

CaBan

Llawlyfr y Modiwl

XCE-3210

Profiad Ysgol

BA Blwyddyn 3

BA CABAN Profiad Ysgol Blwyddyn 3 (XCE-3210)

Mae profiad ysgol yn rhan hanfodol o holl gyrsiau addysg gychwynnol athrawon. Mae'r modiwl hwn yn gyfle i arsylwi disgyblion ac athrawon yn yr ysgol, i roi cynnig ar syniadau newydd a phrofiadau proffesiynol ac, yn bwysicaf oll, i adfyfrio ar eich ymarfer eich hun a'i wella.

Bydd lleoliad blwyddyn 3 yn y cyfnod allweddol o'ch dewis (3-7 oed, 7-11 oed).

Bydd addysgeg eich lleoliad ym mlwyddyn 2 yn canolbwyntio ar ddatblygu sgiliau, beth bynnag eich grŵp blwyddyn.

Amcanion a diben cyffredinol

Bydd y modiwl hwn yn:

- Yn eich cefnogi chi i ddatblygu ystod o sgiliau yn annibynnol (gan gynnwys cryfhau eich gwybodaeth o'r Gymraeg i hybu 'Cymraeg Pob Dydd') ac ymarfer adfyfyrion i fodloni gofynion y Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth (PSTL) i ddod yn athro cymwysedig a chyfrannu at y gymuned ddysgu;
- Sicrhau eich bod yn gwbl ymwybodol o sut mae cymhwysio gwybodaeth ac ymarfer adfyfyrion yn darparu profiadau dysgu cyfoethog i ddysgwyr;
- Rhoi cefnogaeth i chi adnabod amrywiaeth eang o dechnegau'n annibynnol, er mwyn adfyfrio'n feirniadol ynghylch eich datblygiad proffesiynol chithau ac ymdoddi i amgylchedd yr ysgol;
- Rhoi cyfleoedd i chi ddatblygu dealltwriaeth o gynnwys, egwyddorion a ffocysau modiwlau eraill blwyddyn 3 yn eu cyd-destun.

Cynnwys y Modiwl

Byddwch yn treulio 58 niwrnod mewn ysgol i ddechrau dysgu sut mae dod yn ymarferwyr trwy eich profiadau mewn ysgolion arweiniol ac ysgolion rhwydwaith. Bydd hynny'n cynnwys:

- digwyddiadau addysgu ac adolygu wythnosol mewn clwstwr
- arsylwadau a datblygiad paratoadol
- ymchwil agos at ymarfer (ymchwiliadau ar raddfa fach)
- integreiddio i'r amgylchedd addysgu
- mentora a hunan-adfyfrio

Bydd seminarau a gweithgareddau yn ystod y diwrnodau yn yr Ysgol Arweiniol a'r sefydliad addysg uwch yn cysylltu'n agos â chynnwys pob un o fodiwlau'r drydedd flwyddyn ac yn adeiladu ar eich profiadau ym mlwyddyn 1 a 2.

Asesu

Yn ystod y modiwl byddwch yn adfyfrio'n barhaus ar eich cynnydd gyda'ch cydweithwyr a'ch mentor ac yn uwchlwytho'r dystiolaeth berthnasol i'r Pasbort Dysgu Proffesiynol (PLP). Ar ddiwedd y modiwl, byddwch yn dangos eich bod wedi gwneud cynnydd boddhaol yn unol â Safonau Proffesiynol Addysgu ac Arweinyddiaeth. O ran y modiwl hwn, caiff llwyddo neu fethu ei gofnodi yn y bwrdd arholi gan ddefnyddio'r Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth. Mae holl fanylion yr asesu yn unol â'r Safonau Proffesiynol wedi eu cynnwys yn Llawlyfr Asesu'r Safonau Proffesiynol ac mae manylion ynghlŷn â sut i ddefnyddio'r Cynllun Dysgu Personol ar gael ar-lein.

Deilliannau dysgu

Ar ôl cwblhau'r modiwl hwn yn llwyddiannus, byddwch yn gallu:

- Datblygu ymhellach amrywiaeth o sgiliau cynllunio ac asesu i sicrhau cyfleoedd addas i ddisgyblion ddatblygu sgiliau allweddol ar draws y cwricwlwm, themâu trawsgwricwlaidd ac astudiaethau ar sail pwnc;
- Dadansoddi a gwerthuso eich ymarfer proffesiynol a dangos y gallu i gydweithio a sefydlu perthynas broffesiynol gyda mentoriaid/tiwtorïaid yn sail ar gyfer datblygu'n annibynnol;
- Adfyfrio'n effeithiol ar eich cynnydd mewn perthynas â'r Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth; Gosod targedau priodol ar y cyd i weithio tuag atynt.

Cymraeg Bob Dydd a'r Dimensiwn Cymreig

Tra byddwch ar brofiad ysgol, bydd disgwyl i chi hyrwyddo'r defnydd o **Gymraeg Bob Dydd** pryd bynnag a lle bynnag y bo modd, ar draws y cwricwlwm. Dylid defnyddio'r Gymraeg (Cymraeg Bob Dydd) yn naturiol fel ei bod yn rhan annatod o weithgareddau/arferion y dosbarth/yr ysgol gyfan.

Byddwch hefyd yn dechrau cynnwys y Dimensiwn Cymreig yn y pynciau a'r meysydd dysgu a phrofiad yn eich gwersi.

