dasg gyntaf. Mae'n debyg ei bod yn rhy hawdd felly dydw i ddim yn siŵr beth maen nhw wedi'i ddysgu am ddarllen map a graddfa (AD)</i>			
<i>Gallai pob dysgwr nodi'r symbolau amlwg ond nid y rhai anarferol (AD).</i>			
<i>Dydw i ddim yn siŵr fy mod i wedi gweld unrhyw dystiolaeth o'r 4 Diben – Dydw i ddim yn siŵr sut mae ddarllen</i>			
<i>Mapiau yn cysylltu â'r 4 diben</i>			
<i>Roedd HW wedi gorffen y gwaith i gyd mewn 5 munud ond nid oedd GP a QL yn gallu gweithio'n annibynnol</i>			
<i>Roedd HT a DR yn gallu disgrifio'r ffordd drwy'r pentref i mi– e.e. "Mae'r dafarn gyferbyn â'r Llyn bach". Roedd hyn yn dangos dealltwriaeth wirioneddol dda.</i>			