

# *CaBan*

Llawlyfr y Modiwl  
XTC/XTE-3210  
TAR Cynradd  
Profiad Ysgol

Mae profiad ysgol yn rhan hanfodol o holl gyrsiau addysg gychwynol athrawon. Mae'r modiwl hwn yn gyfle i chi arsylwi dysgwyr ac athrawon yn yr ysgol, i roi cynnig ar syniadau a phrofiadau proffesiynol newydd ac, yn bwysicaf oll, i adfyfrio ar eich ymarfer eich hun a'i wella.

**Amcanion a phwrpas cyffredinol**

Bydd y modiwl hwn yn:

- Rhoi cefnogaeth i chi i ddatblygu ystod o sgiliau yn annibynnol (gan gynnwys cryfhau eich gwybodaeth o'r Gymraeg i hyrwyddo 'Cymraeg Pob Dydd') ac ymarfer adfyfyriol i fodloni gofynion y Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth (PSTL) i ddod yn athro cymwysedig a chyfrannu at y gymuned ddysgu;
- Sicrhau eich bod yn gwbl ymwybodol o sut mae cymhwyso gwybodaeth ac ymarfer adfyfyriol yn darparu profiadau dysgu cyfoethog i ddysgwyr;
- Rhoi cefnogaeth i chi adnabod ystod eang o dechnegau'n annibynnol, er mwy adfyfyrio'n feiriadol ynghylch eich datblygiad proffesiynol eich hun ac ymdoddi i amgylchedd yr ysgol;
- Rhoi cyfleoedd i chi ddatblygu dealltwriaeth o gynnwys, egwyddorion a ffocysau XTC /XTE4211 a XTC /XTE4213 yn eu cyd-destun.

**Cynnwys y modiwl**

Bydd y modiwl profiad ysgol gynradd yn datblygu eich medrusrwydd mewn addysgu a dysgu. Bydd yn cynnwys seminarau agos at yr ymarfer a fydd yn cael eu harwain ar y cyd (yn y lleoliad) ac a fydd yn dangos i chi sut i addysgu ac arsylwi yn yr ysgol. Bydd y strwythur yn dilyn dull graddol o ddysgu sut i addysgu. Dyma enghraifft o'r patrwm:

- Cam 1: Paratoi (Sefydliad Addysg Uwch ac Ysgolion Arweiniol)
- Cam 2: Integreiddio (Sefydliad Addysg Uwch, Ysgolion Arweiniol ac Ysgolion Rhwydwaith)
- Cam 3: Datblygu (Ysgolion Rhwydwaith gyda chefnogaeth yr Ysgolion Arweiniol a'r Sefydliadau Addysg Uwch)
- Cam 4: Ymarfer a gweithredu (Ysgolion Rhwydwaith gyda chefnogaeth Ysgolion Arweiniol a Sefydliadau Addysg Uwch)
- Cam 5: Ôl-drafod ac adfyfyrio (Sefydliadau Addysg Uwch ac Ysgolion Arweiniol)
- Cam 6: Gweithredu pellach mewn ail ysgol (Ysgolion Rhwydwaith gyda chefnogaeth Ysgolion Arweiniol a Sefydliadau Addysg Uwch)
- Cam 7: Cyfnerthu sgiliau ac ymarfer gwybodaeth pwnc mewn ail ysgol (Ysgolion Rhwydwaith gyda chefnogaeth Ysgolion Arweiniol a Sefydliadau Addysg Uwch)
- Cam 8: Datblygu a chyfoethogi annibynnol (Ysgolion Rhwydwaith gyda chefnogaeth yr Ysgolion Arweiniol a Sefydliadau Addysg Uwch)

Bydd y camau hyn yn cynnwys:

- digwyddiadau addysgu ac adolygu wythnosol mewn clwstwr;
- arsylwadau a datblygiad paratoadol;
- ymchwil agos at ymarfer (ymchwiliadau ar raddfa fach);
- integreiddio i'r amgylchedd addysgu;
- ymarfer a gweithredu sgiliau lefel uwch;
- mentora a hunan-adfyfyrio;
- gweithredu pellach trwy ymarfer;

- cyfnerthu sgiliau ac ymarfer;
- datblygiad annibynnol parhaus a chyfoethogi eich ymarfer.

