

CaBan

Llawlyfr Modiwl
XTC/XTE-3210
TAR Cynradd
Profiad Ysgol

Profiad Ysgol TAR CABAN

XTC / XTE3210

Mae profiad ysgol yn rhan hanfodol o holl gyrsiau addysg gychwynnol athrawon. Mae'r modiwl hwn yn gyfle i chi arsylwi dysgwyr ac athrawon yn yr ysgol, i roi cynnig ar syniadau a phrofiadau proffesiynol newydd ac, yn bwysicaf oll, i adfyfrio ar eich ymarfer eich hun a'i wella.

Amcanion a phwrpas cyffredinol

Bydd y modiwl hwn yn:

- Rhoi cefnogaeth i chi i ddatblygu ystod o sgiliau yn annibynnol (gan gynnwys cryfhau eich gwybodaeth o'r Gymraeg i hyrwyddo 'Cymraeg Pob Dydd') ac ymarfer adfyfyriol i fodloni gofynion y Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth (PSTL) i ddod yn athro cymwysedig a chyfrannu at y gymuned ddysgu;
- Sicrhau eich bod yn gwbl ymwybodol o sut mae cymhwyso gwybodaeth ac ymarfer adfyfyriol yn darparu profiadau dysgu cyfoethog i ddysgwyr;
- Rhoi cefnogaeth i chi adnabod ystod eang o dechnegau'n annibynnol, er mwy adfyfrio'n feirniadol ynghylch eich datblygiad proffesiynol eich hun ac ymdoddi i amgylchedd yr ysgol;
- Rhoi cyfleoedd i chi ddatblygu dealltwriaeth o gynnwys, egwyddorion a ffocysau XTC /XTE4211 a XTC /XTE4213 yn eu cyd-destun.

Cynnwys y modiwl

Bydd y modiwl profiad ysgol gynradd yn datblygu eich medrusrwydd mewn addysgu a dysgu. Bydd yn cynnwys seminarau agos at yr ymarfer a fydd yn cael eu harwain ar y cyd (yn y lleoliad) ac a fydd yn dangos i chi sut i addysgu ac arsylwi yn yr ysgol. Bydd y strwythur yn dilyn dull graddol o ddysgu sut i addysgu. Dyma enghraifft o'r patrwm:

- Cam 1: Paratoi (Sefydliad Addysg Uwch ac Ysgolion Arweiniol)
- Cam 2: Integreiddio (Sefydliad Addysg Uwch, Ysgolion Arweiniol ac Ysgolion Rhwydwaith)
- Cam 3: Datblygu (Ysgolion Rhwydwaith gyda chefnogaeth yr Ysgolion Arweiniol a'r Sefydliadau Addysg Uwch)
- Cam 4: Ymarfer a gweithredu (Ysgolion Rhwydwaith gyda chefnogaeth Ysgolion Arweiniol a Sefydliadau Addysg Uwch)
- Cam 5: Ôl-drafod ac adfyfrio (Sefydliadau Addysg Uwch ac Ysgolion Arweiniol)
- Cam 6: Gweithredu pellach mewn ail ysgol (Ysgolion Rhwydwaith gyda chefnogaeth Ysgolion Arweiniol a Sefydliadau Addysg Uwch)
- Cam 7: Cyfnerthu sgiliau ac ymarfer gwybodaeth pwnc mewn ail ysgol (Ysgolion Rhwydwaith gyda chefnogaeth Ysgolion Arweiniol a Sefydliadau Addysg Uwch)
- Cam 8: Datblygu a chyfoethogi annibynnol (Ysgolion Rhwydwaith gyda chefnogaeth yr Ysgolion Arweiniol a Sefydliadau Addysg Uwch)

Bydd y camau hyn yn cynnwys:

- digwyddiadau addysgu ac adolygu wythnosol mewn clwstwr;
- arsylwadau a datblygiad paratoadol;
- ymchwil agos at ymarfer (ymchwiliadau ar raddfa fach);
- integreiddio i'r amgylchedd addysgu;
- ymarfer a gweithredu sgiliau lefel uwch;
- mentora a hunan-adyfyrio;
- gweithredu pellach trwy ymarfer;
- cyfnerthu sgiliau ac ymarfer;
- datblygiad annibynnol parhaus a chyfoethogi eich ymarfer.

Asesu

Yn ystod y modiwl byddwch yn adfyfrio'n barhaus ar eich cynnydd gyda'ch cydweithwyr a'ch mentor ac yn uwchlwytho'r dystiolaeth berthnasol i'r Pasbort Dysgu Personol. Ar ddiwedd y modiwl, byddwch yn dangos eich bod wedi gwneud cynnydd boddhaol yn erbyn y Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth. Yn achos y modiwl hwn, caiff pasio neu fethu ei gofnodi yn y bwrdd arholi gan ddefnyddio'r PSTL. Mae'r holl fanylion asesu yn erbyn y PSTL wedi'u cynnwys yn y Llawlyfr Asesu PSTL ac mae manylion am sut i ddefnyddio'r Cynllun Dysgu Personol (CDP) ar gael ar-lein.

Deilliannau dysgu

Ar ôl cwblhau'r modiwl hwn yn llwyddiannus, byddwch yn gallu:

- Archwilio'n feirniadol yr arferion, rhagdybiaethau a'r damcaniaethau sy'n sail i gynllunio a strwythuro dysgu'r disgyblion a rheoli eu hymddygiad mewn ysgolion cynradd o safbwynt polisi, ymchwil, theori ac arferion cyfredol;
- Dangos dealltwriaeth a phrofiad soffistigedig o addysgu sy'n sicrhau bod pob dysgwr yn datblygu'r gallu i fod yn uchelgeisiol a medrus, mentrus a chreadigol, moesegol a gwybodus, iach a hyderus yn ôl y gofyn y cwricwlwm.
- Dangos dealltwriaeth ddofn o Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY) o wahanol safbwyntiau a'r camau wedi'u gwerthuso a gymerwyd i roi sylw iddynt;
- Rheoli a threfnu ystafelloedd dosbarth sy'n hyrwyddo diwylliant lle ceir dyheadau uchel ac ymddygiad sy'n cefnogi dysgu;
- Cyfoethogi ymdeimlad dysgwyr o werthoedd cymunedol a diwylliannol trwy ddefnyddio eich gwybodaeth o'r cwricwlwm Cymreig;
- Adfyfrio'n feirniadol ar eich cynnydd a gosod targedau ar y cyd gyda'ch mentor er mwyn bodloni'r Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth neu ragori arnynt.

Cynnydd mewn Dwyieithrwydd

Cyflwynir dwyieithrwydd yng nghyd-destun y cwricwlwm Cymreig unigryw i chi, a'r gwahanol ffyrdd y mae hyn yn cael sylw yn y gwahanol fathau o ysgolion (cyfrwng Cymraeg, dwyieithog a chyfrwng Saesneg). Byddwch hefyd yn astudio nodau ac amcanion addysg ddwyieithog o wahanol safbwyntiau, yn ystyried addysg Saesneg fel Iaith Ychwanegol (SIY) ac yn edrych ar y materion penodol sy'n gysylltiedig ag asesu disgyblion dwyieithog. Ar ôl hynny, byddwch yn ystyried y deilliannau disgwylidiedig a realistig ar gyfer gwahanol fathau o ddisgyblion ddwyieithog. Byddwch yn dod i wybod am y polisiau iaith sydd ar waith mewn ysgolion, a strategaethau penodol sy'n cael eu cynnwys yn y cwricwlwm i roi sylw i sgiliau iaith dysgwyr, a dod i ddeall y rhain.

Cyflwyno wedi'i oleuo gan ymchwil ac addysgu seiliedig ar ymchwil

Bydd cynnwys a dull cyflwyno'r modiwl yn eich annog i wneud adolygiad beirniadol uwch o bwysigrwydd bod yn ddefnyddwyr a chynhyrchwyr ymchwil ac i ddadansoddi, cyfodod ac adfyfrio'n feirniadol ar y sbectrwm ymchwil sy'n goleuo ymarfer addysgu. Fe'ch anogir hefyd i gynnig gwerthusiad beirniadol uwch o ymchwil sy'n seiliedig ar ymarfer neu ymchwil agos at ymarfer. Bydd y modiwl yn datblygu gwybodaeth uwch am ysgolheictod athrawon ac effaith hirdymor cymryd rhan mewn ymchwil ar eu datblygiad proffesiynol personol a'r hyn mae'n ei olygu i fod yn athro sy'n wybodus o ran ymchwil. Bydd y modiwl yn annog meistrolaeth uwch o'r hyn y mae'n ei olygu i ddatblygu 'diwylliant ymholi' o fewn systemau ysgolion hunan-wella, ysgolion fel sefydliadau dysgu, a phwysigrwydd datblygu Cymunedau Dysgu Proffesiynol a chymryd rhan ynddynt. Bydd ymchwil benodol a rennir yn ystod digwyddiadau rhwydwaith yn cysylltu'n agos â chynnwys XTE-4211 a XTE-4213 ac fe'i defnyddir i oleuo asesiadau ar gyfer y ddau fodiwl lefel 7 arall

Y Dyddlyfr Proffesiynol

Trwy gydol y modiwl bydd gennych lawer o gyfleoedd i arsylwi, ymarfer a adfyfrio. Byddwch yn cadw nodiadau ymchwil mewn dyddlyfr proffesiynol sydd wedi'i lunio i gefnogi'ch cynnydd fel Athro Cyswllt (AC) newydd.

Arsylwi ac adfyfrio

Yn ogystal â'r cyflwyniad cychwynnol i addysgu effeithiol, bydd y modiwl hwn yn canolbwyntio ar ddwy sgil ymchwil hanfodol i ymarferwyr: arsylwi ac adfyfrio. Byddwch yn defnyddio'r cwestiynau hyn i lunio eich adfyfyrdodau ar eich ymarfer eich hun yn ogystal â'ch arsylwadau o eraill:

- *Beth wnaeth y disgyblion mewn gwirionedd?*
- *Beth oeddent yn ei ddysgu?*
- *Pa mor fuddiol oedd hynny?*
- *Beth wnes i? (Beth wnaeth yr athro/athrawes?)*
- *Beth wnes i ei ddysgu?*
- *Beth ydw i'n bwriadu ei wneud nesaf?*

(Ebbutt, 1985, in Hopkins, D., 2014. *A Teacher's Guide to Classroom Research*. London, UK: McGraw-Hill Education).