Cynnydd mewn Dwyieithrwydd

Byddwch yn parhau i astudio dwyieithrwydd yng nghyd-destun y Cwricwlwm Cymreig, a'r gwahanol ffyrdd y mae hyn yn cael sylw yn y gwahanol fathau o ysgolion (cyfrwng Cymraeg, dwyieithog a chyfrwng Saesneg). Byddwch hefyd yn astudio nodau ac amcanion addysg ddwyieithog o wahanol safbwyntiau, yn ystyried addysg Saesneg fel iaith Ychwanegol ac yn edrych ar y materion penodol sy'n gysylltiedig ag asesu disgyblion dwyieithog. Ar ôl hynny, byddwch yn ystyried y deilliannau disgwylidiedig a realistig ar gyfer gwahanol fathau o ddisgyblion dwyieithog. Byddwch yn dod i wybod am y polisiau iaith sydd ar waith mewn ysgolion, a strategaethau penodol sy'n cael eu cynnwys yn y cwricwlwm i roi sylw i sgiliau iaith disgyblion, a dod i ddeall y rhain.

Cyflwyno wedi'i lywio gan ymchwil ac addysgu seiliedig ar ymchwil

Mae dysgu sy'n seiliedig ar dystiolaeth ac sydd ag ymchwil yn gefn iddo'n sail i gynnwys a chyflwyniad y modiwl hwn a chaiff ei gyflwyno mewn ffordd sy'n cyfleu sut y cyfunir theori ac ymarfer. Yn y modiwl hwn byddwn yn cyflwyno ac yn disgrifio'n glir gryfderau a gwendidau tystiolaeth yn yr ymarfer diweddaraf sy'n seiliedig ar theori a thystiolaeth ac sy'n sail i'r addysgeg a'r arferion dosbarth a gaiff eu trafod. Bydd cynnwys y modiwl yn eich cyflwyno i bwysigrwydd datblygu eich gallu i fod yn ddefnyddwyr ac yn gynhyrchwyr ymchwil a datblygu eich gwybodaeth o'r sbectrwm ymchwil sy'n llywio ymarfer dysgu yn ogystal ag arsylwi fel dull casglu data.

Arsylwi ac adfyfyrrio

Yn ogystal â'r cyflwyniad cychwynnol i addysgu effeithiol, bydd y modiwl hwn yn canolbwyntio ar ddwy sgil ymchwil hanfodol i ymarferwyr: arsylwi ac adfyfyrrio. Byddwch yn defnyddio'r cwestiynau hyn i lunio eich adfyfyrdod ar eich ymarfer eich hun yn ogystal â'ch arsylwadau o eraill:

- Beth wnaeth y dysgwyr mewn gwirionedd?
- Beth oeddent yn ei ddysgu?
- Pa mor fuddiol oedd hynny?
- Beth wnes i? (Beth wnaeth yr athro/athrawes?)
- Beth wnes i ei ddysgu?
- Beth ydw i'n bwriadu ei wneud nesaf?

(Ebbutt, 1985, in Hopkins, D., 2014. *A teacher's guide to classroom research*. London, UK: McGraw-Hill Education).

Y Dyddlyfr Proffesiynol

Trwy gydol y modiwl bydd gennych lawer o gyfleoedd i arsylwi, ymarfer ac adfyfyrrio. Byddwch yn cadw nodiadau ymchwil mewn dyddlyfr proffesiynol sydd wedi'i lunio i gefnogi'ch cynnydd fel athro cyswllt newydd.

Pasbort Dysgu Personol (PDP)

Bydd angen i chi ysgrifennu ac uwchlwytho profiadau i'ch PDP tra ar leoliad, yn ogystal ag uwchlwytho tystiolaeth gefnogol (Darllenwch y tudalennau nesaf sy'n nodi pa fath o dystiolaeth y gallwch ei huwchlwytho).

Astudiaeth Gwers

Efallai y cewch gyfle, ochr yn ochr â'ch mentor, i ddefnyddio dull Astudiaeth Gwers (Cajkler et al., 2013).

Cajkler, W., Wood, P., Norton, J. and Pedder, D., 2013. Lesson study: towards a collaborative approach to learning in initial teacher education. *Cambridge Journal of Education*, 43(4), pp.537-554.

Astudiaeth Gwers

Amcanion

- i **AC** gyd-gynllunio gydag athrawon arbenigol mewn cyd-destun;
- i **fentoriaid** ac **AC** arsylwi a dadansoddi'r dysgu;
- i nodi goblygiadau ar gyfer addysgeg pwnc benodol.