Bydd y ddarpariaeth ar gyfer cyfoethogi yn eich galluogi i arsylwi a chefnogi dysgu mewn lleoliadau gwahanol i'w gilydd; er enghraifft, ysgolion uwchradd, canolfannau dysgu awyr agored ac ysgolion arbennig. Bydd y profiad ychwanegol hwn yn ategu eich prif ymarfer ac yn gwella'ch dealltwriaeth o gyfleoedd dysgu y tu allan i'r ysgol, anghenion dysgu ychwanegol a datblygiad ôl-gynradd.

### **Asesu**

Yn ystod y modiwl byddwch yn adfyfrio'n barhaus ar eich cynnydd gyda'ch cydweithwyr a'ch mentor ac yn uwchlwytho'r dystiolaeth berthnasol i'r Pasbort Dysgu Personol. Ar ddiwedd y modiwl, byddwch yn dangos eich bod wedi gwneud cynnydd boddhaol yn erbyn y Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth. Yn achos y modiwl hwn, caiff pasio neu fethu ei gofnodi yn y bwrdd arholi gan ddefnyddio'r PSTL. Mae'r holl fanylion asesu yn erbyn y PSTL wedi'u cynnwys yn y Llawlyfr Asesu PSTL ac mae manylion am sut i ddefnyddio'r Cynllun Dysgu Personol (CDP) ar gael ar-lein.

### **Deilliannau dysgu**

*Ar ôl cwblhau'r modiwl hwn yn llwyddiannus, byddwch yn gallu:*

- Archwilio'n feirniadol yr arferion, rhagdybiaethau a'r damcaniaethau sy'n sail i gynllunio a strwythuro dysgu'r disgyblion a rheoli eu hymddygiad mewn ysgolion cynradd o safbwynt polisi, ymchwil, theori ac arferion cyfredol;
- Dangos dealltwriaeth a phrofiad soffistigedig o addysgu sy'n sicrhau bod pob dysgwr yn datblygu'r gallu i fod yn uchelgeisiol a medrus, mentrus a chreadigol, moesegol a gwybodus, iach a hyderus yn ôl y gofyn y cwricwlwm.
- Dangos dealltwriaeth ddefnidd o Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY) o wahanol safbwyntiau a'r camau wedi'u gwerthuso a gymerwyd i roi sylw iddynt;
- Rheoli a threfnu ystafelloedd dosbarth sy'n hyrwyddo diwylliant lle ceir dyheadau uchel ac ymddygiad sy'n cefnogi dysgu;
- Cyfoethogi ymdeimlad dysgwyr o werthoedd cymunedol a diwylliannol trwy ddefnyddio eich gwybodaeth o'r cwricwlwm Cymreig;
- Adfyfrio'n feirniadol ar eich cynnydd a gosod targedau ar y cyd gyda'ch mentor er mwyn bodloni'r Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth neu ragori arnynt.

### **Cynnydd mewn Dwyieithrwydd**

Cyflwynir dwyieithrwydd yng nghyd-destun y cwricwlwm Cymreig unigryw i chi, a'r gwahanol ffyrdd y mae hyn yn cael sylw yn y gwahanol fathau o ysgolion (cyfrwng Cymraeg, dwyieithog a chyfrwng Saesneg). Byddwch hefyd yn astudio nodau ac amcanion addysg ddwyieithog o wahanol safbwyntiau, yn ystyried addysg Saesneg fel iaith Ychwanegol (SIY) ac yn edrych ar y materion penodol sy'n gysylltiedig ag asesu disgyblion dwyieithog. Ar ôl hynny, byddwch yn ystyried y deilliannau disgwylidig a realistig ar gyfer gwahanol fathau o ddisgyblion ddwyieithog. Byddwch yn dod i wybod am y polisiau iaith sydd ar waith mewn ysgolion, a strategaethau penodol sy'n cael eu cynnwys yn y cwricwlwm i roi sylw i sgiliau iaith dysgwyr, a dod i ddeall y rhain.