Y Craidd Cyfarwyddol

Yr ail offeryn dadansodol a ddefnyddir i ddadansoddi cyd-destun cymhleth ymarfer dosbarth fydd y Craidd Cyfarwyddol (City, E.A., Elmore, R.F., Fiarman, S.E. and Teitel, L., 2009. *Instructional rounds in education*. Cambridge, MA: Harvard Education Press. http://www.macombfsi.net/uploads/1/5/4/4/1544586/instructional_rounds_-_principles.pdf)

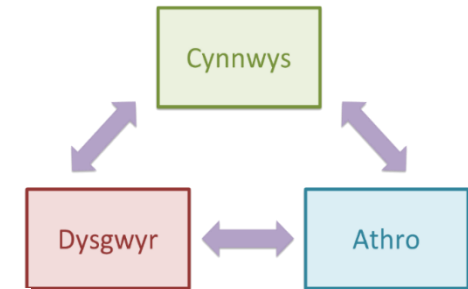
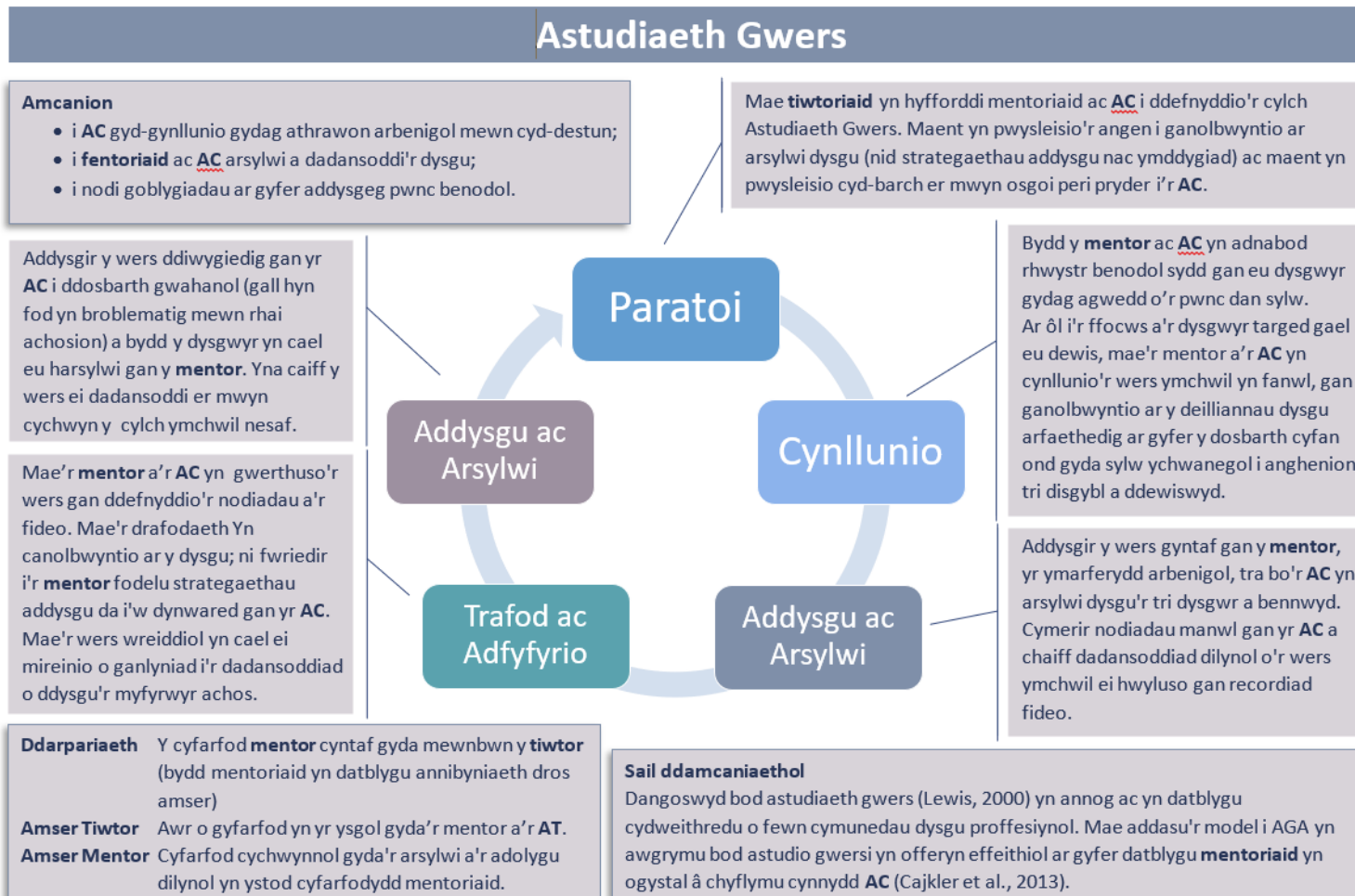


Fig. 2 Y Craidd Cyfarwyddol (ar sail City et al, 2009 t23)



Astudiaeth Gwers

Yn drydydd, yn ystod eich lleoliad cyntaf, byddwch yn dadansoddi addysgu a dysgu ochr yn ochr â'ch mentor gan ddefnyddio Astudiaeth Gwers (Cajkler et al., 2013), methodoleg ymchwil y byddwch yn ei defnyddio eto yn eich modiwlau Profiad Ysgol ail a thrydedd flwyddyn.

Cajkler, W., Wood, P., Norton, J. and Pedder, D., 2013. Lesson study: towards a collaborative approach to learning in initial teacher education. *Cambridge Journal of Education*, 43(4), pp.537-554.

Y Pedwarawd Gwybodaeth

Mae'r pedwerydd offeryn adfyfyriol hefyd yn set o gwestiynau; y tro hwn fe'u dosberthir yn ôl pedwar gwahanol fath o wybodaeth a elwir yn **Pedwarawd Gwybodaeth** (Rowland et al. 2005)

Gwybodaeth sylfaen	Gwybodaeth drawsnewid
<p>Beth wnaeth yr addysgu a'r dysgu yn y wers hon ei ddatgelu am:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wybodaeth bwnc yr athro; • eu gwybodaeth o'r cwricwlwm; • eu daliadau ynghylch natur y pwnc; • eu daliadau ynghylch addysgu a dysgu; • eu gwybodaeth am y disgyblion? 	<p>Pa weithgareddau athro (arddangosiadau, gwaith ymarferol, deunyddiau hyfforddi ac asesu) a ddefnyddiwyd gan yr athro i hwyluso dysgu'r disgyblion?</p> <p>Pam y gwnaethant ddewis y dulliau hyn?</p> <p>A oedd yn glir i ddisgyblion beth yr oeddent i fod i'w wneud, pam roeddent yn ei wneud a beth fyddent yn ei ddysgu?</p> <p>Sut wnaeth yr athro gefnogi'r disgyblion i ddeall cysyniadau?</p> <p>Beth wnaeth helpu'r disgyblion i ddysgu? (Pryd wnaeth y disgyblion ddysgu fwyaf yn ystod y wers?)</p>
Gwybodaeth gyswllt	Gwybodaeth amodol
<p>Sut wnaeth yr athro gysylltiadau rhwng gweithgareddau <u>yn ystod y wers</u>?</p> <p>Sut wnaeth yr athro sicrhau dilyniant rhesymegol o weithgareddau?</p> <p>Sut wnaeth yr athro gysylltiadau â dysgu blaenorol a dysgu i ddod?</p> <p>Sut wnaeth yr athro gysylltu'r amcanion dysgu â'r gweithgareddau?</p> <p>Sut wnaeth yr athro gysylltu'r gweithgareddau â'r cwricwlwm?</p>	<p>Sut yr ymatebodd yr athro i syniadau myfyrwyr?</p> <p>A oedd achosion o ddigwyddiadau heb eu cynllunio yn digwydd: e.e. myfyriwr yn gofyn cwestiwn annisgwyl, diffyg adnoddau neu rywbeth 'yn mynd o'i le'?</p> <p>Os felly, beth oeddent a beth oedd eu harwyddocâd?</p> <p>Sut wnaeth yr athro ymateb / ymdopi?</p>

Cyfrifoldebau Proffesiynol

Yn ystod eich lleoliad ysgol, dylech gwblhau'r gweithgareddau canlynol:

- Mynd gydag athro ar ddyletswydd un diwrnod yr wythnos.
- Cynorthwyo gyda dyletswyddau gweinyddol y dosbarth dan arweiniad y mentor neu'r tiwtor dosbarth
- Paratoi arddangosfa o waith plant

Gofynion cyfreithiol

- Cael copi o bolisi'r ysgol ar Amddiffyn Plant, Gwrth-fwlio, Disgyblaeth ac Atal (gall hwn fod yn gopi electronig neu gopi caled).
- Sicrhau eich bod yn llenwi'r dudalen diogelu plant ar gyfer yr ysgol arweiniol a'r ysgol rwydwaith yn eich dyddlyfr proffesiynol.
- Cwblhau'r cod ymddygiad proffesiynol ar-lein cyn i'r lleoliad ddechrau.

Wyth Cam Datblygiad AC Caban

Cam 1

Ffocws: Dechrau deall sut y cynllunnir ar gyfer dysgu mewn gwahanol gyd-destunau ac ar wahanol gamau datblygu (datblygiad cyfannol) - cefnogi asesu

Cam 2

Ffocws: Cyfnerthu ymhellach ac adeiladu ar ymwybyddiaeth o gynllunio ar gyfer dysgu mewn gwahanol gyd-destunau (datblygiad cyfannol) a rheoli ymddygiad a dysgu. Dechrau deall asesu a'i effaith ar ddysgu disgyblion.

Datblygu ymarfer: Addysgu micro / addysgu fel tîm / addysgu fesul cam dan arweiniad mentor (hyd at 30%)

Cam 3

Ffocws: Cyfnerthu ac adeiladu ymhellach ar gynllunio ar gyfer dysgu mewn gwahanol gyd-destunau (datblygiad cyfannol) / Canolbwyntio ar gynllunio tymor byr. Dechrau nodi ffyrdd y gellir ymgorffori cyfrifoldebau trawsgwricwlaidd a datblygu ymwybyddiaeth o addysgeg pwnc-benodol (Astudiaethau Pwnc 1.1, Llythrennedd a Rhifedd). Adnabod y sgiliau llythrennedd a rhifedd personol y mae angen eu datblygu.

