



CaBan

Llawlyfr y Modiwl

XCE-1210

Profiad Ysgol

BA Blwyddyn 1

BA CABAN Profiad Ysgol Blwyddyn 1 (XCE-1210)

Mae profiad ysgol yn rhan hanfodol o holl gyrsiau addysg gychwynnol athrawon. Mae'r modiwl hwn yn gyfle i chi arsylwi dysgwyr ac athrawon yn yr ysgol, rhoi cynnig ar syniadau a phrofiadau proffesiynol newydd ac, yn bwysicaf oll, adfyfrio ar eich ymarfer eich hun a'i wella.

Trosolwg

Bydd y modiwl hwn yn eich galluogi i gwblhau'r tri cham cyntaf o wyth o'ch datblygiad fel Athrawon Cyswllt (AC). **Bydd y camau hyn yn digwydd yn y blynyddoedd Cyfnod Sylfaen** ac yna gobeithio y byddwch yn mynd i leoliad cyn-ysgol ym mis Mai. Cewch eich rhoi mewn parau mewn ysgolion Rhwydwaith (lle bo'n bosib) ac efallai y gall ysgolion mwy o faint ddarparu ar gyfer mwy nag un pâr o athrawon cyswllt.

Bydd pob cam o'r profiad ysgol yn ddeg diwrnod. Bydd y sesiynau Ysgol Arweiniol bob amser wedi'u cysylltu'n agos â darlithoedd a gweithdai a gynhaliwyd yn flaenorol yn y Sefydliad Addysg Uwch (SAU) yn ogystal â'r cyfnod profiad ysgol blaenorol. Yn ogystal, bydd Mentoriaid Arweiniol y Rhwydwaith yn modelu ymddygiadau ac yn rhannu disgygliadau ar gyfer diwrnodau ysgol y rhwydwaith. Bydd hyn yn sicrhau eich bod yn ystyried eich lleoliadau ysgol fel profiad parhaus yn hytrach na blociau ar wahân.

Amcanion a diben cyffredinol

Bydd y modiwl yn dechrau datblygu eich sgiliau proffesiynol gan baratoi ac integreiddio sgiliau ac addysgeg drwy gyfnodau cynyddol o brofiadau dysgu. Caiff strwythur y modiwl ei lywio gan y Meini Prawf ar gyfer Achredu Rhaglenni Addysg Gychwynnol Athrawon yng Nghymru (Addysgu Athrawon Yfory) a'r Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth i Gymru. Drwy bartneriaeth effeithiol rhwng yr ysgol a'r SAU, bydd y modiwl yn:

- rhoi cefnogaeth i chi ddatblygu amrywiaeth o sgiliau (gan gynnwys eich gwybodaeth o'r Gymraeg i hyrwyddo 'Cymraeg Bob Dydd') ac ymarfer adfyfyriol i fodloni gofynion y Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth (PTLS) i ddod yn athro cymwysedig a chyfrannu at y gymuned ddysgu.
- sicrhau eich bod yn deall sut mae cymhwyso gwybodaeth ac ymarfer adfyfyriol yn darparu profiadau dysgu cyfoethog i'r dysgwyr;
- rhoi cefnogaeth i chi adnabod amrywiaeth eang o dechnegau er mwy adfyfrio'n feirniadol ar eich datblygiad proffesiynol eich hun ac integreiddio i amgylchedd yr ysgol.

Cynnwys y Modiwl

Byddwch yn treulio 38 diwrnod mewn ysgol a lleoliad meithrin i ddechrau dysgu sut mae dod yn ymarferwyr trwy'r profiadau a enillwch mewn ysgolion Arweiniol ac ysgolion Rhwydwaith. Bydd hynny'n cynnwys:

- digwyddiadau addysgu ac adolygu wythnosol mewn clwstwr;
- arsylwadau a datblygiad paratoadol;
- ymchwil agos at ymarfer (ymchwiliadau ar raddfa fach);
- integreiddio i'r amgylchedd addysgu;
- mentora a hunan-adfyfrio

Bydd seminarau a gweithgareddau yn ystod diwrnodau'r Ysgol Arweiniol a'r SAU yn cysylltu'n agos â chynnwys XCE1211, XCE 1212, XCB1213, XCE1214, XCE1215.

Asesu

Yn ystod y modiwl byddwch yn adfyfrio'n barhaus ar eich cynnydd gyda'ch cydweithwyr a'ch mentor ac yn uwchlwytho'r dystiolaeth berthnasol i'r Pasbort Dysgu Proffesiynol (PLP), yn ogystal ag ysgrifennu arsylwadau a gwerthusiadau yn eich Dyddlyfr Proffesiynol. Ar ddiwedd y modiwl, byddwch yn dangos eich bod wedi gwneud cynnydd boddhaol yn unol â'r Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth. Yn achos y modiwl hwn, caiff **llwyddo neu fethu** ei gofnodi yn y bwrdd arholi gan ddefnyddio'r Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth. Mae'r holl fanylion asesu yn erbyn y safonau proffesiynol wedi eu cynnwys yn y llawlyfr asesu safonau proffesiynol ac mae manylion am sut i ddefnyddio'r Pasbort Dysgu Personol ar gael ar-lein.

Deilliannau dysgu

Byddwch yn:

- dechrau cofnodi a gweithredu strategaethau ymchwil ar sail gweithredu addas;
- esbonio'n glir bwysigrwydd amgylchedd dysgu pwrpasol a chadarnhaol sy'n cefnogi anghenion pob dysgwr;
- gallu gwerthuso eich ymarfer proffesiynol eich hun a dechrau dangos y gallu i gydweithio a sefydlu perthynas broffesiynol gyda mentoriaid/tiwtoriaid fel sail i ddatblygu'n annibynnol;
- disgrifio amrywiaeth o dechnegau i adfyfrio a mireinio eich ymarfer fel ymarferydd dosbarth a'ch swyddogaeth yn y gymuned ddysgu;
- gwerthuso cyfleoedd addas i ddysgwyr ddatblygu sgiliau allweddol ar draws y cwricwlwm;
- dangos eich bod yn gwneud cynnydd personol boddhaol yn ôl y Safonau Proffesiynol newydd ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth;
- nodi amrywiaeth o sgiliau cynllunio i sefydlu amgylchedd dysgu trefnus sy'n hyrwyddo dibenion y cwricwlwm ehangach/themâu trawsgwricwlaidd ac astudio sy'n seiliedig ar bwnc.