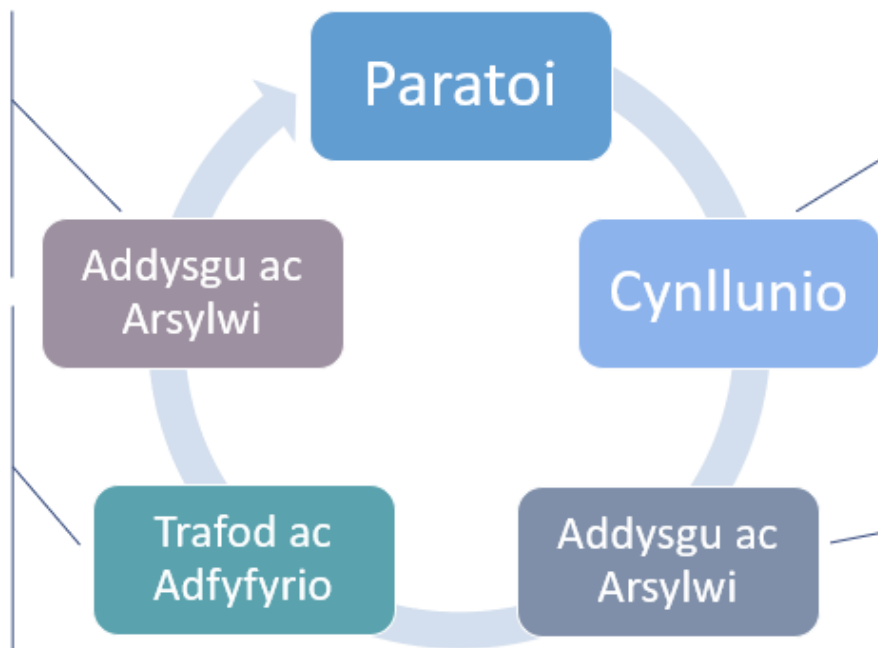
Mae mentoriaid ac **AC** yn ymgyswrtu ag Astudiaeth Gwers gan ddefnyddio deunyddiau ar-lein a mynychu sesiynau SAU. Mae yn deall yr angen i ganolbwyntio ar arsylwi dysgu (nid strategaethau addysgu nac ymddygiad) ac mae'r mentoriaid yn creu hafan ddiogel i'r **AC**.

Addysgir y wers ddiwygiedig gan yr **AC** i ddosbarth gwahanol (neu gwrs olynol i'r un dosbarth) a bydd y dysgwyr yn cael eu harsylwi gan y **mentor**. Yna bydd dadansoddiad y wers yn cyfrannu at aseiniad yr **AC**

Mae'r **mentor** a'r **AC** yn gwerthuso'r wers gan ddefnyddio'r nodiadau'r **AC**. Mae'r drafodaeth yn canolbwyntio ar y dysgu; ni fwriedir i'r **mentor** fodelu strategaethau addysgu da i'w dynwared gan yr **AC**. Mae'r wers wreiddiol yn cael ei mireinio o ganlyniad i'r dadansoddiad o ddysgu'r myfyrwyr achos.

Bydd y **mentor** a'r **AC** yn adnabod rhwystr benodol sydd gan eu dysgwyr gydag agwedd o'r pwnc dan sylw. Ar ôl i'r ffocws gael ei ddevis, mae'r **mentor** a'r **AC** yn cynllunio'r wers ymchwil yn fanwl, gan ganolbwyntio ar y deilliannau dysgu arfaethedig ar gyfer y dosbarth cyfan. Maent wedi yn dewis tri disgybl targed i'w harsylwi yn ystod y wers.

Addysgir y wers gyntaf gan y **mentor**, yr ymarferydd arbenigol, tra bo'r **AC** yn arsylwi dysgu'r tri dysgwr dan sylw. Cymerir nodiadau manwl gan yr **AC** a chaiff dadansoddiad dilynol o'r wers ymchwil ei gyfoethogi gan sgrysiâu gyda'r disgyblion targed.



Amser Mentor

Cyfarfod cychwynnol gyda'r arsylwi a'r adolygu dilynol yn ystod cyfarfodydd mentoriaid.

Aseiniad AC

AC i ysgrifennu adroddiad fel rhan o'r Portffolio Beirniadol

Sail ddamcaniaethol

Dangoswyd bod astudiaeth gwers (Lewis, 2000) yn annog ac yn datblygu cydweithredu o fewn cymunedau dysgu proffesiynol. Mae addasu'r model i AGA yn awgrymu bod astudio gwrsi yn offeryn effeithiol ar gyfer datblygu **mentoriaid** yn ogystal â chyflymu cynnydd **AC** (Cajkler et al., 2013).

Pedwarawd Gwybodaeth

Mae'r offeryn adfyfyrion hwn yn set o gwestiynau; maent wedi eu dosbarthu yn ôl pedwar math o wybodaeth.

Gwybodaeth sylfaen	Gwybodaeth drawsnewid
<p>Beth wnaeth yr addysgu a'r dysgu yn y wers ei ddatgelu ynghylch:</p> <ul style="list-style-type: none">• gwybodaeth bwnc yr athro;• eu gwybodaeth o'r cwricwlwm;• eu daliadau ynghylch natur y pwnc;• eu daliadau ynghylch addysgu a dysgu;• eu gwybodaeth am y disgyblion?	<p>Pa weithgareddau athro (arddangosiadau, gwaith ymarferol, deunyddiau hyfforddi ac asesu) a ddefnyddiwyd gan yr athro i hwyluso dysgu'r disgyblion?</p> <p>Pam y gwnaethant ddewis y dulliau hynny?</p> <p>A oedd yn glir i'r disgyblion beth yr oeddent i fod i'w wneud, pam roeddent yn ei wneud a beth fyddent yn ei ddysgu?</p> <p>Sut wnaeth yr athro gefnogi'r disgyblion i ddeall cysyniadau?</p> <p>Beth wnaeth helpu'r disgyblion i ddysgu? (Pryd wnaeth y disgyblion ddysgu fwyaf yn ystod y wers?)</p>
Gwybodaeth gyswilt	Gwybodaeth wrth gefn
<p>Sut wnaeth yr athro gysylltiadau rhwng gweithgareddau <u>yn ystod y wers</u>?</p> <p>Sut wnaeth yr athro sicrhau dilyniant rhesymegol o weithgareddau?</p> <p>Sut wnaeth yr athro gysylltiadau â'r dysgu blaenorol a'r dysgu sydd i ddod?</p> <p>Sut wnaeth yr athro gysylltu'r amcanion dysgu â'r gweithgareddau?</p> <p>Sut wnaeth yr athro gysylltu'r gweithgareddau â'r cwricwlwm?</p>	<p>Sut yr ymatebodd yr athro i syniadau'r myfyrwyr?</p> <p>A oedd achosion o ddigwyddiadau heb eu cynllunio yn digwydd: e.e. myfyriwr yn gofyn cwestiwn annisgwyl, diffyg adnoddau neu rywbeth 'yn mynd o'i le'? Os felly, beth oeddent a beth oedd eu harwyddocâd?</p> <p>Sut wnaeth yr athro ymateb/ymdopi?</p>