Datblygu ymarfer: symud ymlaen fel bo'n briodol o addysgu micro / addysgu fel tîm i fwy o annibyniaeth a gwersi llawnach (cyfrifoldeb am gynllunio a chyflwyno 3-5 awr o wersi).

Cam 4

Ffocws: Cyfnerthu ac adeiladu ymhellach ar gynllunio ar gyfer dysgu (datblygiad cyfannol).

Datblygu ymarfer: Annibyniaeth a gwersi llawnach (cyfrifoldeb am gynllunio a chyflwyno 8 awr o wersi).

Cam 5

Ffocws: Trafod ac adfyfyrion ar brofiad ysgol cyntaf. Datblygu arbenigedd mewn dulliau ymchwil (ymchwil weithredol a dulliau casglu data pellach). Arsylwi ac adfyfyrion yn y cyfnod cynradd blaenorol.

Cam 6

Ffocws: Arsylwi beirniadol ar ymarfer effeithiol. Cynllunio ac addysgu mewn ail gyd-destun newydd.

Datblygu ymarfer: Annibyniaeth gynyddol a gwersi cyflawn (cyfrifoldeb am gynllunio a chyflwyno 8 awr o wersi).

Camau 7 - 8

Ffocws: Cyfnerthu sgiliau ac ymarfer.

Datblygu ymarfer: Cyflawni annibyniaeth a dysgu gwersi cyflawn gyda chyfrifoldeb am gynllunio a chyflwyno hyd at 12 awr o wersi.

Mae pob cam yn gysylltiedig ag asesiadau modiwlau. Bydd amseriad rhain yn dibynnu ar addasiadau strwythur y cwrs i ddygymod â phellhau cymdeithasol a pholisïau'r brifysgol a'r ysgolion yn dilyn pandemig Covid-19.

Mae'r tudalennau canlynol yn dangos cynllun manwl o wyth cam y modiwl profiad ysgol

Lleoliad

Ysgol Arweiniol	MARh - Mentor Arweiniol Rhwydwaith	PF - Prif Fentor
Ysgol Rwydwaith	MY - Mentor Ysgol	FfAA - Ffurflen Asesu Addysgeg
Sefydliad AU	APY - Adroddiad Profiad Ysgol	MDPh - Maes Dysgu a Phrofiad

Covid-19: Pellhau Cymdeithasol

Mae'r tudalennau canlynol yn arweiniad bras yn unig a gall hyd ac amseriad pob lleoliad amrywio, yn dibynnu ar bolisïau'r brifysgol, y coleg a'r Llywodraeth.

Noder bod pob diwrnod ysgol arweiniol a seminarau yn y Coleg yn agored i newid oherwydd yr ansicrwydd sy'n deillio o'r pandemig Covid-19.

Ar y tudalennau canlynol, gall unrhyw weithgareddau yr Ysgol Arweiniol gael eu cyflwyno ar-lein a bydd disgwyl i chi aros yn eich ysgol rwydwaith neu weithio o gartref ar y diwrnodau hyn.

Gellir cyflwyno cynnwys mewn grwpiau seminar bach yn y coleg lle gellir cynnal pellter cymdeithasol, gyda Skype, Timau neu Zoom, neu mewn byrddau trafod a grwpiau sgwrsio ar-lein. Bydd manylion yr arddull addysgu a'r lleoliadau yn cael eu rhannu gyda phob un ohonoch mewn da bryd.

Gallai cynnwys seminarau'r Coleg a'r Ysgol Arweiniol amrywio o'r hyn a nodir yn y llawlyfr; cyfeiriwch yn gyson at Blackboard a chadwch olwg ar y cyhoeddiadau.

Ar gyfer y tudalennau canlynol, mae gweithgareddau wedi'u cynllunio i hwyluso a strwythuro arsylwadau ac adfyfrio'r AC. Awgrymiadau yw'r drefn a'r amseriad a ddangosir, a gall yr ysgol, yr adran a'r mentor aildrefnu'r gweithgareddau i gyd-fynd a'u hanghenion hwy.

Cam 1 Wythnos 1: Cyn-ysgol/meithrinfa (0 - 3 oed) Arsylwi, cefnogi ac adfyfrio

Bydd Cam 1 Wythnos 1 yn digwydd yn y brifysgol ac nid ar leoliad yn ystod 2020-2021 oherwydd sefyllfa Covid 19

AC yn mynychu darpariaeth feithrin neu gyn-ysgol a drefnir gan yr ysgol arweiniol.

<p>Croeso gan yr Arweinydd Cam Sylfaen a diogelu hanfodol (PF)</p> <p>Gweithgaredd</p> <p>Arsylwi grŵp cyfan gan ganolbwyntio ar gyfathrebu / siarad (sgwrs oedolion, sgwrs plant a rhyngweithio rhwng oedolion a phlant).</p> <p>Gweithgaredd</p> <p>Arsylwi'r oedolion yn yr ystafell.</p> <p>Canolbwyntio ar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iaith y corff • Ciwiau di-eiriau • Rhyngweithio â phlant • Ymateb i blant • Cychwyn gweithgareddau <p>Arsylwi ar y pontio rhwng rhieni a'r feithrinfa ar ddiwedd y dydd. Sut mae oedolion a phlant yn ymddwyn adeg y trosglwyddo? Sylwi ar ryngweithio, iaith, emosiwn, iaith corff pawb sy'n rhan o'r peth.</p> <p>Adfyfrio: Ar ddiwedd pob dydd adfyfrio mewn grwpiau/parau ar y dysgu ac addysgu a arsylwyd</p>	<p>Gweithgaredd</p> <p>Arsylwi'r trosglwyddiad o'r teulu i'r feithrinfa. Sut y caiff y plant eu croesawu?</p> <p>Beth yw swyddogaeth y rhiant? Sut mae hyn yn amrywio rhwng unigolion?</p> <p>Beth yw swyddogaeth yr athro?</p> <p>Sut mae arferion yn cael eu sefydlu ar wahanol gamau o'r dydd?</p> <p>Arsylwi sut mae oedolion yn hyrwyddo ymddygiadau cadarnhaol</p> <p>Gweithgaredd</p> <p>Cynllunio (gydag arweiniad athro neu oedolyn) gweithgaredd cyfathrebu i grŵp bach. Defnyddio'r strategaethau a arsylwyd ar y diwrnod cyntaf.</p> <p>Adfyfrio: Ar ddiwedd pob dydd adfyfrio mewn grwpiau/parau ar y dysgu ac addysgu a arsylwyd</p>	<p>Gweithgaredd</p> <p>Arsylwi a dadansoddi'r ystafell ddosbarth fel y trydydd athro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sut mae'r amgylchedd yn ysbrydoli'r plant? • Sut mae'r amgylchedd yn annog cydweithio a chyfathrebu? • Sut mae'r amgylchedd yn annog y plentyn i archwilio syniadau a chysyniadau? • Pa mor hygyrch yw offer a deunyddiau i'r plant? <p>Parhau i ddadansoddi arferion - sut y cânt eu cynnal? Pa rai sy'n fwy effeithiol?</p> <p>Gweithgaredd</p> <p>Dewis maes darpariaeth. Cymryd rhan weithredol wrth gefnogi'r oedolion. Hwyluso dysgu trwy chwarae; defnyddio sgiliau a arsylwyd yn ystod y dyddiau blaenorol; adfyfrio ar y rhyngweithio rhyngoch chi a'r plant a rhyngddynt hwy wrth iddynt chwarae; gwerthuso eich dylanwad</p> <p>Adfyfrio: Ar ddiwedd pob dydd adfyfrio mewn grwpiau/parau ar y dysgu ac addysgu a arsylwyd</p>	<p>Gweithgaredd</p> <p>Parhau i arsylwi strategaethau i hyrwyddo ymddygiad positif pan fo'n berthnasol i blentyn unigol. Edrych ar batrymau chwarae ac archwilio (gweler erthygl).</p> <p>Dilyn plentyn unigol drwy gydol y dydd. Canolbwyntio ar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cyfnodau pontio • Rhyngweithiadau • Gweithgaredd • Sgwrsio <p>Gweithgaredd</p> <p>Cynllunio a chyflwyno (gydag arweiniad athro neu oedolyn) ail weithgaredd sy'n cyferbynnu'r gweithgaredd cyntaf. Defnyddio strategaethau a arsylwyd ar y diwrnod cyntaf.</p>	<p>Gweithgaredd</p> <p>Arsylwi grŵp bychan o 4-6 o blant hŷn a nodi, yn fanwl, sut y maent yn rhyngweithio â'i gilydd. Nodi goblygiadau'r rhyngweithiadau hyn ar addysgu a chynllunio ar gyfer gofod dysgu'r cyfnod sylfaen.</p> <p>Gweithgaredd</p> <p>Adfyfrio estynedig. Adolygu'r wythnos gyfan - o sgwrs i ddosbarth cyfan i weithgareddau grŵp bach</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beth wnaethoch sylwi arno? • Sut wnaeth y disgyblion siarad? • Beth wnaethon nhw mewn grwpiau? • Sut wnaethon nhw ryngweithio? • Sut wnaeth y disgyblion ryngweithio â'r oedolion? • Beth wnaethon nhw? • Beth wnaethon nhw ei ddysgu? <p>Postiwch hyn fel templed dysgu proffesiynol i'r PDP ac yna cysylltwch â'r elfen "Cynnydd mewn dysgu"</p>
--	---	---	---	--

Cam 1 Wythnos 2 Diwrnodau cyntaf yn yr ysgol rhwydwaith Cyflwyniad ac arsylwi

Awgrymiadau yn unig yw'r arweiniad isod. Bydd angen addasu oherwydd y rheoliadau presenol ar gyfer ysgolion unigol oherwydd pandemig Covid 19.

NB: Bydd yr holl weithgareddau'n cael eu darparu o fewn cyfyngiadau'r ysgol, y dosbarth ac amserlen y mentor. Enghraifft yw'r amserlen hon.