Cymraeg Bob Dydd a'r Dimensiwn Cymreig

Tra byddwch ar Brofiad Ysgol, bydd disgwyl i chi hyrwyddo'r defnydd o **Gymraeg Bob Dydd** pryd bynnag a lle bynnag y bo modd, ar draws y cwricwlwm. Dylid defnyddio'r Gymraeg (Cymraeg Bob Dydd) yn naturiol fel ei bod yn rhan annatod o weithgareddau / arferion yr ystafell ddosbarth / yr ysgol gyfan.

Byddwch hefyd yn dechrau cynnwys y Dimensiwn Cymreig yn y pynciau a'r meysydd dysgu a phrofiad yn eich gwersi.

Cyflwyno wedi'i lywio gan ymchwil ac addysgu seiliedig ar ymchwil

Mae dysgu sy'n seiliedig ar dystiolaeth ac sydd ag ymchwil yn gefn iddo'n sail i gynnwys a chyflwyniad y modiwl hwn a chaiff ei gyflwyno mewn ffordd sy'n cyfleu sut y cyfunir theori ac ymarfer. Yn y modiwl hwn byddwn yn cyflwyno ac yn disgrifio'n glir gryfderau a gwendidau tystiolaeth yn yr ymarfer diweddaraf sy'n seiliedig ar theori a thystiolaeth ac sy'n sail i'r addysgeg a'r arferion dosbarth a gaiff eu trafod. Bydd cynnwys y modiwl yn eich cyflwyno i bwysigrwydd datblygu eich gallu i fod yn ddefnyddwyr ac yn gynhyrchwyr ymchwil a datblygu eich gwybodaeth o'r sbectrwm ymchwil sy'n llywio ymarfer dysgu yn ogystal ag arsylwi fel dull casglu data.

Arsylwi ac adfyfrio

Yn ogystal â'r cyflwyniad cychwynnol i addysgu effeithiol, bydd y modiwl hwn yn canolbwyntio ar ddwy sgit ymchwil hanfodol i ymarferwyr: arsylwi ac adfyfrio. Byddwch yn defnyddio'r cwestiynau hyn i lunio eich adfyfyrdod ar eich ymarfer eich hun yn ogystal â'ch arsylwadau o eraill:

- Beth wnaeth y dysgwyr mewn gwirionedd?
- Beth oeddent yn ei ddysgu?
- Pa mor fuddiol oedd hynny?
- Beth wnes i? (Beth wnaeth yr athro/athrawes?)
- Beth wnes i ei ddysgu?
- Beth ydw i'n bwriadu ei wneud nesaf?

(Ebbutt, 1985, in Hopkins, D., 2014. *A teacher's guide to classroom research*. London, UK: McGraw-Hill Education).

Y Dyddlyfr Proffesiynol

Trwy gydol y modiwl bydd gennych lawer o gyfleoedd i arsylwi, ymarfer ac adfyfrio. Byddwch yn cadw nodiadau ymchwil mewn dyddlyfr proffesiynol sydd wedi'i lunio i gefnogi'ch cynnydd fel athro cyswllt newydd.

Pasbort Dysgu Personol (PDP)

Bydd angen i chi ysgrifennu ac uwchlwytho profiadau i'ch PDP tra ar leoliad, yn ogystal ag uwchlwytho tystiolaeth gefnogol (Darllenwch y tudalennau nesaf sy'n nodi pa fath o dystiolaeth y gallwch ei huwchlwytho).

Astudiaeth Gwers

Yng Ngham 3, bydd y mentor yn cynllunio ac yn dysgu gwers ac yn rhannu sail resymegol y cynllunio gyda chi. Yna byddwch chi'n arsylwi'r wers ac yn olaf byddwch eich dau'n adolygu'r wers gyda'ch gilydd.

Dyma dri cham cyntaf Astudiaeth Gwers, sef methodoleg ymchwil y byddwch yn ei defnyddio eto ym modiwlau Profiad Ysgol yr ail a'r drydedd flwyddyn.

Cajkler, W., Wood, P., Norton, J. and Pedder, D., 2013. Lesson study: towards a collaborative approach to learning in initial teacher education? *Cambridge Journal of Education*, 43(4), pp.537-554.

Cyfrifoldebau Proffesiynol

Yn ystod y chwe wythnos mewn lleoliad ysgol rhwydwaith, dylech gwblhau'r gweithgareddau canlynol:

- Gwrandewch ar ddysgwyr yn darllen a'u cefnogi lle bo'n briodol ac o dan gyfarwyddyd y mentor;
- Mynd gydag athro ar ddyletswydd iard un diwrnod yr wythnos;
- Cynorthwyo gyda dyletswyddau gweinyddol y dosbarth dan arweiniad y mentor;
- Paratoi arddangosfa o waith plant/darpariaeth well i gefnogi'r dysgu

Gofynion Cyfreithiol

Gofynnir i chi wneud y canlynol:

- cael copi o bolisi'r ysgol ar Amddiffyn Plant, Gwrth-fwlio, Disgyblaeth ac Atal (gall hwn fod yn gopi electronig neu gopi caled).
- sicrhau eich bod yn llenwi'r dudalen diogelu plant ar gyfer yr ysgol Arweiniol a'r ysgol Rwydwaith yn eich Dyddlyfr Proffesiynol.
- cwblhau'r cod ymddygiad proffesiynol ar-lein cyn i'r lleoliad ddechrau.

Tri Cham Datblygiad Athrawon Cyswllt Caban

Cam 1

Ffocws: Dechrau deall sut mae cynllunio ar gyfer dysgu mewn gwahanol gyd-destunau ac ar wahanol gamau datblygu (datblygiad cyfannol) - mae'n cefnogi'r asesu *Asesiadau Cysylltiedig: Dyddlyfr Proffesiynol/Pasbort Dysgu Proffesiynol*

Cam 2

Ffocws: Atgyfnerthu ac adeiladu ymhellach ar ymwybyddiaeth o gynllunio ar gyfer dysgu mewn gwahanol gyd-destunau (datblygiad cyfannol) a rheoli ymddygiad a dysgu. Dechrau deall asesu a'i effaith ar ddysgu disgyblion.

Datblygu ymarfer: Micro ddysgu/addysgu fel tîm/addysgu fesul cam o dan arweiniad mentor (hyd at 30%).