Cyfrifoldebau Proffesiynol

Yn ystod y chwe wythnos mewn lleoliad ysgol rhwydwaith, dylech gwblhau'r gweithgareddau canlynol:

- Gwrandewch ar ddysgwyr yn darllen a'u cefnogi lle bo'n briodol ac o dan gyfarwyddyd y mentor;
- Mynd gydag athro ar ddyletswydd iard un diwrnod yr wythnos;
- Cynorthwyo gyda dyletswyddau gweinyddol y dosbarth dan arweiniad y mentor;
- Paratoi arddangosfa o waith plant/darpariaeth well i gefnogi'r dysgu

Gofynion Cyfreithiol

Gofynnir i chi wneud y canlynol:

- cael copi o bolisi'r ysgol ar Amddiffyn Plant, Gwrth-fwllo, Disgyblaeth ac Atal (gall hwn fod yn gopi electronig neu gopi caled).
- sicrhau eich bod yn llenwi'r dudalen diogelu plant ar gyfer yr ysgol Arweiniol a'r ysgol Rwydwaith yn eich Dyddlyfr Proffesiynol.
- cwblhau'r cod ymddygiad proffesiynol ar-lein cyn i'r lleoliad ddechrau.

Wyth Cam Datblygiad Athrawon Cyswllt Caban

Cam 1-4

Wedi eu cwblhau ym mlynnyddoedd 1-3

Cam 5 (mewn SAU - yn dilyn ymarfer)

Canolbwynt: Trafod ac adfyfrio ar brofiadau yn yr ysgol

Cam 6 (Blwyddyn 3)

Canolbwynt: Arsylwi beirniadol ar ymarfer effeithiol. Cynllunio ac addysgu mewn cyd-destun newydd.

Datblygu ymarfer: Annibyniaeth gynyddol a gwersi cyflawn (cyfrifoldeb am gynllunio a chyflwyno 12 awr o wersi).

Datblygu arbenigedd mewn dulliau ymchwil (ymchwil weithredol a dulliau casglu data pellach).

Arsylwi ac adfyfrio yn y cyfnod cynradd blaenorol.

Cam 7-8 (Blwyddyn 3)

Canolbwynt: Cyfnerthu sgiliau ac ymarfer.

Datblygu ymarfer: Cyflawni annibyniaeth ac addysgu gwersi cyflawn gyda chyfrifoldeb dros gynllunio a chyflwyno hyd at 15 awr o wersi.

Gall yr addysgu ychwanegol fod yn addysgu mewn tîm neu'n gefnogaeth bwrpasol i grwpiau bach o ddysgwyr unigol (e.e. Mwy Abl a Thalentog, Anghenion Dysgu Ychwanegol).

Amserlen Profiad Ysgol

Allwedd

Byrfoddau

Ysgol rwydwaith
Ysgol arweiniol
Cyfrifoldebau mentor

MARh - Mentor Arweiniol y Rhwydwaith

PF - Prif Fentor

AC – Athrawon Cyswllt

MY - Mentor Ysgol

FfAA - Ffurflen Asesu Addysgeg

APY - Adroddiad Profiad Ysgol

MDaPh - Maes Dysgu a Phrofiad

Gallai'r holl weithgareddau a amlinellir ar y tudalennau nesaf newid yn ôl gofynion ysgol a'r pandemig Codid.

Mi fydd Athrawon Cyswllt wedi mynychu seminar dulliau ymchwil a fydd yn disgrifio'r canlynol: sut mae arsylwi; sut mae gwrando; beth i chwilio amdano; gweithio'n foesebol; natur tystiolaeth yn yr ystafell ddosbarth; cadw dyddlyfr.

Oni nodir yn wahanol, cynhelir yr holl arsylwadau a chyfleoedd i addysgu yn y dosbarth Dysgu Sylfaenol.

Ar y tudalennau canlynol, mae gweithgareddau wedi eu cynllunio i hwyluso a strwythuro arsylwi ac adfyfrio gan Athrawon Cyswllt . Awgrymiadau yw'r drefn a'r amseru a ddangosir, ac efallai y bydd yr ysgol, yr adran a'r mentor eisiau ad-drefnu'r gweithgareddau i gyd-fynd â'u hanghenion.

Bydd yr AC yn cynllunio ac yn addysgu gwersi llawn trwy gytundeb â'r mentor ac yn cymryd cyfrifoldeb am 12 awr o wersi erbyn diwedd cam 6. Caiff yr holl weithgareddau eu darparu o fewn cyfyngiadau'r ysgol, y dosbarth ac amserlen y mentor. Mae'r amserlen isod yn enghraifft.