Croeso gan y Pennaeth a diogelu hanfodol (PF)	Cychwyn yn y dosbarth gwreiddiol	Cychwyn yn y dosbarth gwreiddiol	Diwrnod Ysgol Arweiniol	Cychwyn yn y dosbarth gwreiddiol
<p>AC yn arsylwi dosbarth derbyn cyfan gan ganolbwyntio ar lafaredd/sgwrsio (sgwrs athro, sgwrs disgyblion a rhyngweithio rhwng athrawon a disgyblion).</p> <p>Nodi enghreifftiau posibl o bedwar diben dysgu.</p> <p>Cefnogi dysgu, gan weithredu fel Cynorthwywr Addysgu yn ôl cyfarwyddyd y mentor.</p> <p>Defnyddio camera i ffilmio gwaith disgyblion lle bo'n berthnasol i lythrennedd.</p> <p>Canolbwyntio ar gyfathrebu (gan gynnwys Cymraeg pob dydd/gloywi iaith)</p> <p>Adfyfrio: Ar ddiwedd pob dydd bydd hyfforddeion yn adfyfrio mewn grwpiau/parau ar y dysgu a arsylwyd ganddynt</p>	<p>Arsylwi dosbarth derbyn cyfan ym mlwyddyn 1 gan ganolbwyntio ar lafaredd/sgwrsio (sgwrs athro, sgwrs disgyblion a rhyngweithio rhwng athrawon a disgyblion).</p> <p>Nodi enghreifftiau posibl o bedwar diben dysgu.</p> <p>Cefnogi dysgu, gan weithredu fel Cynorthwywr Addysgu yn ôl cyfarwyddyd y mentor.</p> <p>Defnyddio camera i ffilmio gwaith disgyblion lle bo'n berthnasol i lythrennedd.</p> <p>Canolbwyntio ar gyfathrebu (gan gynnwys Cymraeg pob dydd/gloywi iaith)</p> <p>Adfyfrio: Ar ddiwedd pob dydd bydd hyfforddeion yn adfyfrio mewn grwpiau/parau ar y dysgu a arsylwyd ganddynt</p>	<p>Arsylwi grŵp bach ym mlwyddyn 1 gan ganolbwyntio ar sgiliau llythrennedd ehangach (darllen ac ysgrifennu) a chanolbwyntio'n fanylach ar sgwrs disgybl-disgybl.</p> <p>Parhau i nodi enghreifftiau posibl o bedwar diben dysgu.</p> <p>Adfyfrio estynedig mewn parau neu driawdau.</p> <ul style="list-style-type: none"> Beth wnaethoch sylwi arno? Ceisiais addysgu hyn - beth ddigwyddodd? Sut oedd y disgyblion yn siarad? Beth wnaethon nhw mewn grwpiau? Sut wnaethon nhw rhyngweithio? 	<p><u>PACH</u> Gweler y llawlyfr a Blackboard am fanylion</p> <p><u>Cymraeg</u> Gweler y llawlyfr a Blackboard am fanylion</p> <p>Gellir cyflwyno'r diwrnodau hyn ar-lein oherwydd Covid-19, gan ei bod yn bosibl na fydd ysgolion yn gallu darparu ar gyfer nifer fawr o AC.</p> <p>Os digwyddir hyn, dylai'r AC fynychu'r ysgol rhwydwaith a chwblhau gweithgareddau fel yr amlinellir gan Gyfarwyddwr y Cwrs neu Fentor Arweiniol y Rhwydwaith.</p>	<p>Arsylwi dosbarth cyfan ym mlwyddyn 2 gan ganolbwyntio ar reoli'r gwahanol weithgareddau a'r gofod dysgu.</p> <p>Nodi unrhyw ddatblygiadau amlwg o'r dosbarth derbyn i blwyddyn 1 a blwyddyn 2</p> <p>Nodi enghreifftiau posibl o'r pedwar diben dysgu.</p> <p>Arsylwi grŵp bach ym mlwyddyn 1 gan ganolbwyntio ar sgiliau llythrennedd ehangach (darllen ac ysgrifennu) a chanolbwyntio'n fanylach ar sgwrs disgybl-disgybl.</p> <p>Ystyried y cynnydd a datblygiad iaith rhwng blwyddyn 1 a 2.</p>

Cyfrifoldebau'r Mentor
 Cyflwyniad i'r cyfnod a dosbarth
 Ystyriaethau ymarferol (lle cedwir pethau ac ati)
 Ffyrdd o weithio
 Mynd i'r afael â materion iechyd a diogelwch yn ôl yr angen
 Trefnu arsylwadau
 Adolygiad o'r wythnos gyntaf – o sgwrs dosbarth cyfan i weithgareddau grŵp bach

Cam 2 Wythnos 1 Arsylwi, cefnogi ac addysgu mewn tîm

Awgrymiadau yn unig yw'r arweiniad isod. Bydd angen addasu oherwydd y rheoliadau presenol ar gyfer ysgolion unigol oherwydd pandemig Covid 19.

NB: Bydd yr holl weithgareddau'n cael eu darparu o fewn cyfyngiadau'r ysgol, y dosbarth ac amserlen y mentor. Enghraifft yw'r amserlen hon.

Dydd Llun	Dydd Mawrth	Dydd Mercher	Dydd Iau	Dydd Gwener
<p>Arsylwi Gwersi yn y cyfnod sylfaen.</p> <p>Canolbwyntio ar ddechreuwywr / dechreuadau; trawsnewidiadau; rheoli'r dysgu a rheoli dysgwyr; ymgysylltu; AfL (cyfeiriwch at draethawd).</p> <p>Parhau i nodi enghreifftiau posibl o bedwar diben dysgu.</p> <p>Cefnogi dysgu gan weithredu fel Cynorthwywr Addysgu yn ôl cyfarwyddyd y mentor.</p> <p>Wrth gefnogi disgyblion, nodwch pa MDaPh / maes dysgu sy'n cael sylw. Nodi'r wybodaeth bwnc y mae'r disgyblion yn ei chaffael a'r addysgeg sy'n cael ei mabwysiadu gan yr athro. (Beth maent yn ei ddysgu a sut maent yn dysgu?)</p> <p>Adfyfrio: Ar ddiwedd pob dydd bydd hyfforddeion yn adfyfrio mewn grwpiau/parau ar y dysgu a arsylwyd ganddynt</p>	<p>Arsylwi Gwers yn y cyfnod sylfaen.</p> <p>Canolbwyntio ar ddiwedd gwersi, yn enwedig AfL. Parhau â thrawsnewidiadau; rheoli'r dysgu a rheoli dysgwyr; ennyn diddordeb;</p> <p>Parhau i nodi enghreifftiau posibl o bedwar diben dysgu.</p> <p>Cefnogi dysgu gan weithredu fel Cynorthwywr Addysgu yn ôl cyfarwyddyd y mentor.</p> <p>Wrth gefnogi disgyblion, nodwch pa MDaPh / maes dysgu sy'n cael sylw. Nodi'r wybodaeth bwnc y mae'r disgyblion yn ei chaffael a'r addysgeg sy'n cael ei mabwysiadu gan yr athro. (Beth maent yn ei ddysgu a sut maent yn dysgu?)</p> <p>Adfyfrio: Ar ddiwedd pob dydd bydd hyfforddeion yn adfyfrio mewn grwpiau/parau ar y dysgu a arsylwyd ganddynt</p>	<p>Addysgu mewn tîm Mae'r AC yn gyfrifol am y cyflwyniad i wers a gynlluniwyd ac a gyflwynir fel arall gan y mentor*; Yna rhoddir swyddogaeth gefnogol allweddol i'r AC, fel cymryd grŵp o ddysgwyr; gweithredu fel Cynorthwywr Addysgu gydag unigolion.</p> <p>Adfyfrio a pharatoi: adfyfrio ar ymddygiad a welwyd yn ystod y 5 diwrnod diwethaf. Paratoi cyfraniad byr at gyflwyniad y diwrnod canlynol ar ymddygiad ar gyfer dysgu. Nodi un digwyddiad y gellwch ddysgu oddi wrtho.</p>	<p>Diwrnod MDaPh mewn ysgol arbenigol</p> <p><u>Astudiaethau pwnc</u> Gweler y llawlyfr a Blackboard am fanylion</p> <p>Gellir cyflwyno'r diwrnodau hyn ar-lein oherwydd Covid-19, gan ei bod yn bosibl na fydd ysgolion yn gallu darparu ar gyfer nifer fawr o AC.</p> <p>Os digwyddir hyn, dylai'r AC fynychu'r ysgol rhwydwaith a chwblhau gweithgareddau fel yr amlinellir gan Gyfarwyddwr y Cwrs neu Fentor Arweiniol y Rhwydwaith.</p>	<p>Addysgu mewn tîm Gwers a gynlluniwyd gan yr AC a'r mentor*; AC yn cael swyddogaeth gefnogol allweddol, fel cymryd grŵp o ddysgwyr; dechrau'r wers; gweithredu fel Cynorthwywr Addysgu gydag unigolion.</p> <p>Amser adfyfrio estynedig Ar y ddwy wers a gefnogir gan yr AC:</p> <ul style="list-style-type: none"> Beth a ddysgwyd? Sut wnaeth y mentor asesu'r dysgu? A oedd y gweithgareddau'n effeithiol? A oedd angen rhoi sylw i unrhyw ymddygiadau oddi ar y dasg? Beth oedden nhw? Beth fyddai'r mentor yn ei wneud yn wahanol y tro nesaf? <p>Uwchlwytho i'r Pasbort Dysgu Proffesiynol a chasglu tystiolaeth ar gyfer aseiniad PAch</p>

Cyfarfod a chyfrifoldebau mentoriaid
Rhannu/trafod cynlluniau gwersi cyn addysgu mewn tîm. Trafod gwersi addysgu mewn tîm ymlaen llaw a briffio AC ar eu swyddogaeth mewn gwersi a addysgir mewn tîm Cynllunio arsylwi (yn debygol o fod y dosbarthiadau mae AC yn mynd i'w haddysgu). Briffio AC ar gyflwyniadau gwersi sydd i'w cynllunio a'u haddysgu yn yr wythnos ganlynol.

--	--	--	--	--

Cam 2 Wythnos 2 Arsylwi, cefnogi ac addysgu tîm

Awgrymiadau yn unig yw'r arweiniad isod. Bydd angen addasu oherwydd y rheoliadau presenol ar gyfer ysgolion unigol oherwydd pandemig Covid 19.

NB: Bydd yr holl weithgareddau'n cael eu darparu o fewn cyfyngiadau'r adran ac amserlen y mentor. Enghraifft yw'r amserlen hon.