Asesiadau Cysylltiedig: Astudiaethau Proffesiynol ac Addysgeg Rhan B - Portffolio Arsylwi ac Adfyfyrio.

Cam 3

Ffocws: Atgyfnerthu ac adeiladu ymhellach ar gynllunio ar gyfer dysgu mewn gwahanol gyd-destunau (datblygiad cyfannol)/Canolbwyntio ar gynllunio tymor byr.

Dechrau adnabod ffyrdd o allu ymgorffori cyfrifoldebau trawsgwricwlaidd a datblygu ymwybyddiaeth o addysgeg pwnc-benodol (Astudiaethau Pwnc 1.1 Llythrennedd a'r Celfyddydau). Adnabod y sgiliau llythrennedd a rhifedd personol sydd angen eu datblygu.

Datblygu ymarfer: symud ymlaen fel bo'n briodol o ficro-ddysgu/addysgu fel tîm i fwy o annibyniaeth a gwersi llawnach (**hyd at 30%**). Cynlluniau gwersi i ganolbwyntio ar agweddau o fewn Astudiaethau Pwnc 1.1 Datblygu llythrennedd ymhellach a 1.2 Datblygu rhifedd a TGCh ymhellach

Asesiadau Cysylltiedig: Paratoi ar gyfer asesiad Proffesiynol ac Addysgeg Rhan B - Portffolio Arsylwi ac Adfyfyrio

Y Portffolio Cymraeg - casglu tystiolaeth ar gyfer Rhan B o'ch Portffolio Cymraeg.

Mae'r tudalennau canlynol yn dangos cynllun manwl tri cham cyntaf y Modiwl Profiad Ysgol:

Lleoliad

Byrfodau

Ysgol arweiniol	MARh - Mentor Arweiniol y Rhwydwaith	PF - Prif Fentor
Ysgol rwydwaith	MY - Mentor Ysgol	FfAA - Ffurflen Asesu Addysgeg
Sefydliad addysg uwch	APY - Adroddiad Profiad Ysgol	MDaPh - Maes Dysgu a Phrofiad

Gallai'r holl weithgareddau a amlinellir ar y tudalennau nesaf newid yn ôl gofynion ysgol a'r pandemig Codid.

Cyn Cam 1 cynhelir seminar dulliau ymchwil a fydd yn disgrifio'r canlynol: sut mae arsylwi; sut mae gwranddo; beth i chwilio amdano; gweithio'n foesebol; natur tystiolaeth yn yr ystafell ddosbarth; cadw dyddlyfr.

Oni nodir yn wahanol, cynhelir yr holl arsylwadau a chyfleoedd i addysgu yn y dosbarth Dysgu Sylfaenol.

Dydd Llun	Dydd Mawrth	Dydd Mercher	Dydd Iau	Dydd Gwener
<p>Croeso gan y Pennaeth a gwybodaeth hanfodol am ddiogelu (Prif Fentor)</p> <p>Gwersi'r bore Arsylwi dosbarth cyfan (gan ddilyn y model a welir yn yr ysgol arweiniol) gan ganolbwyntio ar lafaredd/siarad (sgwrs athro, sgwrs disgyblion a rhyngweithio rhwng athrawon a disgyblion). Nodi enghreifftiau posib o'r pedwar diben dysgu.</p>	<p>Gwersi'r bore Aros yn y dosbarth gwreiddiol Arsylwi dosbarth cyfan gan ganolbwyntio ar lafaredd/siarad (sgwrs athro, sgwrs disgyblion a rhyngweithio rhwng athrawon a disgyblion). Nodi enghreifftiau posib o'r pedwar diben dysgu.</p>	<p>Gwersi'r bore Aros yn y dosbarth gwreiddiol Arsylwi grŵp bach gan ganolbwyntio ar sgiliau llythrennedd ehangach (darllen ac ysgrifennu) a chanolbwyntio'n fanylach ar sgwrs disgybl-disgybl. Parhau i nodi enghreifftiau posibl o'r pedwar diben dysgu.</p>	<p>Gwersi'r bore Aros yn y dosbarth gwreiddiol Arsylwi grŵp bach gan ganolbwyntio ar sgiliau llythrennedd ehangach (darllen ac ysgrifennu) a chofnodi'r hyn y mae'r dysgwyr yn ei wneud (gweithredoedd, rhyngweithio, gweithgareddau, ymgysylltu). Parhau i nodi enghreifftiau posibl o'r pedwar diben dysgu.</p>	<p>Gwersi'r bore Aros yn y dosbarth gwreiddiol. Canolbwyntio ar y ffordd mae dysgwyr yn rhyngweithio â'r meysydd darpariaeth, ymgysylltu, modelu a chefnogi dysgu yn y meysydd darpariaeth. Nodi cyfleoedd i ymgorffori sgiliau llythrennedd trwy gyfleoedd dysgu annibynnol dan arweiniad y plentyn. Parhau i nodi enghreifftiau posibl o'r pedwar diben dysgu</p>
<p>Prynhawn Cefnogi dysgu gan weithredu fel Cymhorthydd Addysgu yn ôl cyfarwyddyd y mentor. Defnyddio camera i ffilmio gwaith disgyblion lle bo'n berthnasol i lythrennedd.</p> <p>Adfyfrio: Ar ddiwedd pob dydd bydd yr hyfforddeion yn adfyfrio mewn grwpiau/parau ar y dysgu y buont yn ei arsylwi Cofnodi eu harsylwadau yn eu Dyddlyfr Proffesiynol.</p>	<p>Prynhawn Cefnogi dysgu gan weithredu fel Cymhorthydd Addysgu yn ôl cyfarwyddyd y mentor. Defnyddio camera i ffilmio gwaith disgyblion lle bo'n berthnasol i lythrennedd.</p> <p>Adfyfrio: Ar ddiwedd pob dydd bydd yr hyfforddeion yn adfyfrio mewn grwpiau/parau ar y dysgu y buont yn ei arsylwi Cofnodi eu harsylwadau yn eu Dyddlyfr Proffesiynol.</p>	<p>Prynhawn Cefnogi dysgu gan weithredu fel Cymhorthydd Addysgu yn ôl cyfarwyddyd y mentor. Defnyddio camera i ffilmio gwaith disgyblion lle bo'n berthnasol i lythrennedd.</p> <p>Adfyfrio: Ar ddiwedd pob dydd bydd yr hyfforddeion yn adfyfrio mewn grwpiau/parau ar y dysgu y buont yn ei arsylwi Cofnodi eu harsylwadau yn eu Dyddlyfr Proffesiynol.</p>	<p>Prynhawn Cefnogi dysgu gan weithredu fel Cymhorthydd Addysgu yn ôl cyfarwyddyd y mentor. Defnyddio camera i ffilmio gwaith disgyblion lle bo'n berthnasol i lythrennedd.</p> <p>Adfyfrio: Ar ddiwedd pob dydd bydd yr hyfforddeion yn adfyfrio mewn grwpiau/parau ar y dysgu y buont yn ei arsylwi Cofnodi eu harsylwadau yn eu Dyddlyfr Proffesiynol</p>	<p>Prynhawn</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Sesiwn dan arweiniad mentor. Cyfnod estynedig o adfyfrio. Adolygu'r wythnos gyfan - o sgwrs dosbarth cyfan i weithgareddau grŵp bach</p> </div> <p>Beth wnaethoch sylwi arno? Ceisiais addysgu hyn - beth ddigwyddodd? Sut oedd y disgyblion yn siarad? Beth wnaethon nhw mewn grwpiau? Sut wnaethon nhw rhyngweithio? Mae Athrawon Cyswllt yn postio eu tasg adfyfiriol (200 gair) wythnosol ar y Pasbort Dysgu Proffesiynol.</p>