Dydd Llun – Dydd Gwener	Cyfrifoldebau'r mentor
<p>Croeso gan y Pennaeth/Mentor Arweiniol a gwybodaeth hanfodol am ddiogelu (Y Prif Fentor) Taith o amgylch yr ysgol a ffocws ar yr ysgol fel cymuned</p> <p>Cyflwyniad ar ethos ac arferion yr ysgol.</p> <p>Cyflwyniad i'r dosbarth a'r mentor.</p> <p>Arsylwi, edrych ar ddysgwyr, rhyngweithio ac ymddygiadau. Ffocws ar addysgeg.</p> <p>Arsylwi'r Mentor/ athro dosbarth a threfniadaeth a rheolaeth gyffredinol.</p> <p>Defnyddio'r Pedwarawd Gwybodaeth i gefnogi ffocws ac i roi trefn ar yr arsylwi.</p> <p>Ymgylfarwyddo ag adnoddau, manau storio, unrhyw gynlluniau gwaith, offer cynllunio ac addysgu.</p> <p>Ymgylfarwyddo â strategaethau addysgu craidd.</p> <p>Ymgylfarwyddo ag arferion dosbarth a chyfrifoldebau dysgwyr.</p> <p>AC yn addysgu fel tîm i grwpiau bach (cefnogi prif wers y mentor) a thrafod deilliannau'n seiliedig ar asesiad yr AC a'r mentor o'r dysgu.</p> <p>AC yn addysgu fel tîm gyda'r mentor - dau gyflwyniad/ gweithgaredd sy'n cloi'r wers fel y cynlluniwyd gan y mentor.</p> <p>AC i gynorthwyo lle bo angen yn yr ystafell ddosbarth.</p> <p>AC i gynllunio Addysgu grŵp 1 a 2 ar gyfer yr wythnos nesaf a dangos cynlluniau mentora (defnyddiwch dempled cynllun gwers CaBan);</p> <p>AC i ysgrifennu ac adolygu eu harsylwadau dyddiol a'u gwerthusiadau yn eu Dyddlyfr Proffesiynol ac uwchlwytho un profiad/ased a thystiolaeth berthnasol i'w cynllun dysgu proffesiynol (ar ôl trafod gyda'r mentor);</p> <p>AC i rannu'r Cynllun Dysgu Personol a'r Llyfr Gwaith Sgiliau ar-lein gyda'r Mentor a'r Tiwtor Cyswllt, os na wnaed eisoes;</p> <p>AC i gwblhau ffurflen cynnig/moeseg ar gyfer y Project Ymholiad Proffesiynol.</p>	<p>Bydd y Mentor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • yn trafod disgwyliadau gyda'r AC; • yn rhoi rhestr dosbarthiadau i'r AC ac yn trafod Anghenion Dysgu Ychwanegol y dysgwyr; • yn trafod yr Adroddiad Profiad Ysgol blaenorol gyda'r AC (APY); • yn adfyfrio ynghylch y safonau sydd yn y PDP Pasbort Dysgu Proffesiynol gyda'r AC; ble maent arni ar hyn o bryd; • yn trafod y cyfrifoldeb dros strwythurau allweddol y drefn ddyddiol gyda'r AC. (cofrestru, darllen yn dawel, ymarfer corff ac yn y blaen); • trafod cyfrifoldebau 'tu allan i'r ystafell ddosbarth' gyda'r AC (symud o amgylch yr adeilad/goruchwyliaeth amser egwyl, gweithgareddau allgyrsiol ac yn y blaen); • trafod gosod targedau cychwynnol Cam 6; • neilltuo gweithgareddau grŵp wythnos 2 ; • gwirio ac anodi cynlluniau'r gwersi; • cefnogaeth trwy adolygu cynlluniau wythnos 2 cyn eu cyflwyno; • gwirio arsylwadau'r Dyddlyfr Proffesiynol; • llenwi gwerthusiadau yn y DP pan fo'r AC yn addysgu; • trafod yr Ymholiad Proffesiynol (gan gynnwys moeseg) gyda'r AC a chytuno ar ffocws yr ymholiad.