Dydd Llun	Dydd Mawrth	Dydd Mercher	Dydd Iau	Dydd Gwener
-----------	-------------	--------------	----------	-------------

<p>Addysgu mewn tîm Gwers ar lythrennedd a gynlluniwyd ac a gyflwynir gan y mentor*; AC yn cael swyddogaeth gefnogol allweddol, fel cymryd grŵp o ddysgwyr; gweithredu fel Cynorthwywr Addysgu gydag unigolion.</p> <p>Arsylwi dosbarth gwahanol (ym mlynnyddoedd 3-6) Canolbwyntio ar ddechrau a diwedd gwersi, yn enwedig AFL. Parhau â thrawsnewidiadau; rheoli'r dysgu a rheoli dysgwyr; ennyn diddordeb;</p> <p>Adfyfyrion: Ar ddiwedd pob dydd bydd hyfforddeion yn adfyfyrion mewn grwpiau/parau ar y dysgu a arsylwyd ganddynt</p>	<p>Addysgu mewn tîm Gwers ar rifedd/mathemateg a gynlluniwyd gan y mentor*; AC yn cael swyddogaeth gefnogol allweddol, fel cymryd grŵp o ddysgwyr; gweithredu fel Cynorthwywr Addysgu gydag unigolion.</p> <p>Arsylwi dosbarth gwahanol (ym mlynnyddoedd 3-6) Canolbwyntio ar ddechrau a diwedd gwersi, yn enwedig AFL. Parhau â thrawsnewidiadau; rheoli'r dysgu a rheoli dysgwyr; ennyn diddordeb;</p> <p>Adfyfyrion: Ar ddiwedd pob dydd bydd hyfforddeion yn adfyfyrion mewn grwpiau/parau ar y dysgu a arsylwyd ganddynt</p>	<p>Addysgu mewn tîm Gwers seiliedig ar rifedd wedi'i chynllunio a'i chyflwyno gan y mentor*; AC yn cael mwy o gyfrifoldeb i addysgu grŵp bach o ddysgwyr;</p> <p>Adfyfyrion ar y pryd: AC yn adfyfyrion mewn grwpiau/parau ar y dysgu y maent wedi arsylwi arno. Maent yn gwneud nodiadau, gan gofio'r hyn a ddywedwyd ac a wnaed. Maent yn dadansoddi dysgu</p> <p>AC yn cwblhau'r gwaith o gynllunio'r dasg microaddysgu</p> <p>Adfyfyrion: Ar ddiwedd pob dydd bydd hyfforddeion yn adfyfyrion mewn grwpiau/parau ar y dysgu a arsylwyd ganddynt</p>	<p>Diwrnod Ysgol Arweiniol</p> <p><u>PACH</u> Gweler y llawlyfr a Blackboard am fanylion</p> <p><u>Cymraeg</u> Gweler y llawlyfr a Blackboard am fanylion</p> <p>Gellir cyflwyno'r diwrnodau hyn ar-lein oherwydd Covid-19 , gan ei bod yn bosibl na fydd ysgolion yn gallu darparu ar gyfer nifer fawr o AC.</p> <p>Os digwyddir hyn, dylai'r AC fynychu'r ysgol rhwydwaith a chwblhau gweithgareddau fel yr amlinellir gan Gyfarwyddwr y Cwrs neu Fentor Arweiniol y Rhwydwaith.</p>	<p>Microaddysgu 2 Nodi grŵp o ddysgwyr gyda'r mentor ymlaen llaw. Cynllunio ac addysgu gweithgaredd rhifedd penodol</p> <p>Adfyfyrion ar y pryd: AC yn adfyfyrion mewn grwpiau/parau ar y dysgu y maent wedi arsylwi arno. Maent yn gwneud nodiadau, gan gofio'r hyn a ddywedwyd ac a wnaed. Maent yn dadansoddi dysgu</p> <p>Adfyfyrion Estynedig (Prynhawn) AC yn adfyfyrion mewn grwpiau/parau ar y dysgu y maent wedi arsylwi arno a'u gweithgareddau cychwynnol eu hunain. Maent yn gwneud nodiadau, gan gofio'r hyn a ddywedwyd ac a wnaed. Maent yn dadansoddi dysgu</p>
--	---	--	---	---

Cyfarfod a chyfrifoldebau mentoriaid
Rhannu a thrafod cynlluniau ar gyfer addysgu mewn tîm/gwersi microaddysgu. Sicrhau bod AC wedi deall gweithgareddau cychwynnol/tasgau microaddysgu. Gwirio cynlluniau ar gyfer gweithgareddau cychwynnol
Trefnu'r arsylwad ffurfiol cyntaf ar y **Ffurflen Asesu Addysgeg** (FfAA), adolygu cynnydd a gosod targedau gyda'r AC.
Trefnu arsylwadau ar gyfer addysgu'r Gymraeg.
Briffio'r AC ar y gwersi sydd i'w haddysgu yn yr wythnosau i ddod, gan amlygu pa wersi y mae'r AC yn gwbl gyfrifol amdanynt.
Briffio AC ynghylch addysgu mewn tîm ar gyfer yr wythnos nesaf.

Cam 3 Wythnos 1 Arsylwi, cefnogi ac addysgu mewn tîm

Awgrymiadau yn unig yw'r arweiniad isod. Bydd angen addasu oherwydd y rheoliadau presenol ar gyfer ysgolion unigol oherwydd pandemig Covid 19.

NB Bydd AC yn cymryd mwy o reolaeth dros wersi; byddant yn addysgu gwersi llawn fel y cytunir gyda'r mentor ac yn cymryd cyfrifoldeb am 3-5 awr o wersi. Bydd yr holl weithgareddau'n cael eu darparu o fewn cyfyngiadau'r ysgol, y dosbarth ac amserlen y mentor

Dydd Llun	Dydd Mawrth	Dydd Mercher	Dydd Iau	Dydd Gwener
-----------	-------------	--------------	----------	-------------

<p>Yn y dosbarth gwreiddiol Addysgu Mae'r mentor yn rhoi ei gynllun ar gyfer gwerau llythrennedd neu fathemateg i'r AC; mae'r AC yn gweithio gyda grŵp bach gan ddilyn cynllun y mentor.</p> <p>Gwerthuso a chynllunio Mae AC yn defnyddio'r deilliannau a'r camau cynnydd i asesu lle mae dysgwyr wedi cyrraedd a chynllunio gwerau ar gyfer y diwrnod canlynol</p> <p>Arsylwi ac adfyfrio Dylai cofnodion mewn dyddlyfr gysylltu deilliannau a arsylwyd, gweithgareddau a deilliannau â chynlluniau posibl e.e. "Sut fyddwn i wedi cynllunio ar gyfer hyn?" Defnyddio'r Craidd Cyfarwyddol i ddadansoddi'r ystafell ddosbarth</p> <p>Gwerthuso a chynllunio Mae AC yn defnyddio'r deilliannau a'r camau cynnydd o wers y bore i gynllunio gwerau ar gyfer y diwrnod canlynol gyda'r un dysgwyr (gall fod yn grŵp bach)</p>	<p>Yn y dosbarth gwreiddiol Addysgu Cyflwyno gwerau i grŵp bach o'r diwrnod blaenorol</p> <p>Cymraeg Ar y diwrnod hwn a'r dyddiau dilynol, dilyniant i'r sesiwn a roddwyd ddydd lau diwethaf</p> <p>Gwerthuso ac asesu Dewis tri llyfr o waith plant gyda'r mentor (neu dystiolaeth ffotograffig o'u dysgu). Defnyddio polisi marcio ac asesu'r ysgol i asesu cynnydd y plant.</p> <p>Cynllunio ar gyfer tasg ffocws bore Gwener naill ai mewn llythrennedd neu fathemateg. Sicrhau bod y cynllun yn darparu ar gyfer pob cam datblygiad yn y dosbarth (gwahaniaethu)</p>	<p>Yn CA2</p> <p>Arsylwi (drwy'r dydd) Canolbwyntio ar y canlynol ym mlynnyddoedd 3-6:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cyfathrebu (athro-disgybl a disgybl-disgybl) • Gwahaniaethu • Cyfnodau pontio • Ymddygiadau dysgu • Asesu ar gyfer dysgu a gofyn cwestiynau <p>Cymharu a chyferbynnu'r ddau gam a chanolbwyntio ar y cynnydd rhwng blynnyddoedd sylfaen a blynnyddoedd diweddarach.</p> <p>Gweler uchod.</p> <p>Adfyfrio mewn grwpiau/parau ar arsylwi dysgu</p>	<p>Diwrnod MDApH mewn ysgol arbenigol</p> <p><u>Astudiaethau pwnc</u> Gweler y llawlyfr a Blackboard am fanylion</p> <p>Gellir cyflwyno'r diwrnodau hyn ar-lein oherwydd Covid-19 , gan ei bod yn bosibl na fydd ysgolion yn gallu darparu ar gyfer nifer fawr o AC.</p> <p>Os digwyddir hyn, dylai'r AC fynychu'r ysgol rhwydwaith a chwblhau gweithgareddau fel yr amlinellir gan Gyfarwyddwr y Cwrs neu Fentor Arweiniol y Rhwydwaith.</p>	<p>Cyflwyno'r dasg ffocws a gynlluniwyd brynhawn dydd Mawrth.</p> <p>Adfyfrio estynedig Adfyfrio ar agweddau allweddol ar gynllunio a gweithredu, gan ganolbwyntio'n benodol ar addysgu'r Gymraeg.</p>
---	---	--	--	---

Cyfarfod a chyfrifoldebau mentoriaid
Sicrhau fod yr AC yn arsylwi gwerau mentor. Trafod deilliannau'r dysgwyr gyda'r AC.
Sicrhau bod yr AC wedi cynllunio ar gyfer addysgu mewn tîm a dechrau gwerau.
Paratoi ar gyfer yr Astudiaeth Gwers
Trefnu arsylwadau ar gyfer addysgu'r Gymraeg.
Briffio'r AC a'u cefnogi wrth gynllunio gwerau yr wythnos nesaf, gan nodi pa wersi sy'n gyfrifoldeb llawn iddynt. Gwirio mynediad i'r Pasbort Dysgu Proffesiynol (PDP) a gadael un sylw cychwynnol ar Weithlyfr Safonau'r AC.
Trefnu arsylwi ffurfiol a nodi ffocws ar gyfer y Ffurflen Asesu Addysgeg (FfAA) Gwirio Dyddlyfr Proffesiynol yr AC.