Mentor i gyflwyno/trafod gweithdrefnau asesu iaith a rhifedd.

Sut a phryd maen nhw'n cael eu rheoli. Cofnodi sut mae'r ysgol yn eu defnyddio. Gydag arweiniad y mentoriaid dylai'r AC nodi ddau ddysgwr i'w harsylwi'n fanwl yn ystod yr wythnos ganlynol.

Mentor i gysylltu â'r Tiwtor Cyswllt ar y Dydd Iau neu Ddydd Gwener os oes ganddynt unrhyw bryderon cynnar.

Dydd Llun	Dydd Mawrth	Dydd Mercher	Dydd Iau	Dydd Gwener
<p>Gwersi'r bore</p> <p>Aros yn y dosbarth gwreiddiol Arsylwi dosbarth cyfan gan ganolbwyntio ar lafaredd/siarad A rhifedd.</p> <p>Sut mae'r disgyblion yn dysgu mathemateg? Sut maen nhw'n siarad amdano? Cysylltu â modelau damcaniaethol o ddysgu mathemateg.</p> <p>Nodi enghreifftiau posib o'r pedwar diben dysgu.</p>	<p>Gwersi'r bore</p> <p>Aros yn y dosbarth gwreiddiol Arsylwi un disgybl (wedi'i nodi o'r drafodaeth gyda'r mentor) gan ganolbwyntio ar lafaredd / siarad A rhifedd.</p> <p>Sut mae'r ymddygiad, y sgwrs a'r dysgu a arsylwyd yn cymharu â'u hasesiad ar y cyd gan athro?</p> <p>Nodi enghreifftiau posib o'r pedwar diben dysgu.</p>	<p>Gwersi'r bore</p> <p>Aros yn y dosbarth gwreiddiol Arsylwi ail ddisgybl (wedi'i nodi o'r drafodaeth gyda'r mentor) gan ganolbwyntio ar lafaredd / siarad A rhifedd.</p> <p>Sut mae'r ymddygiad, y sgwrs a'r dysgu a arsylwyd yn cymharu â'u proffil?</p> <p>Nodi enghreifftiau posib o'r pedwar diben dysgu.</p>	<p>Gwersi'r bore</p> <p>Aros yn y dosbarth gwreiddiol Arsylwi grŵp bach mewn meysydd dysgu creadigol/corfforol.</p> <p>Nodi'r llinynnau perthnasol ym maes dysgu a phrofiad leithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu a Mathemateg a Rhifedd.</p> <p>A yw'r dysgwyr hyn wedi gwneud cynnydd yn y meysydd a gofnodwyd o'r asesiad ar y cyd ddiwedd yr wythnos ddiwethaf?</p> <p>Nodi enghreifftiau posib o'r pedwar diben dysgu.</p>	<p>Gwersi'r bore</p> <p>Amser Cynllunio AC Archwilio adnoddau dosbarth a chynllunio a Gweithgaredd Iles ar gyfer grŵp bach.</p> <p>Rhannu drafft gyda'r mentor cyn diwedd y dydd.</p>
<p>Prynhawn</p> <p>Cefnogi dysgu yn nosbarth yr AC arall, a chymryd rôl y Cymhorthydd Addysgu o dan gyfarwyddyd y mentor.</p> <p>Defnyddio camera i ffilmio gwaith disgyblion lle bo'n berthnasol i lythrennedd</p> <p>Adfyfrio: Hyfforddeion i ddadansoddi'r proffiliau a'u cymharu â'r hyn maent wedi'i weld yn y dosbarth. Trafod a chymryd nodiadau yn eu dyddlyfrau.</p>	<p>Prynhawn</p> <p>Cefnogi dysgu yn nosbarth yr AC arall, a chymryd rôl y Cymhorthydd Addysgu o dan gyfarwyddyd y mentor.</p> <p>Defnyddio camera i ffilmio gwaith disgyblion lle bo'n berthnasol i lythrennedd</p> <p>Adfyfrio: Mae'r ddau AC yn cymharu'r ddwy ystafell ddosbarth, gan dynnu sylw at wahaniaethau y gellir eu priodoli i oedran neu ddysgu blaenorol</p>	<p>Prynhawn</p> <p>Cefnogi dysgu yn nosbarth yr AC arall, a chymryd rôl y Cymhorthydd Addysgu o dan gyfarwyddyd y mentor.</p> <p>Defnyddio camera i ffilmio gwaith disgyblion lle bo'n berthnasol i lythrennedd</p> <p>Adfyfrio: Mae'r ddau AC yn cymharu'r ddwy ystafell ddosbarth, gan dynnu sylw at wahaniaethau y gellir eu priodoli i oedran neu ddysgu blaenorol</p>	<p>Prynhawn</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #e6f2ff;"> <p>O dan arweiniad Mentor: Adfyfrio estynedig. AC yn paratoi cyflwyniad i'w adolygu yn y SAU gan ddefnyddio cwestiynau Ebbutt. Mentor i wirio a yw'r profiad adfyfrio o'r wythnos ddiwethaf wedi'i uwchlwytho i PDP yr AC.</p> </div> <p>AC yn crynhoi'r dysgu LL a RH a arsylwyd dros y pythefnos.</p> <p>Adfyfrio estynedig: AC yn adfyfrio ynglŷn â'r cysylltiadau rhwng gweithdrefnau asesu LL a RH a'u harsylwadau ac yn paratoi ar gyfer eu cyflwyniad yn y SAU.</p>	<p>Prynhawn</p> <p>Parhau â'r amser cynllunio, neu gefnogi'r athro dosbarth fel Cymhorthydd Addysgu.</p> <p>Mentor i gysylltu â'r tiwtor cyswllt os oes unrhyw achos pryder</p>