Dydd Llun – Dydd Gwener	Cyfrifoldebau'r mentor
<p>Diwrnod Ysgol Arweiniol yn Ysgol Gwynedd ddydd Mawrth 17/01/23</p> <p>Addysgu Grŵp 1 a 2 (Llun a Mercher) - Nodwch grŵp o ddysgwyr gyda'r mentor ymlaen llaw. Cynllunio ac addysgu gweithgareddau ac iddynt ffocws penodol.</p> <p>AC yn adfyfrio mewn parau/grwpiau ynghylch y dysgu y buont yn ei arsylwi. Cymryd nodiadau, gan gofio'r hyn a ddwedwyd ac a wnaed. Dadansoddi'r dysgu. Defnyddio'r Pedwarawd Gwybodaeth i gefnogi ac adfyfrio ar gynllunio ac addysgu. Yr AC yn trafod adfyfrio gyda'r mentor bob dydd - Cofnodi'r prif bwyntiau a drafodir gyda'r mentor yn y Cyfnodolyn Proffesiynol.</p> <p>Trafod cynllun yr Astudiaeth Gwers. Gwneud y Gweithgaredd Astudiaeth Gwers, mae'r mentor yn dysgu grŵp/hanner y dosbarth ac yna bydd yr AC yn dysgu hanner olaf y dosbarth os yn bosibl (lau a Gwener).</p> <p>Gwers wedi'i chynllunio gan y mentor; yr AC yn cael mwy o gyfrifoldeb i addysgu grŵp bach o ddysgwyr;</p> <p>Yr AC yn cynllunio ac yn cyflwyno dau weithgaredd byr i'r dosbarth cyfan i gefnogi llesiant y dysgwyr (15-20 munud). Cynlluniau gwrsi i'w rhoi i'r Mentor o leiaf 36 - 48 awr ymlaen llaw.</p> <p>Yr AC i gynorthwyo lle bo angen yn yr ystafell ddosbarth.</p> <p>Yr AC yn dechrau cymryd cyfrifoldeb dros strwythurau allweddol y drefn ddyddiol. (cofrestru, darllen yn dawel, ymarfer corff ac yn y blaen).</p> <p>Yr AC yn dechrau cymryd rhan yn y 'cyfrifoldebau y tu allan i'r ystafell ddosbarth' (symud o amgylch yr adeilad/goruchwyliaeth amser egwyl, goruchwyllo'r ystafell gotiau ac yn y blaen).</p> <p>Arsylwi ymarferwyr yn eu dosbarth a dosbarthiadau eraill - ffocws ar gyfrifoldebau trawsgwricwlaidd.</p> <p>Yr AC i ysgrifennu ac adolygu arsylwadau dyddiol a gwerthusiadau yn eu Dyddlyfr Proffesiynol ac uwchlwytho un profiad/ased a thystiolaeth berthnasol i'w Cynllun Dysgu Proffesiynol (ar ôl trafod gyda'r mentor), erbyn nos Wener.</p> <p>Yr AC i anfon e-bost at y Tiwtor Cyswllt i adrodd ynghylch llesiant brynhawn dydd Gwener.</p>	<p>Bydd y Mentor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • yn rhannu ac yn trafod cynlluniau ar gyfer gwrsi addysgu grŵp/astudiaeth gwrs. • yn gwirio ac yn anodi cynlluniau ar gyfer tasgau addysgu. • Yn ystyried arsylwadau ynghylch Cymraeg Bob Dydd (arsylwi grwpiau mewn blynyddoedd eraill). • yn briffio'r AC ynghylch y gwrsi sydd i'w haddysgu dros yr wythnosau nesaf, gan amlgu pa wersi y mae'r athrawon cyswllt yn llwyr gyfrifol amdanynt. • yn briffio'r AC ynghylch Addysgu Mewn Tîm ar gyfer yr wythnos nesaf. • yn trafod Gwerthusiadau Gwersi, gellir rhoi adborth ar lafar i'r AC gwblhau'r gwerthusiad yn y Dyddlyfr. • yn cwblhau 'Gwerthusiad' bob tro mae'r AC yn addysgu. Y Mentor i wirio bod yr AC wedyn yn cwblhau gweddiill y gwerthusiad. • Yn gwirio bod yr AC yn cwblhau 'Nodiadau arsylwi' yn eu DP. <p>Y Mentor i gysylltu â'r Tiwtor Cyswllt os oes unrhyw bryder. Dylai'r mentor benderfynu cyn gynted â phosibl a oes angen cefnogaeth ychwanegol ar yr AC.</p>

Yr AC yn cynllunio ac yn addysgu gwersi llawn gyda chytundeb y mentor ac yn cymryd cyfrifoldeb dros 8 awr o wersi.

Bydd yr holl weithgareddau'n cael eu darparu o fewn cyfyngiadau'r adran ac amserlen y mentor. Mae'r amserlen isod yn enghraifft.