Cam 3 Wythnos 2 Arsylwi, cefnogi, cynllunio ac addysgu

Awgrymiadau yn unig yw'r arweiniad isod. Bydd angen addasu oherwydd y rheoliadau presenol ar gyfer ysgolion unigol oherwydd pandemig Covid 19.

NB Bydd AC yn cymryd mwy o reolaeth dros wersi; byddant yn addysgu gwersi llawn fel y cytunir gyda'r mentor ac yn cymryd cyfrifoldeb am 3-5 awr o wersi. Bydd yr holl weithgareddau'n cael eu darparu o fewn cyfyngiadau'r ysgol, y dosbarth ac amserlen y mentor

Dydd Llun	Dydd Mawrth	Dydd Mercher	Dydd Iau	Dydd Gwener
<p>Cynllunio Gwneud cynllun o'r ystafell ddosbarth yn dangos y manau darparu. Nodi adnoddau allweddol ar gyfer darpariaeth barhaus a dangos ar eich cynllun sut mae'r plant yn cael mynediad at adnoddau i hwyluso darpariaeth barhaus</p> <p>Hwyluso a chefnogi dysgu mewn 2-3 gwahanol ardal ddysgu. Hwyluso'r ddarpariaeth barhaus</p>	<p>Addysgu mewn tîm gyda chyfoedion Gwers wedi'i chynllunio a'i chyflwyno gan un AC gydag ail AC yn cynorthwyo.</p> <p>Adfyfyrion Dylai cofnodion yn y dyddlyfr nodi'r hyn a ddysgir yn y wers yn ogystal â chymharu digwyddiadau gwirioneddol â'r deilliannau dysgu arfaethedig. Mae cefnogi AC yn rhoi ail farn a sylwadau perthnasol.</p> <p>Arsylwi a hwyluso darpariaeth well. Cynllunio tair tasg well i ddatblygu'r sgiliau i'w cyflwyno yn ddiweddarach yn yr wythnos</p>	<p>Addysgu mewn tîm gyda chyfoedion Gwers wedi'i chynllunio a'i chyflwyno gan yr ail AC gyda'r AC cyntaf yn cynorthwyo.</p> <p>Adfyfyrion Dylai cofnodion yn y dyddlyfr nodi'r hyn a ddysgir yn y wers yn ogystal â chymharu digwyddiadau gwirioneddol â'r deilliannau dysgu arfaethedig. Mae'r AC sy'n cefnogi yn rhoi ail farn a sylwadau perthnasol.</p> <p>Adfyfyrion Dylai cofnodion yn y dyddlyfr nodi'r hyn a ddysgir yn y wers yn ogystal â chymharu digwyddiadau gwirioneddol â'r deilliannau dysgu arfaethedig.</p>	<p>Diwrnod Ysgol Arweiniol</p> <p><u>PACH</u> Gweler y llawlyfr a Blackboard am fanylion</p> <p><u>Cymraeg</u> Gweler y llawlyfr a Blackboard am fanylion</p> <p>Gellir cyflwyno'r diwrnodau hyn ar-lein oherwydd Covid-19 , gan ei bod yn bosibl na fydd ysgolion yn gallu darparu ar gyfer nifer fawr o AC.</p> <p>Os digwyddir hyn, dylai'r AC fynychu'r ysgol rhwydwaith a chwblhau gweithgareddau fel yr amlinellir gan Gyfarwyddwr y Cwrs neu Fentor Arweiniol y Rhwydwaith.</p>	<p>Addysgu gwersi wedi'u cynllunio a thasgau ffocws.</p> <p>Adfyfyrion Estynedig AC yn paratoi cyflwyniad adfyfyrion ar gyfer adolygiad nesaf y Sefydliad AU, gan ddefnyddio cwestiynau Ebbutt, y Craidd Cyfarwyddol a'r Pedwarawd Wybodaeth.</p>
<p>Cyffredinol AC yn cynllunio ac yn cyflwyno gwersi (5 awr) mewn ymgynghoriad â'r mentor Parhau i gefnogi ac arsylwi, gan edrych ar y pedwar diben (8 awr) Cynyddu uwchlwytho tystiolaeth i Pasbort Dysgu Proffesiynol.</p>			<p>Cyfarfod a chyfrifoldebau mentoriaid Sicrhau bod y AC yn dysgu gwersi ar y cyd gydag AC arall mewn rôl gefnogi (ac yna cyfnewid cyfrifoldebau). Gwirio gwaith cynllunio'r AC (gwneud nodiadau ar gynlluniau) Trefnu arsylwadau ar gyfer addysgu'r Gymraeg. Parhau i frifio ar gyfer cynllunio. Pwysleisio defnydd a goblygiadau AagD. Cwblhau arsylwi ffurfiol, llenwi Ffurflen Asesu Addysgeg (FfAA), adolygu cynnydd a gosod targedau gyda'r AC</p>	

Parhau i adfyfrio mewn parau ar ddiwedd y dydd

Arsylwi ffurfiol gan ddefnyddio Ffurflen Asesu Addysgeg (FfAA 1) tua diwedd yr wythnos.

Cam 4 (5 wythnos) Lleoliad 1B yn CA2

Awgrymiadau yn unig yw'r arweiniad isod. Bydd angen addasu oherwydd y rheoliadau presenol ar gyfer ysgolion unigol oherwydd pandemig Covid 19.

NB Bydd Athrawon Cyswllt yn cynllunio ac yn addysgu gwersi llawn fel y cytunir gyda'r mentor ac yn cymryd cyfrifoldeb am 8 awr o wersi.

Bydd yr holl weithgareddau'n cael eu darparu o fewn cyfyngiadau'r ysgol, y dosbarth ac amserlen y mentor. Mae'r amserlen isod yn enghraifft.

Llun, Mawrth, Mercher, Gwener	Iau (Rhaglen wythnosol)	Cyfarfodydd â mentoriaid
<p>Wythnos gynefino</p> <p>Arsylwadau sy 'n canolbwyntio ar y Gymraeg a chyfrifoldebau trawsgwricwlaidd (CTG) (mentor i nodi gwersi). Canolbwyntio ar addysgeg a dod yn gyfarwydd ag adnoddau a chynlluniau gwaith.</p> <p>Addysgu dwy wers i grwpiau bach (cefnogi prif wersi'r mentor) a thrafod deilliannau dysgu a welwyd yn y gwersi gyda'r mentor.</p>	<p>Diwrnod yn ôl yn y coleg <u>PACH ac AP</u> Gweler y llawlyfr a Blackboard am fanylion</p> <p>Cyfeiriwch at sylwadau Covid-19 cynharach</p>	<p>Cyfarfod â mentor 1 Adolygu lleoliad 1a yn y cyfnod sylfaen Adolygu'r Pasbort Dysgu Proffesiynol (PDP) a gosod targedau cychwynnol ar gyfer Cam 4. Pennu gwersi ar gyfer lleoliad 1b</p>
<p>Wythnosau 2-5</p> <p>Cynllunio a chyflwyno gwersi sy'n cynnwys y CTG.</p> <p>Dylai AC addysgu 8 awr mor fuan â phosibl. Os nad yw hyn yn bosibl, dylid gweithredu'r cynllun cymorth</p> <p>Cynllunio'n annibynnol gyda chefnogaeth mentor</p> <p>Parhau i gefnogi ac arsylwi, gan edrych ar ADY, cydraddoldeb, asesu ar gyfer dysgu (8 awr).</p> <p>Cwblhau tasgau yn tarddu o seminarau addysgu Cymraeg.</p>	<p>Diwrnod MDAph mewn ysgol arbenigol <u>Astudiaethau pwnc</u> Gweler y llawlyfr a Blackboard am fanylion.</p> <p>Cyfeiriwch at sylwadau Covid-19 cynharach</p>	<p>Cyfarfod â mentor 2 Arsylwi, adolygu a chwblhau Ffurflen Asesu Addysgeg (FfAA) gan adolygu targedau. Gwirio Dyddlyfr Proffesiynol Gwirio cynllunio</p>
	<p>Diwrnod Ysgol Arweiniol <u>PACH ac AP</u> Gweler y llawlyfr a Blackboard am fanylion</p> <p>Cyfeiriwch at sylwadau Covid-19 cynharach</p>	<p>Cyfarfod â mentor 3 Gweithredu cylch Astudio Gwers gyda'r AC - gall hyn ddigwydd dros bythefnos Gwirio Dyddlyfr Proffesiynol Gwirio cynllunio</p>
	<p>Diwrnod MDAph mewn ysgol arbenigol <u>Astudiaethau pwnc</u> Gweler y llawlyfr a Blackboard am fanylion</p> <p>Cyfeiriwch at sylwadau Covid-19 cynharach</p>	<p>Cyfarfod â mentor 4 Arsylwi, adolygu a llenwi Ffurflen Asesu Addysgeg (FfAA) a gosod targedau Gwirio Dyddlyfr Proffesiynol Gwirio cynllunio</p>

	<p>Diwrnod yn ôl yn y coleg <u>PACH ac AP</u> Gweler y llawlyfr a Blackboard am fanylion</p> <p>Cyfeiriwch at sylwadau Covid-19 cynharach</p>	<p>Cyfarfod â mentor 5 Llenwi a thrafod Adroddiad Profiad Ysgol (APY). Adolygu tystiolaeth Pasbort Dysgu Proffesiynol (PDP).</p>
--	---	---

Cam 6 Addysgu, arsylwi ac adfyfrio

Awgrymiadau yn unig yw'r arweiniad isod. Bydd angen addasu oherwydd y rheoliadau presenol ar gyfer ysgolion unigol oherwydd pandemig Covid 19.