Dydd Llun	Dydd Mawrth	Dydd Mercher	Dydd Iau	Dydd Gwener
<p>Gwersi'r bore - Arsylwi</p> <p>Gwersi mewn dosbarth Dysgu Sylfaenol.</p> <p>Canolbwyntio ar ddechreuwr/dechreuadau; trawsnewidiadau; rheoli'r dysgu a rheoli dysgwyr; ymgysylltu; defnyddio Asesu ar gyfer Dysgu (cyfeiriwch at yr aseiniad).</p> <p>Parhau i nodi enghreifftiau posibl o'r pedwar diben dysgu.</p>	<p>Gwersi'r bore - Arsylwi</p> <p>Gwersi mewn dosbarth Dysgu Sylfaenol.</p> <p>Canolbwyntio ar ddechreuwr/dechreuadau; trawsnewidiadau; rheoli'r dysgu a rheoli dysgwyr; ymgysylltu; defnyddio Asesu ar gyfer Dysgu (cyfeiriwch at yr aseiniad).</p> <p>Parhau i nodi enghreifftiau posibl o'r pedwar diben dysgu.</p>	<p>Gwersi'r bore - Arsylwi</p> <p>Gwersi mewn dosbarth Dysgu Sylfaenol.</p> <p>Canolbwyntio ar ddiwedd glo gwersi, yn enwedig defnyddio Asesu ar gyfer Dysgu. Parhau â thrawsnewidiadau; rheoli'r dysgu a rheoli dysgwyr; ymgysylltu;</p> <p>Parhau i nodi enghreifftiau posibl o'r pedwar diben dysgu.</p>	<p>Gwersi'r bore - Addysgu mewn tîm</p> <p>Gwers ar lythrennedd/rhifedd/mathemateg a gynlluniwyd gan y mentor*; AC yn cael swyddogaeth gefnogol allweddol, megis cymryd grŵp o ddysgwyr; gweithredu fel Cynorthwydd Addysgu gydag unigolion.</p> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>*Amser mentor wedi'i ddyrannu i rannu cynlluniau gwersi a allai fod yn fwy manwl na'r arfer.</p> </div>	<p>Gwersi'r bore - Addysgu mewn tîm</p> <p>Gwers wedi'i chynllunio gan y mentor*; AC yn cael swyddogaeth gefnogol allweddol, megis cymryd grŵp o ddysgwyr; gweithredu fel Cymhorthydd Addysgu gydag unigolion.</p>
<p>Prynhawn</p> <p>Cefnogi dysgu - gan weithredu fel Cymhorthydd Addysgu yn ôl cyfarwyddyd y mentor.</p> <p>Wrth gefnogi disgyblion, nodwch pa MDaPh/maes dysgu sy'n cael sylw. Nodi'r wybodaeth bwnc y mae'r disgyblion yn ei chaffael a'r addysgeg sy'n cael ei mabwysiadu gan yr athro. (Beth maent yn ei ddysgu a sut maent yn dysgu?)</p> <p>AC yn adfyfrio a chofnodi: Ar ddiwedd pob dydd bydd yr athrawon cyswllt yn adfyfrio mewn grwpiau/parau ar y dysgu y buont yn ei arsylwi a'i gofnodi yn eu Dyddlyfr Proffesiynol.</p>	<p>Prynhawn</p> <p>Cefnogi dysgu - gan weithredu fel Cymhorthydd Addysgu yn ôl cyfarwyddyd y mentor.</p> <p>Wrth gefnogi disgyblion, nodwch pa MDaPh/maes dysgu sy'n cael sylw. Nodi'r wybodaeth bwnc y mae'r disgyblion yn ei chaffael a'r addysgeg sy'n cael ei mabwysiadu gan yr athro. (Beth maent yn ei ddysgu a sut maent yn dysgu?)</p> <p>AC yn adfyfrio a chofnodi: Arsylwadau a gwerthusiad yn y Dyddlyfr Proffesiynol.</p>	<p>Prynhawn</p> <p>Cyflwyno - gweithgaredd lles (a gynlluniwyd o'r wythnosau arsylwi) i grŵp bach o ddysgwyr, gan wneud unrhyw newidiadau yn syth ar ôl adfyfrio.</p> <p>Meithrin perthynas, asesu sgiliau cyfathrebu ac adfyfrio'n fyr ar y cyflwyno.</p> <p>AC yn adfyfrio a chofnodi: Arsylwadau a gwerthusiad yn y Dyddlyfr Proffesiynol.</p>	<p>Prynhawn</p> <p>Cyflwyno gweithgaredd llesiant i grŵp bach o ddysgwyr.</p> <p>Meithrin perthynas, asesu sgiliau cyfathrebu ac adfyfrio'n fyr ar y cyflwyno.</p> <p>Cyflwyno gweithgaredd lles i grŵp bach o ddysgwyr, gan wneud unrhyw newidiadau yn syth ar ôl adfyfrio. Meithrin perthynas, asesu sgiliau cyfathrebu ac adfyfrio.</p> <p>AC yn adfyfrio a chofnodi: Arsylwadau a gwerthusiad yn y Dyddlyfr Proffesiynol.</p>	<p>Prynhawn</p> <p>Athrawon Cyswllt i ysgrifennu ac adolygu eu harsylwadau dyddiol a gwerthusiadau yn eu Dyddlyfr Proffesiynol ac uwchlwytho tystiolaeth berthnasol ac asedau i'w Pasbort Dysgu Proffesiynol.</p>

O dan arweiniad Mentor: Adfyfrio Estynedig ar y ddwy wers y mae'r AC yn cefnogi ynddynt Beth a ddysgwyr? Sut wnaeth y mentor asesu'r dysgu?...A oedd y gweithgareddau'n effeithiol?...A oedd angen rhoi sylw i unrhyw ymddygiadau oddi ar y dasg? Beth oedden nhw?...Beth fyddai'r mentor yn ei wneud yn wahanol y tro nesaf?