Dydd Llun – Dydd Gwener	Cyfrifoldebau'r mentor
<p>Yr AC yn cynllunio ac yn cyflwyno gwersi sy'n cynnwys y Cyfrifoldebau Trawsgwricwlaidd. Cynlluniau gwersi i'w rhoi i'r Mentor o leiaf 36 - 48 awr ymlaen llaw.</p> <p>Dylai'r AC addysgu am 8 awr. Os nad yw hynny'n bosibl, dylid gweithredu'r Cynllun Cefnogaeth Estynedig.</p> <p>Yr AC i gynllunio'n annibynnol gyda chefnogaeth y mentor.</p> <p>Yr AC i barhau i gefnogi ac arsylwi, gan ystyried yr Anghenion Dysgu Ychwanegol, Ecwiti, asesu ar gyfer dysgu, (8 awr)</p> <p>Yr AC i ddadansoddi cyfres o wersi a arsylwyd - gan gynnwys Asesu ar gyfer Dysgu, delweddau o waith y disgyblion, adfyfrio ar yr addysgeg a ddefnyddiwyd. - Defnyddio'r Pedwarawd Gwybodaeth i gefnogi ffocws.</p> <p>Yr AC yn cymryd cyfrifoldeb dros strwythurau allweddol y drefn ddyddiol. (cofrestru, darllen yn dawel, ymarfer corff ac yn y blaen).</p> <p>Yr AC yn trafod cyfrifoldebau 'tu allan i'r ystafell ddosbarth' (symud o amgylch yr adeilad/ goruchwyliaeth amser egwyl, gweithgareddau allgyrsiol).</p> <p>Yr AC yn cynllunio ac yn darparu cyfleoedd dysgu Cymraeg dyddiol/rheolaidd i grŵp / hanner dosbarth/dosbarth cyfan).</p> <p>Casglu tystiolaeth ar gyfer tasgau'r Portffolio Cymraeg</p> <p>Yr AC yn parhau i adfyfrio mewn parau (os yn bosibl) unwaith yr wythnos a chyswllt i uwchlwytho tystiolaeth i'r Pasbort Dysgu Proffesiynol.</p> <p>Yr AC yn cwblhau adfyfrio ac uwchlwytho'r Astudiaeth Gwers</p> <p>Yr AC yn dechrau gweithredu'r Ymholiad Proffesiynol.</p> <p>Arsylwi ymarferwyr yn eu stafell ddosbarth ac ystafelloedd dosbarth eraill - ffocws ar reoli dosbarth.</p> <p>Yr AC i ysgrifennu ac adolygu arsylwadau dyddiol a gwerthusiadau yn eu Dyddlyfr Proffesiynol ac uwchlwytho un profiad/ased a thystiolaeth berthnasol i'w Cynllun Dysgu Proffesiynol (ar ôl trafod gyda'r mentor), erbyn nos Wener;</p> <p>Yr AC i anfon e-bost at y Tiwtor Cyswllt i adrodd ynghylch llesiant brynhawn dydd Gwener.</p>	<p>Bydd y Mentor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • yn rhannu ac yn trafod cynlluniau ar gyfer gwersi addysgu grŵp/astudiaeth gwers. • yn gwirio ac yn anodi'r cynlluniau addysgu cyn eu cyflwyno; • yn briffio'r AC ynglŷn â'r gwersi sydd i'w haddysgu dros yr wythnosau nesaf, gan amlygu'r gwersi y mae'n llwyr gyfrifol amdanynt. • yn trafod Gwerthusiadau Gwersi, gellir rhoi adborth ar lafar i'r AC gwblhau'r gwerthusiad yn y Dyddlyfr. • yn cwblhau 'Gwerthusiad' bob tro mae'r AC yn addysgu. Y Mentor i wirio bod yr AC wedyn yn cwblhau gweddill y gwerthusiad. • yn gwirio bod yr AC yn cwblhau 'Nodiadau arsylwi' yn eu DP. • adolygu'r Ymchwiliad Proffesiynol o'i weithredu. <p>Arsylwi ffurfiol: cwblhau Ffurflen Asesu Addysgeg - FfAA 1. Adolygu cynnydd a gosod targedau gyda'r AC.</p> <p>Y Mentor i gysylltu â'r Tiwtor Cyswllt os oes unrhyw bryder. Dylai'r mentor benderfynu cyn gynted â phosibl a oes angen cefnogaeth ychwanegol ar yr AC.</p> <div data-bbox="1400 1214 2089 1342" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Y Tiwtor Cyswllt</p> <p>Adolygu'r Pasbort Dysgu Proffesiynol (PDP), FfAA1 a Phrofiad Dysgu Astudiaeth Gwers.</p> </div>

Yr AC yn cynllunio ac yn addysgu gwersi llawn fel y cytunir gyda'r mentor ac yn cymryd cyfrifoldeb dros tua 10-15 awr o wersi/o'r ddarpariaeth.

Bydd yr holl weithgareddau'n cael eu darparu o fewn cyfyngiadau'r ysgol, y dosbarth ac amserlen y mentor. Mae'r amserlen isod yn enghraifft.

Dydd Llun – Dydd Gwener	Cyfrifoldebau'r mentor
<p>Diwrnod Ysgol Arweiniol yn Ysgol Gwynedd Dydd Mawrth, 08/03/23</p> <p>Yn ddelfrydol efallai y bydd cyfle yn codi i gwblhau Astudiaeth Gwers arall.</p> <p>Yr AC i gynllunio a chyflwyno gwersi sy'n cynnwys Cyfrifoldebau Trawsgwricwlaidd, gan adeiladu ar Gam 4.</p> <p>Os na all yr AC addysgu lleiafswm o 10 awr, dylid gweithredu'r Cynllun Cefnogaeth Estynedig.</p> <p>Dylai'r AC gynllunio'n annibynnol gyda chefnogaeth y mentor lle bo'n briodol.</p> <p>Dylai'r AC barhau i gefnogi ac arsylwi, ac adfyfrio ar sut mae athrawon yn darparu ar gyfer y Pedwar Diben ac yn eu hwyluso. Defnyddiwch y Pedwarawd Gwybodaeth os yw'n briodol.</p> <p>Yr AC i ysgrifennu ac adolygu arsylwadau dyddiol a gwerthusiadau yn eu Dyddlyfr Proffesiynol ac uwchlwytho o leiaf dau brofiad/ased a thystiolaeth berthnasol i'w Cynllun Dysgu Proffesiynol (ar ôl trafod gyda'r mentor), erbyn nos Wener;</p> <p>Yr AC i anfon e-bost at y Tiwtor Cyswllt i adrodd ynghylch llesiant brynhawn Gwener.</p> <p>Yr AC a'r Mentor i nodi ffocws ar gyfer y Project Cynllunio Cwricwlwm, cynllunio sut y bydd y project yn cael ei weithredu.</p> <p>Casglu tystiolaeth ar gyfer tasgau'r Portffolio Cymraeg</p> <p>Wythnos 5 FfAA 2 - ymweliad Tiwtor Cyswllt posib.</p> <p>Wythnos 8 FfAA 3 – Ymweliad posib gan y Tiwtor Cyswllt os nad ymwelodd yn Wythnos 5.</p>	<p>Bydd y Mentor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • yn trafod ac yn cefnogi'r Ymholiad Proffesiynol. Trafod rôl y mentor yn yr ymholiad (e.e. arsylwi â ffocws pendant). • yn gwirio ac yn anodi'r cynlluniau addysgu cyn eu cyflwyno (bob wythnos); • yn trafod Gwerthusiadau Gwersi, gellir rhoi adborth ar lafar i'r AC gwblhau'r gwerthusiad yn y Dyddlyfr (bob wythnos); • yn cwblhau 'Gwerthusiad' bob tro mae'r AC yn addysgu. Y Mentor i wirio bod yr AC wedyn yn cwblhau gweddiill y gwerthusiad (bob wythnos); • yn gwirio bod yr AC yn cwblhau 'Nodiadau arsylwi' yn eu DP (bob wythnos); <p>Wythnos 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arsylwi ochr yn ochr â'r Tiwtor Cyswllt, adolygu a llenwi Ffurflen Asesu Addysgeg FfAA 2 a gosod targedau. • Trafod a chefnogi'r Ymholiad Proffesiynol. Cadarnhau rôl y mentor yn yr ymholiad yn derfynol (e.e. arsylwi â ffocws pendant). <p>Wythnos 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trafod y project Cynllunio Cwricwlwm gyda'r AC. <p>Wythnos 7 ac 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wythnos 8 Arsylwi, adolygu a llenwi Ffurflen Asesu Addysgeg FfAA 3 a gosod targedau. • Ffocws ar Cymraeg Bob Dydd - monitro'r Portffolio Cymraeg a gosod targedau i'w cwblhau. <p>Dynodi addysgu ychwanegol ar gyfer Cam 8.</p> <p>Y Mentor i gysylltu â'r Tiwtor Cyswllt os oes unrhyw bryder. Dylai'r mentor benderfynu cyn gynted â phosibl a oes angen cefnogaeth ychwanegol ar yr AC.</p>