NB Dylai AC addysgu **12 awr** cyn gynted â phosibl ac yn sicr erbyn diwedd y cam

Llun, Mawrth, Mercher, Gwener	Dydd Iau	Cyfarfod â mentor
<p>Wythnos ymgartrefu</p> <p>Croeso gan y pennaeth a diogelu hanfodol; lechyd a Diogelwch. Taith o gwmpas yr ysgol gan ganolbwyntio ar yr ysgol fel cymuned Cynefino i ethos ac arferion yr ysgol. Cyflwyniad i'r dosbarth a'r mentor. Ystyriaethau ymarferol.</p> <p>Arsylwi, edrych ar ddysgwyr, rhyngweithiadau ac ymddygiadau gan ganolbwyntio ar addysgeg a dod yn gyfarwydd ag adnoddau a chynlluniau gwaith.</p> <p>AC i addysgu dwy wers i grwpiau bach (cefnogi prif wers y mentor) a thrafod deilliannau sy'n seiliedig ar asesiad dysgu yn y gwersi a'r mentor.</p>	<p>Ysgol Arweiniol</p>	<p>Cyfarfod â mentor 1 Adolygiad o'r lleoliad blaenorol. Gwirio bod mentor yn gallu mynd at y Pasbort Dysgu Personol (PDP). Trafod yr Adroddiad Profiad Ysgol (APY) blaenorol ac adfyfrio gan yr AC ar safonau yn y PDP. Pennu gwersi Cam 6-8. Rhannu rhestrau dosbarth</p>

Wythnos gyfoethogi (i'w chwblhau yn ystod camau 7 – 8 fel y nodwyd yn y calendr lleoliad)

Gweler enghreifftiau mewn tri cyd-destun gwahanol ar y tudalennau nesaf. Nodwch fod y gweithgareddau yn ddibynnol ar gyfyngiadau lleol mewn ysgolion yn sgil y pandemig.

Wythnos cyfoethogi: dysgu yn yr awyr agored yn y Cyfnod Sylfaen Arsylwi, cefnogi a myfyrio

Awgrymiadau yn unig yw'r arweiniad isod. Bydd angen addasu oherwydd y rheoliadau presenol ar gyfer ysgolion unigol oherwydd pandemig Covid 19.

Enghraifft 1

<p>Croeso gan y pennaeth a'r arweinydd sylfaen gyda diogelu hanfodol, iechyd a diogelwch ac asesiadau risg ar gyfer yr awyr agored.</p> <p>Gweithgaredd 1 (hanner diwrnod) Cyflwyniad ar ddysgu yn yr awyr agored yn rhoi trosolwg o'r ddarpariaeth ac ethos sy'n gysylltiedig â'r cwricwlwm newydd. Yna, taith gerdded ddysgu o amgylch yr ysgol yn archwilio'r amgylcheddau dan do a'r awyr agored.</p> <p>Gweithgaredd 2 (hanner diwrnod) Arsylwi sesiwn dysgu awyr agored ar dir yr ysgol. Canolbwyntio ar ymddygiad, ymroddiad y dysgwyr, datblygu sgiliau, a rôl yr oedolyn.</p>	<p>Gweithgaredd 3 (hanner diwrnod) Sesiwn tad a mab. Sesiwn yn Ysgol Goedwig lle mae tadau yn mynd gyda phlant i gwblhau gwahanol weithgareddau. Canolbwyntio ar: gyfraniad rhieni; sgiliau a ddatblygwyd yn ystod y sesiwn; a rôl oedolion yn y sesiwn.</p> <p>Gweithgaredd 4 (hanner diwrnod) Cynllunio, cofnodi, casglu tystiolaeth. Ffocws ar: sut mae'r ysgol yn cynllunio ar gyfer dysgu yn yr awyr agored; sut mae'r dysgu yn cael ei reoli a'i drefnu; rolau a chyfrifoldebau yn yr awyr agored; tystiolaeth o dasgau; adborth a gwerthusiadau.</p>	<p>Gweithgaredd 5 (drwy'r dydd) Mynd gyda dosbarth i'r traeth a rhan mewn nifer o wahanol weithgareddau. Canolbwyntio ar: ymgysylltu, dysgu trawsgwricwlaidd, ymddygiadau, a'r dull thematig</p>	<p>Gweithgaredd 6 (hanner diwrnod) Cyflwyno trosolwg o achrediad aur Dysgu y tu allan i'r Dosbarth a sut mae ansawdd gwaith yr ysgol yn cael ei sicrhau gan arbenigwr allanol. Yna, arsylwi a chymorth yn amgylcheddau dysgu awyr agored pob dosbarth. Canolbwyntio ar ddarpariaeth a phrofiadau a sut i adnabod dysgu effeithiol yn yr awyr agored.</p> <p>Gweithgaredd 7 (hanner diwrnod) Arsylwi: sesiwn dysgu yn yr awyr agored ar dir yr ysgol gyda grwpiau oedran gwahanol. Canolbwyntio ar: ymddygiad, dilyniant, FfLIRh, ymgysylltu, datblygu sgiliau, rôl yr oedolyn.</p>	<p>Gweithgaredd 8 (drwy'r dydd) Mynd gyda dosbarth i ysgol y goedwig lle byddant yn cymryd rhan mewn nifer o heriau. Canolbwyntio ar gymhwyso sgiliau yn yr amgylchedd awyr agored, datblygiad personol a chymdeithasol, rhyngweithio, cydweithio, her, rôl yr oedolyn, ac iechyd a diogelwch.</p> <div data-bbox="1720 826 2072 1204" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Adfyfrio Ar ddiwedd pob diwrnod, mae'r AC yn adfyfrio mewn grwpiau/parau ar y dysgu a'r addysgu. Maent yn creu cynllun gweithredu o'r hyn y hoffent gael gwybod mwy amdano ac arfer yr hoffent ei ddefnyddio yn eu dosbarth eu hunain.</p> </div>
---	---	--	---	--

Wythnos cyfoethogi: Dysgu yn yr awyr agored yn CA2 Arsylwi, cefnogi a myfyrio

Awgrymiadau yn unig yw'r arweiniad isod. Bydd angen addasu oherwydd y rheoliadau presenol ar gyfer ysgolion unigol oherwydd pandemig Covid 19.

Enghraifft 2

<p>Croeso gan y pennaeth a'r arweinydd sylfaen gyda diogelu hanfodol, iechyd a diogelwch ac asesiadau risg ar gyfer yr awyr agored.</p> <p>Gweithgaredd 1 Mae Arweinydd yr Ysgol Goedwig (AYG) yn gwirio materion lechyd a diogelwch (I & D) ac yn rhannu profiadau. Taith o amgylch yr ardal gyda thrafodaeth grŵp</p> <p>Gweithgaredd 2 Mae AYG yn rhannu strategaethau cynllunio a modelau craidd dysgu yn yr awyr agored gan amlinellu disgwyliadau ymddygiad ysgol goedwig. Cysylltu â <i>hyrwyddo rhifedd drwy ddefnyddio adnoddau naturiol</i>. AC i ganolbwyntio ar I&D.</p> <p>Gweithgaredd 3 (grŵp anogaeth) Arweinydd anogaeth a AYG i drafod sut y gall ysgogiadau yn yr awyr agored gefnogi dysgu ar gyfer POB dysgwr. Mae AC yn arsylwi effaith y gweithgareddau hyn yn yr ardal awyr agored gan gymharu ag ystafell ddosbarth dan do.</p>	<p>Gweithgaredd 4 Dau AC i wirio I&D wedi ei ddilyn gan adborth gan yr AYG. AYG i rannu cynlluniau ar gyfer gweithgaredd; e.e. <i>creadigrwydd yn yr awyr agored, wedi'i gysylltu â llyfr/thema/llais y disgybl</i>.</p> <p>AC yn cefnogi dysgwyr un i un. AYG i ymyrryd a rhoi adborth i bob un yn ei dro</p> <p>AC i fyfyrion mewn grwpiau ar eu rolau, gan gymharu eu darpariaeth cyn ac ar ôl ymyriad y AYG.</p> <p>Gweithgaredd 5 (Grŵp anogaeth) AC i gefnogi ac arsylwi. Canolbwyntio ar: fagu perthynas â dysgwyr heriol; gwrandao ar ddysgwyr ac adweithio iddynt; bod yn fodel rôl cadarnhaol. Myfyrion ar berthnasoedd, cyfathrebu, ac iaith y corff rhwng: <ul style="list-style-type: none"> • Yr arweinydd ac oedolion eraill • Yr arweinydd a dysgwyr • Oedolion a dysgwyr eraill • Dysgwyr a dysgwyr. </p> <p>Trafod senarios a nodi sut i dawelu gwrthdaro ac ymateb yn gadarnhaol i ymddygiad heriol.</p>	<p>Gweithgaredd 5 AYG i rannu cynllun dysgu: e.e. <i>datblygu llythrennedd yn yr awyr agored, wedi'i gysylltu â llais y llyfr/thema/y disgybl</i>.</p> <p>AC yn cael rolau cefnogi. AYG i ymyrryd a rhoi adborth i bob un yn AC i fyfyrion mewn grwpiau ar eu rolau, gan gymharu eu darpariaeth cyn ac ar ôl ymyriad y AYG.</p> <p>Gweithgaredd 6 AC yn cynllunio gweithgareddau grŵp anogaeth ar gyfer gweithgaredd 8 gyda chefnogaeth yr AYG gan ymateb i anghenion unigol a nodwyd mewn sesiynau blaenorol. Tîm yr AC i addysgu gyda'r FSL.</p> <p>AC yn myfyrion ar addysgu mewn grwpiau: <ul style="list-style-type: none"> • Sut wnaeth y dysgwyr ryngweithio ac ymateb'r AC? • Pa ddysgu oedd yn digwydd? • Beth yw'r camau nesaf ar gyfer dysgwyr unigol? </p> <p>AC yn cynllunio gweithgareddau'r cam nesaf mewn grwpiau.</p>	<p>Gweithgaredd 7 AC i gynllunio sesiwn dosbarth cyfan yn dilyn amcan a roddir gan AYG. Hanner y ATs i gyflwyno'r sesiwn a'r gweddill yn arsylwi.</p> <p>Grŵp darparu i drafod ac adfyfyrion a'r grŵp arsylwi i drafod a rhoi adborth. Ailadrodd y sesiwn gyda gwahanol ddysgwyr a gwrthdroi'r rolau addysgu/arsylwi.</p> <p>Gweithgaredd 8 Trefnu offer ac adnoddau. AC i addysgu mewn parau i grwpiau bach, gan ganolbwyntio ar anghenion unigolion ar lefel 1-1.</p> <p>AYG i arsylwi, ymyrryd a modelu lle bo'n briodol.</p> <p>AC i adfyfyrion mewn parau a rhannu profiadau gyda'r grŵp cyfan, gan gymharu grwpiau bach â dosbarthiadau cyfan y sesiwn flaenorol.</p> <p>Adfyfyrion Ar ddiwedd pob diwrnod, mae AC yn myfyrion mewn grwpiau/parau. Maent yn canolbwyntio ar gymorth un i un, y cyfleoedd ychwanegol a ddarperir yn yr awyr agored a gwahaniaethau yn ymddygiad disgyblion o gymharu â dysgu yn yr ystafell ddosbarth.</p>	<p>Gweithgaredd 9 Trafod a myfyrion ar yr wythnos gyfan gyda'r AYG. AYG i ailedrych ar brif strategaethau, protocolau a syniadau. AC i gynllunio sesiwn y prynhawn yn annibynnol</p> <p>Gweithgaredd 10 I gynllunio, cyflwyno a myfyrion ar sesiwn gyfan yn yr awyr agored.</p> <p>Myfyrion terfynol Adnabody prif faterion a themâu sydd wedi codi yn ystod yr wythnos. Canolbwyntio ar berthnasoedd un i un a dangos sut mae anghenion y dysgwyr wedi cael eu diwallu yn yr awyr agored. Amlygu heriau a meysydd sydd angen gwelliant neu ymchwil pellach.</p> <p>AC i adnabod yr agweddau ar ymarfer y gallant eu gweithredu yn eu dosbarth eu hunain.</p>
--	--	--	--	--

Wythnos cyfoethogi: lleoliad cymorth ymddygiad Arsylwi, cefnogi a myfyrio

Awgrymiadau yn unig yw'r arweiniad isod. Bydd angen addasu oherwydd y rheoliadau presenol ar gyfer ysgolion unigol oherwydd pandemig Covid 19.