Y Mentor yn briffio'r AC ynglŷn â'r tasgau micro-ddysgu yr wythnos nesaf. Rhoddir cefnogaeth ond rhaid i'r hyfforddai gynllunio sut y bydd y tasgau'n cael eu cyflawni Athrawon Cyswllt i ddechrau cynllunio;

Dydd Llun	Dydd Mawrth	Dydd Mercher	Dydd Iau	Dydd Gwener
<p>Gwersi'r bore - Addysgu mewn tîm</p> <p>Gwers sy'n seiliedig ar rifedd wedi'i chynllunio a'i chyflwyno gan y mentor*; Yr AC yn cael rhagor o gyfrifoldeb i addysgu grŵp bach o ddysgwyr;</p> <p>Adfyfrio ar unwaith: Athrawon cyswllt yn adfyfrio mewn grwpiau/parau ar y dysgu y buont yn ei arsylwi. Maent yn gwneud nodiadau, gan gofio'r hyn a ddwedwyd ac a wnaed. Maent yn dadansoddi'r dysgu.</p>	<p>Gwersi'r bore - Addysgu mewn tîm</p> <p>Gwers rifedd wedi'i chynllunio a'i chyflwyno gan y mentor;</p> <p>AC yn cael rhagor o gyfrifoldeb i ddysgu grŵp bach o ddysgwyr;</p> <p>Adfyfrio ar unwaith: Athrawon cyswllt yn adfyfrio mewn grwpiau/parau ar y dysgu y buont yn ei arsylwi. Maent yn gwneud nodiadau, gan gofio'r hyn a ddwedwyd ac a wnaed. Maent yn dadansoddi'r dysgu.</p>	<p>Gwersi'r bore - Micro-ddysgu 1</p> <p>Nodi grŵp o ddysgwyr gyda'r mentor ymlaen llaw. Cynllunio ac addysgu gweithgaredd penodol yn seiliedig ar lythrennedd.</p> <p>Adfyfrio ar unwaith: Athrawon cyswllt yn adfyfrio mewn grwpiau/parau ar y dysgu y buont yn ei arsylwi. Maent yn gwneud nodiadau, gan gofio'r hyn a ddwedwyd ac a wnaed. Maent yn dadansoddi'r dysgu.</p>	<p>Gwersi'r bore - Micro-ddysgu 2</p> <p>Cyfle ar gyfer FfAA 1</p> <p>Nodi grŵp o ddysgwyr gyda'r mentor ymlaen llaw. Cynllunio ac addysgu gweithgaredd penodol yn seiliedig ar rifedd</p> <p>Adfyfrio ar unwaith: Athrawon cyswllt yn adfyfrio mewn grwpiau/parau ar y dysgu y buont yn ei arsylwi. Maent yn gwneud nodiadau, gan gofio'r hyn a ddwedwyd ac a wnaed. Maent yn dadansoddi'r dysgu</p> <p>Mentor i gysylltu â'r Tiwtor Cyswllt os oes testun pryder. A oes angen Cynllun Cefnogaeth Estynedig?</p>	<p>Gwersi'r bore - Micro-ddysgu 3</p> <p>Cyfle ar gyfer FfAA 1</p> <p>Nodi grŵp o ddysgwyr gyda'r mentor ymlaen llaw. Cynllunio ac addysgu gweithgaredd penodol yn seiliedig ar rifedd neu Arsylwi (os llenwyd y FfAA ddoe).</p> <p>Nodi cynlluniau posibl ar gyfer Cyfrifoldebau Trawsgwricwlaidd, a gwahaniaethu. Gwneud cysylltiadau rhwng Cyfrifoldebau Trawsgwricwlaidd, gwahaniaethu a'r pedwar diben.</p> <p>Adfyfrio</p> <p>Dylai cofnodion y dyddlyfr gysylltu'r deilliannau a arsylwyd, gweithgareddau a deilliannau â chynlluniau posibl e.e. "Sut fyddwn i wedi cynllunio ar gyfer hyn?"</p> <p>Defnyddio'r <i>Craidd Cyfarwyddol</i> i ddadansoddi'r ystafell ddosbarth</p> <p>Mentor i rannu adborth i gefnogi Gwerthuso yn y Dyddlyfr Proffesiynol.</p>

Gweler y dudalen nesaf ar gyfer sesiynau'r prynhawn

Cam 2 Wythnos 2 (yn parhau)

<p>Prynhawn</p> <p>Mae'r AC yn parhau i gynllunio'r tasgau micro-ddysgu a drafodwyd gyda'r mentor o ddydd Gwener. AC i ddangos/anfon cynlluniau i'r mentor erbyn diwedd y prynhawn.</p> <p>Mentor yn gwirio/anodi'r cynllun micro-ddysgu.</p> <p>AC yn adfyfrio a chofnodi: Arsyllwadau a Gwerthusiad yn y Dyddlyfr Proffesiynol.</p>	<p>Prynhawn</p> <p>AC yn cwblhau'r cynllunio a chreu adnoddau ar gyfer y tasgau micro-ddysgu.</p> <p>AC yn adfyfrio a chofnodi. Arsyllwadau a gwerthusiad yn y Dyddlyfr Proffesiynol.</p>	<p>Prynhawn</p> <p>Arsylwi gwersi yn y cyfnod 7-11 oed os yn bosibl neu mewn dosbarth 3-7 oed arall, am ran o'r prynhawn.</p> <p>Canolbwyntio ar asesu ar gyfer dysgu (cyfeirio at yr aseiniad). Edrych ar y: cwestiynu; strategaethau; ymatebion y disgyblion; ymatebion yr athrawon.</p> <p>Nodi gwahaniaethau rhwng arddulliau addysgu'r ddau gyfnod.</p> <p>Cyfarfod â'r mentor i drafod cyfrifoldebau'r wythnosau nesaf.</p> <p>Mentor i rannu adborth i gefnogi Gwerthuso yn y Dyddlyfr Proffesiynol.</p>	<p>Prynhawn</p> <p>Amser cynllunio ar gyfer cyfrifoldebau'r wythnos nesaf.</p> <p>Dechrau cynllunio ar gyfer addysgu mewn tîm yr wythnos nesaf - Nodi grŵp o ddysgwyr gyda'r athro/mentor ar gyfer Dysgu mewn Tîm yr wythnos nesaf.</p> <p>Cynllunio'r gweithgaredd (mae'n debygol y bydd yr AC yn cael y gweithgaredd/syniad gan y mentor). Dangos y cynllun i'r mentor i gael adborth erbyn yfory. Mentor i anodi'r cynllun.</p> <p>Mentor i rannu adborth i gefnogi Gwerthuso yn y Dyddlyfr Proffesiynol.</p> <p>AC yn adfyfrio a chofnodi: Arsyllwadau a Gwerthusiad yn y Dyddlyfr Proffesiynol.</p>	<p>Prynhawn</p> <p>Cynllunio Estynedig ac Adfyfrio – drwy'r prynhawn (Mentor i arwain rhywfaint o'r sesiwn).</p> <p>Mentor i drafod gwersi ar gyfer addysgu mewn Tîm ar gyfer yr wythnos nesaf gyda'r AC. Mentor i anodi cynlluniau.</p> <p>AC yn adfyfrio a chofnodi: Arsyllwadau a Gwerthusiad yn y Dyddlyfr Proffesiynol.</p> <p>Uwchlwytho tystiolaeth ac asedau perthnasol i'w Pasbort Dysgu Proffesiynol.</p> <p>Uwchlwytho FfAA wedi'i llenwi i'r PDP ar dempled FfAA.</p> <p>Mentor i gysylltu â'r Tiwtor Cyswllt os oes testun pryder. A oes angen rhoi Cynllun Cefnogaeth Estynedig?</p>
--	--	---	--	--