Yr AC yn cynllunio ac yn addysgu gwersi llawn fel y cytunir gyda'r mentor ac yn cymryd cyfrifoldeb dros tua 12-15 awr o wersi/o'r ddarpariaeth.

Bydd yr holl weithgareddau'n cael eu darparu o fewn cyfyngiadau'r ysgol, y dosbarth ac amserlen y mentor. Mae'r amserlen isod yn enghraifft.

Dydd Llun – Dydd Gwener	Cyfrifoldebau'r mentor
<p>Yr AC i gynllunio a darparu profiadau dysgu mewn unrhyw Faes Dysgu a Phrofiad nad yw wedi addysgu ynddo eto. Ymgorffori'r Cyfrifoldebau Trawsgwricwlaidd.</p> <p>Yr AC i weithredu Project Cynllunio Cwricwlwm</p> <p>Dylai'r AC addysgu o leiaf 12 awr o sesiynau dosbarth cyfan cyn gynted â phosibl.</p> <p>Yr AC i gynllunio'n annibynnol, a rhannu'r cynlluniau o leiaf 36-48 awr ymlaen llaw gyda'r mentor.</p> <p>Yr AC yn dal i gymryd cyfrifoldeb dros strwythurau allweddol trefn ddyddiol y dosbarth a thu hwnt i'r dosbarth. (cofrestru, darllen yn dawel, ymarfer corff, symud i fannau eraill ac yn y blaen).</p> <p>Yr AC i ysgrifennu ac adolygu arsylwadau dyddiol a gwerthusiadau yn eu Dyddlyfr Proffesiynol ac uwchlwytho o leiaf dau brofiad/ased a thystiolaeth berthnasol i'w Cynllun Dysgu Proffesiynol (ar ôl trafod gyda'r mentor), erbyn nos Wener;</p> <p>Yr AC i anfon e-bost at y Tiwtor Cyswllt i adrodd ynghylch llesiant brynhawn dydd Gwener</p>	<p>Bydd y Mentor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • yn gwirio ac yn anodi'r cynlluniau addysgu cyn eu cyflwyno (bob wythnos); • yn trafod Gwerthusiadau Gwersi, gellir rhoi adborth ar lafar i'r AC gwblhau'r gwerthusiad yn y Dyddlyfr (bob wythnos); • yn cwblhau 'Gwerthusiad' bob tro mae'r AC yn addysgu. Y Mentor i wirio bod yr AC wedyn yn cwblhau gweddiill y gwerthusiad (bob wythnos); • yn gwirio bod yr AC yn cwblhau 'Nodiadau arsylwi' yn eu DP (bob wythnos); <p>Wythnos 9</p> <ul style="list-style-type: none"> • yn cyfathrebu â'r Tiwtor Cyswllt i drafod cynnydd a chyrhaeddiad i baratoi at gwblhau'r Adroddiad Profiad Ysgol. <p>Wythnos 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • yn cwblhau, yn rhannu ac yn llofnodi'r Adroddiad Profiad Ysgol gyda'r Tiwtor Cyswllt a'r AC. Trafod Targedau wrth baratoi ar gyfer y Proffil Mynediad Gyrfa. <div data-bbox="1025 935 2069 1150" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Tiwtor Cyswllt</p> <p>Wythnos 9: Adolygu'r PDP gan wirio bod FfAA 1,2 a 3 wedi cael eu huwchlwytho a sicrhau bod yr AC yn uwchlwytho pob tystiolaeth briodol a pherthnasol i'r Pasbort Dysgu Proffesiynol.</p> <p>Wythnos 10: Rhoi llofnod cadarnhau yn y PDP.</p> </div>