Enghraifft 3

<p>Dydd Llun</p> <p>Croeso i 'r lleoliad a diogelu hanfodol. Mae'r Pennaeth/ arweinydd yr Uned yn amlinellu proffil y dysgwyr a'u hanghenion gan roi enghreifftiau o wahanol ddulliau a weithredir yn y lleoliad arbennig.</p> <p>Lleoliad cymorth ymddygiad</p> <p>Mae AC yn cael eu dyrannu i grwpiau o ddysgwyr mewn parau ac yn cylchdroi i wahanol grwpiau ar y pedwar diwrnod cyntaf, gan ennill profiad o bob dosbarth/grŵp a dysgwyr gwahanol.</p> <p>Mae'r dosbarthiadau /grwpiau yn cynnwys dysgwyr 6-19 oed. Mae dysgwyr wedi cael eu hasesu ac mae ganddynt amrywiaeth o anghenion dysgu ychwanegol megis BSED, ADHD, ASD, syndrom Smith Magenis, a nam ar y clyw.</p> <p>AC i arsylwi drwy'r dydd, gan ganolbwyntio ar dri neu bedwar dysgwr yn eu tro. Maent yn cefnogi'n uniongyrchol gydag arweiniad gan yr athro/athrawes os ydynt yn teimlo'n ddigon hyderus.</p>	<p>Dydd Mawrth i ddydd Iau</p> <p>Y Bore</p> <p>Cyfarfod gydag athro/athrawes dosbarth a thrafod anghenion y dysgwyr.</p> <p>Cyflwyniad i ddysgwyr a staff. Arsylwi'r ymadweithio rhwng y staff a'r dysgwyr ac ymgysylltu'n gyffredinol â'r dysgwyr yn y dosbarth.</p> <p>Cymryd rhan/cefnogi/arwain gweithgareddau grŵp bach/unigolion o dan arweiniad yr athro/athrawes.</p> <p>Y Prynawn</p> <p>Cyflwyno'r wers i'r dysgwyr a neilltuwyd – y gwersi a drafodwyd ac y gweithiwyd arnynt ar y cyd ag athrawon dosbarth er mwyn gosod her addas a bod yn briodol ar gyfer ymgysylltu â dysgu.</p> <p>AC a'r athro i gyfarfod ar ddiwedd y wers a dadansoddi'r wers a'r cynnwys yn feirniadol.</p> <p>Adlewyrchu</p> <p>Ar ddiwedd pob diwrnod, mae'r AC yn adfyfrio mewn grwpiau/parau ar arsylwi'r dysgu a'r addysgu.</p> <p>Maent yn canolbwyntio ar rwystrau i ddysgu, sefydlu ymddiriedaeth a ffurfio perthynas, ymateb i ymddygiadau heriol, nodi anghenion dysgu, a chynllunio i ddiwallu anghenion dysgwyr</p> <p>Prynawn Dydd Iau</p> <p>AC i ddewis lleoliad i ailedrych arno ar y dydd Gwener a, gydag arweiniad yr athro, cynllunio gwersi/gweithgareddau i'w cyflwyno y diwrnod wedyn.</p>	<p>Dydd Gwener</p> <p>Bore</p> <p>AC i ddychwelyd i 'r lleoliad o'u dewis a chyflwyno gweithgareddau o dan arweiniad yr athro.</p> <p>AC i gael trochi yn y dosbarth: e.e. profiad o gymryd cofrestr; sesiynau darllen; y drefn ddyddiol.</p> <p>AC i gyflwyno gwern/gweithgaredd benodol i'r grŵp/unigolion a ddyrennir/y grŵp cyfan</p> <p>Prynawn</p> <p>AC i gynnal gweithgaredd o'u dewis eu hunain yn annibynnol:</p> <p>AT i dyrannu staff i ddysgwyr gan sicrhau bod adnoddau'n barod. Sicrhau eu bod yn cwrdd ag anghenion penodol y dysgwyr.</p> <div data-bbox="1525 743 2063 1209" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Myfyrdod terfynol</p> <p>Nodi'r prif themâu a materion sydd wedi codi yn ystod yr wythnos.</p> <p>Canolbwyntio ar berthnasoedd un i un a dangos sut y mae anghenion dysgwyr wedi'u diwallu yn y lleoliad arbennig</p> <p>AC i amlygu heriau a meysydd y mae angen ymchwilio ymhellach iddynt.</p> <p>AC i nodi agweddau ar ymarfer y gallant eu gweithredu yn eu lleoliad eu hunain, yn enwedig y ddarpariaeth ar gyfer y rhai ag ADY.</p> </div>
---	---	---

Cam 6-8 (8 wythnos) Addysgu annibynnol ac adfyfrio

Awgrymiadau yn unig yw'r arweiniad isod. Bydd angen addasu oherwydd y rheoliadau presenol ar gyfer ysgolion unigol oherwydd pandemig Covid 19.

NB Dylai AC addysgu **hyd at 12 awr** erbyn diwedd y cam hwn a chefnogi am ddwy awr, yn dibynnu ar eu cynnydd.

Llun – Gwener	Iau (rhaglen wythnosol)	Mentora
<p>Cynllunio a chyflwyno gwersi sy'n cynnwys y CCRs, gan adeiladu ar Gam 6</p> <p>Dylai AC addysgu 15 awr, erbyn diwedd y cam hwn, yn dibynnu ar eu cynnydd yng Ngham 6. Gall yr addysgu ychwanegol fod yn addysgu mewn tîm, addysgu grwpiau bach, cymorth penodol ar gyfer rhai ag ADY neu ddysgwyr mwy galluog a dawnus (MAT) etc.</p> <p>Ffocws</p> <ul style="list-style-type: none"> Mireinio gwahaniaethu ac AfL. Dylai cynllunio gael ei lywio gan asesiad parhaus o ddysgu a deilliannau. Mireinio ymddygiad a rheolaeth dosbarth Llais y disgybl: cynnwys disgyblion mewn rheoli a chynllunio ar gyfer dysgu Pob MDAph, gan gysylltu â'r sesiynau ysgol arweiniol a SAU Cynllunio yn annibynnol gyda lai o arweiniad gan y mentor. <p>Parhau i lanlwytho, diwygio ac adolygu cynnwys y PDP</p> <p>Cwblhau'r Ymholiad Proffesiynol</p> <p>Cwblhau'r Porffolio Cymraeg</p> <p>Nodwch fod pob dyddiad cyflwyno ar y calendr asesu</p>	<p>Diwrnod yn ôl yn y coleg <u>PACH ac AP</u> Gweler y llawlyfr a Blackboard am fanylion Cyfeiriwch at sylwadau Covid-19 cynharach</p>	<p>Cyfarfod â mentor 2 Cytuno ar ffocws yr Ymholiad Proffesiynol.</p>
	<p>Diwrnod MDAph mewn ysgol arbenigol <u>Astudiaethau pwnc</u> Gweler y llawlyfr a Blackboard am fanylion. Cyfeiriwch at sylwadau Covid-19 cynharach</p>	<p>Cyfarfod â mentor 3 Arsylwi, adolygu a llenwi Ffurflen Asesu Addysgeg (FfAA)</p>
	<p>Diwrnod Ysgol Arweiniol <u>PACH ac AP</u> Gweler y llawlyfr a Blackboard am fanylion Cyfeiriwch at sylwadau Covid-19 cynharach</p>	<p>Cyfarfod â mentor 4 Edrych ar waith yn deillio o'r diwrnod MDAph. Casglu tystiolaeth a data ar gyfer yr Ymholiad proffesiynol</p>
	<p>Diwrnod MDAph mewn ysgol arbenigol <u>Astudiaethau pwnc</u> Gweler y llawlyfr a Blackboard am fanylion. Cyfeiriwch at sylwadau Covid-19 cynharach</p>	<p>Cyfarfod â mentor 5 Arsylwi, adolygu a llenwi Ffurflen Asesu Addysgeg (FfAA)</p>
	<p>Ysgol y Rhwydwaith – wythnos gyfoethogi</p>	<p>Cyfarfod â mentor 6 Trafod goblygiadau arsylwadau cyd-destun arbennig/awyr agored ar gyfer y prif lif.</p>
	<p>Diwrnod Ysgol Arweiniol <u>PACH</u> Gweler y llawlyfr a Blackboard am fanylion Cyfeiriwch at sylwadau Covid-19 cynharach</p>	<p>Cyfarfod â mentor 7 Arsylwi, adolygu a llenwi Ffurflen Asesu Addysgeg (FfAA)</p>
	<p>Diwrnod Ysgol Arweiniol <u>PACH a Cymraeg</u> Gweler y llawlyfr a Blackboard am fanylion Cyfeiriwch at sylwadau Covid-19 cynharach</p>	<p>Cyfarfod â mentor 8 Adolygu Ffurflen Asesu Addysgeg (FfAA) a thargedau Adolygu'r PDP</p>

	Ysgol y Rhwydwaith	Cyfarfod â mentor 9 Trefnu arsylwad os oes angen (er mwyn sicrhau 8 FfAA) Trafod Adroddiad Profiad Ysgol (APY)
--	---------------------------	---