Dydd Llun	Dydd Mawrth	Dydd Mercher	Dydd Iau	Dydd Gwener
<p>Gwersi'r bore - Aros yn y dosbarth gwreiddiol: Micro-ddysgu 4</p> <p>Cyfle ar gyfer FfAA 1 (os na chafodd ei llenwi'r wythnos ddiwethaf).</p> <p>Addysgu'r gweithgaredd a gynlluniwyd</p> <p>Arsylwi</p> <p>Nodi cynlluniau posibl ar gyfer Cyfrifoldebau Trawsgwricwlaidd, a gwahaniaethu. Gwneud cysylltiadau rhwng Y Pedwar Diben, Cyfrifoldebau Trawsgwricwlaidd a gwahaniaethu.</p> <p>Adfyfrio 1</p> <p>Dylai cofnodion y dyddlyfr nodi'r hyn a ddysgir yn y micro-wers yn ogystal â chymharu digwyddiadau gwirioneddol â'r deilliannau dysgu arfaethedig.</p> <p>Mentor i rannu adborth i gefnogi Gwerthuso yn y Dyddlyfr Proffesiynol.</p>	<p>Gwersi'r bore - Aros yn y dosbarth gwreiddiol: Addysgu gwers fel tîm</p> <p>Athro/mentor yn briffio'r AC ac yn cael mewnbwn sylweddol i'r cynlluniau (Ile bydd AC yn addysgu dwy wers mewn tîm)</p> <p>Rhaid i'r Athrawon Cyswllt gynllunio eu gweithredoedd eu hunain yn ogystal â rôl gefnogol eu cydweithiwr</p> <p>Mentor i wirio'r Dyddlyfr Proffesiynol.</p>	<p>Gwersi'r bore - Aros yn y dosbarth gwreiddiol</p> <p>Arsylwi gwers.</p> <p>Trafod y wers gyda'r mentor/athro/athrawes.</p> <p>Cynllunio'r wers gan edrych yn ôl gan ddefnyddio profforma CABAN a nodi'r agweddau allweddol sy'n angenrheidiol i'r wers.</p> <p>AC i ddangos y cynllun i'r mentor ar gyfer anodi ac adborth.</p>	<p>Gwersi'r bore - Aros yn y dosbarth gwreiddiol</p> <p>Addysgu gwers fel tîm: gwers Llythrennedd neu Rifedd</p> <p>Athro/mentor yn briffio'r AC ac yn cyfrannu'n sylweddol at gynlluniau (Ile bydd Athrawon Cyswllt yn addysgu dwy wers mewn tîm - bydd un yn cynllunio ac yn ei ddysgu yfory a'r llall ar ddydd Llun.</p> <p>Athrawon Cyswllt i helpu ei gilydd i gynllunio.</p> <p>Mae angen i Athrawon Cyswllt gynllunio eu gweithredoedd eu hunain yn ogystal â rôl gefnogi'r mentor/Cymhorthydd Addysgu ac AC arall.</p> <p>Mentor i rannu adborth i gefnogi'r AC i werthuso yn y Dyddlyfr Proffesiynol.</p>	<p>Gwersi'r bore - Addysgu mewn tîm</p> <p>Addysgu gwers yn seiliedig ar lythrennedd mewn tîm wedi'i chynllunio a'i chyflwyno gan un AC gydag AC arall yn cefnogi (Cymhorthydd Addysgu/mentor a'r AC mewn rôl cefnogi).</p> <p>Adfyfrio</p> <p>Dylai cofnodion y dyddlyfr nodi'r hyn a ddysgir yn y wers yn ogystal â chymharu digwyddiadau gwirioneddol â'r deilliannau dysgu arfaethedig. Mae'r AC/Cymhorthydd Addysgu/Mentor sy'n cefnogi yn rhoi ail farn a sylwadau perthnasol</p> <p>Mentor i gysylltu â'r Tiwtor Cyswllt os oes testun pryder - A oes angen rhoi Cynllun Cefnogaeth Estynedig?</p>
<p>Prynhawn</p> <p>Paratoi ar gyfer sesiynau addysgu mewn Tîm yr wythnos hon.</p> <p>Adfyfrio ar yr arweiniad a roddir gan y mentor. Diwygio cynlluniau os oes angen. Creu a pharatoi'r holl adnoddau angenrheidiol.</p>	<p>Prynhawn - Arsylwi</p> <p>Canolbwyntio ar wahaniaethu fel rhan o Gyfrifoldebau Trawsgwricwlaidd a/neu faes dysgu.</p> <p>Nodi gwahanol ddulliau o ymdrin â chynnwys gwahanol Gyfrifoldebau Trawsgwricwlaidd.</p>	<p>Prynhawn - Arsylwi</p> <p>Canolbwyntio ar y defnydd o Gymraeg Bob Dydd gan staff a disgyblion.</p> <p>Casglu tystiolaeth ar gyfer y Portffolio Cymraeg.</p> <p>Adfyfrio: Nodi agweddau allweddol ar gynllunio, gan ddefnyddio'r cynllun yn seiliedig ar arsylwi'r mentor/athro</p>	<p>Prynhawn - Arsylwi a chynllunio</p> <p>Canolbwyntio ar y defnydd o Gymraeg Bob Dydd gan staff a disgyblion.</p> <p>Casglu tystiolaeth ar gyfer y Portffolio Cymraeg.</p> <p>Dechrau cynllunio ar gyfer gwersi'r wythnos nesaf. Adfyfrio ar agweddau allweddol ar gynllunio a'u rhoi ar waith yn eu cynlluniau eu hunain.</p>	<p>Prynhawn - Adfyfrio a chynllunio</p> <p>Parhau i gynllunio ar gyfer gwersi'r wythnos nesaf i'r mentor eu cefnogi a'u hanodi. Creu/paratoi adnoddau.</p> <p>AC i uwchlwytho tystiolaeth ac asedau perthnasol i'w Pasbort Dysgu Proffesiynol.</p>

Dydd Llun	Dydd Mawrth	Dydd Mercher	Dydd Iau	Dydd Gwener
<p>Gwersi'r bore - Addysgu mewn tîm Addysgu gwers yn seiliedig ar lythrennedd mewn tîm wedi'i chynllunio a'i chyflwyno gan un AC gydag AC arall yn cefnogi (Cymhorthydd Addysgu/mentor a'r AC mewn rôl cefnogi).</p> <p>Adfyfrio Dylai cofnodion yn y Dyddlyfr Proffesiynol nodi'r hyn a ddysgir yn y wers yn ogystal â chymharu digwyddiadau gwirioneddol â'r deilliannau dysgu arfaethedig. Mae'r AC sy'n cefnogi yn rhoi ail farn a sylwadau perthnasol.</p>	<p>Gwersi'r bore - Dysgu 1 wers sydd wedi'i chynllunio AC i gyflwyno rhagarweiniad i'r dosbarth cyfan, yna gweithgaredd grŵp yna gweithgaredd sy'n cloi'r wers. Gan gynnwys un arsylwad ffurfiol.</p> <p>Cyfle ar gyfer FfAA 2</p> <p>Adfyfrio Dylai'r cofnod gwerthuso yn y Dyddlyfr Proffesiynol nodi'r hyn a ddysgir yn y wers yn ogystal â chymharu digwyddiadau gwirioneddol â'r deilliannau dysgu arfaethedig.</p>	<p>Gwersi'r bore - Dysgu 1 wers sydd wedi'i chynllunio AC i gyflwyno rhagarweiniad i hanner y dosbarth cyfan, yna gweithgaredd grŵp yna gweithgaredd sy'n cloi'r wers. Gan gynnwys un arsylwad ffurfiol</p> <p>Cyfle ar gyfer FfAA 2</p> <p>Adfyfrio Dylai'r cofnod gwerthuso yn y Dyddlyfr Proffesiynol nodi'r hyn a ddysgir yn y wers yn ogystal â chymharu digwyddiadau gwirioneddol â'r deilliannau dysgu arfaethedig.</p>	<p>Gwersi'r bore - Dysgu 1 wers sydd wedi'u cynllunio AC i gyflwyno rhagarweiniad i hanner y dosbarth cyfan, yna gweithgaredd grŵp yna gweithgaredd sy'n cloi'r wers. Gan gynnwys un arsylwad ffurfiol</p> <p>Cyfle ar gyfer FfAA 2</p> <p>Adfyfrio Dylai'r cofnod gwerthuso yn y Dyddlyfr Proffesiynol nodi'r hyn a ddysgir yn y wers yn ogystal â chymharu digwyddiadau gwirioneddol â'r deilliannau dysgu arfaethedig.</p>	<p>Gwersi'r bore - Dysgu 1 wers sydd wedi'i chynllunio AC i gyflwyno rhagarweiniad i hanner y dosbarth cyfan, yna gweithgaredd grŵp yna gweithgaredd sy'n cloi'r wers.</p> <p>Adfyfrio Dylai'r cofnod gwerthuso yn y Dyddlyfr Proffesiynol nodi'r hyn a ddysgir yn y wers yn ogystal â chymharu digwyddiadau gwirioneddol â'r deilliannau dysgu arfaethedig.</p>
<p>Prynhawn Addasu cynlluniau gwersi anodedig gan y mentor ar gyfer yfory a gwersi dydd Mercher. Paratoi adnoddau ar gyfer y ddwy wers.</p>	<p>Prynhawn Cynllunio gwersi dydd Iau a dydd Gwener gan ymgynghori â'r mentor</p> <p>Anfon cynlluniau gwersi at y mentor i'w hanodi erbyn heno.</p>	<p>Prynhawn Arsylwi gwersi yn y cyfnod 7-11 oed os yn bosibl neu mewn dosbarth 3-7 oed arall, am ran o'r prynhawn. Canolbwyntio ar asesu ar gyfer dysgu (cyfeirio at yr aseiniad). Edrych ar y: cwestiynu; strategaethau; ymatebion y disgyblion; ymatebion yr athrawon. Nodi gwahaniaethau rhwng arddulliau addysgu'r ddau gyfnod. Addasu cynlluniau gwersi anodedig gan y mentor ar gyfer yfory a gwersi dydd Gwener. Paratoi adnoddau ar gyfer y ddwy wers.</p>	<p>Prynhawn Cyfarfod â'r mentor i adolygu gwersi a gosod targedau ar gyfer Cam 4. Mentor yn gwirio'r Dyddlyfr Proffesiynol.</p> <p>Cefnogi dysgu gan weithredu fel cymhorthydd addysgu yn ôl cyfarwyddyd y mentor. Wrth gefnogi disgyblion, nodi'r wybodaeth bwnc y mae'r disgyblion yn ei dysgu a'r addysgeg sy'n cael ei mabwysiadu gan yr athro. (Beth maent yn ei ddysgu a sut maent yn dysgu?) Nodi cyfleoedd Asesu ar gyfer Dysgu.</p>	<p>Prynhawn Adfyfrio estynedig: Cwblhau'r arsylwadau a'r gwerthusiadau yn y Dyddlyfr Proffesiynol. Uwchlwytho FfAA wedi'i llenwi i'r PDP ar dempled FfAA.</p>