### **Cyflwyno wedi'i oleuo gan ymchwil ac addysgu seiliedig ar ymchwil**

Bydd cynnwys a dull cyflwyno'r modiwl yn eich annog i wneud adolygiad beirniadol uwch o bwysigrwydd bod yn ddefnyddwyr a chynhyrchwyr ymchwil ac i ddadansoddi, cyfosod ac adfyfrio'n feirniadol ar y sbectrwm ymchwil sy'n goleuo ymarfer addysgu. Fe'ch anogir hefyd i gynnig gwerthusiad beirniadol uwch o ymchwil sy'n seiliedig ar ymarfer neu ymchwil agos at ymarfer. Bydd y modiwl yn datblygu gwybodaeth uwch am ysgolheictod athrawon ac effaith hirdymor cymryd rhan mewn ymchwil ar eu datblygiad

proffesiynol personol a'r hyn mae'n ei olygu i fod yn athro sy'n wybodus o ran ymchwil. Bydd y modiwl yn annog meistrolaeth uwch o'r hyn y mae'n ei olygu i ddatblygu 'diwylliant ymholi' o fewn systemau ysgolion hunan-wella, ysgolion fel sefydliadau dysgu, a phwysigrwydd datblygu Cymunedau Dysgu Proffesiynol a chymryd rhan ynddynt. Bydd ymchwil benodol a rennir yn ystod digwyddiadau rhwydwaith yn cysylltu'n agos â chynnwys XTE-4211 a XTE-4213 ac fe'i defnyddir i oleuo asesiadau ar gyfer y ddau fodiwl lefel 7 arall

### Y Dyddiadur Proffesiynol

Trwy gydol y modiwl bydd gennych lawer o gyfleoedd i arsylwi, ymarfer a adfyfyrio. Byddwch yn cadw nodiadau ymchwil mewn dyddiadur proffesiynol sydd wedi'i lunio i gefnogi'ch cynnydd fel Athro Cyswllt (AC) newydd.

### Arsylwi ac adfyfyrio

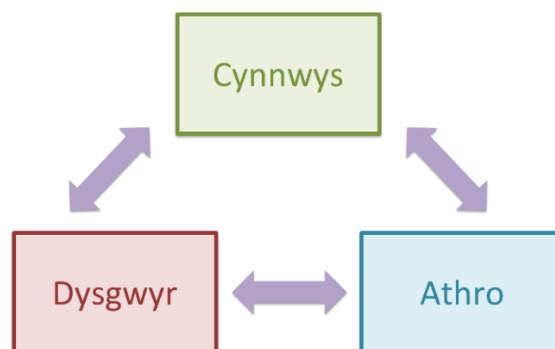
Yn ogystal â'r cyflwyniad cychwynnol i addysgu effeithiol, bydd y modiwl hwn yn canolbwyntio ar ddwy sgil ymchwil hanfodol i ymarferwyr: arsylwi ac adfyfyrio. Byddwch yn defnyddio'r cwestiynau hyn i lunio eich adfyfyrdodau ar eich ymarfer eich hun yn ogystal â'ch arsylwadau o eraill:

- *Beth wnaeth y disgyblion mewn gwirionedd?*
- *Beth oeddent yn ei ddysgu?*
- *Pa mor fuddiol oedd hynny?*
- *Beth wnes i? (Beth wnaeth yr athro/athrawes?)*
- *Beth wnes i ei ddysgu?*
- *Beth ydw i'n bwriadu ei wneud nesaf?*

(Ebbutt, 1985, in Hopkins, D., 2014. *A teacher's guide to classroom research*. London, UK: McGraw-Hill Education).

Yr ail offeryn dadansoddol a ddefnyddir i ddadansoddi cyd-destun cymhleth ymarfer dosbarth fydd y Craidd Cyfarwyddol (City, E.A., Elmore, R.F., Fiarman, S.E. and Teitel, L., 2009. *Instructional rounds in education*. Cambridge, MA: Harvard Education Press.

[http://www.macombfsi.net/uploads/1/5/4/4/1544586/instructional\\_rounds\\_-\\_principles.pdf](http://www.macombfsi.net/uploads/1/5/4/4/1544586/instructional_rounds_-_principles.pdf)



Ffig. 2 Y Craidd Cyfarwyddol (ar sail City et al, 2009 t23)

Yn drydydd, yn ystod eich lleoliad cyntaf, byddwch yn dadansoddi addysgu a dysgu ochr yn ochr â'ch mentor gan ddefnyddio **Astudiaeth Gwers** (Cajkler et al., 2013), methodoleg ymchwil y byddwch yn ei defnyddio eto yn eich modiwlau Profiad Ysgol ail a thrydedd flwyddyn.

Cajkler, W., Wood, P., Norton, J. and Pedder, D., 2013. Lesson study: towards a collaborative approach to learning in initial teacher education. *Cambridge Journal of Education*, 43(4), pp.537-554.

Mae'r pedwerydd offeryn adfyfyrion hefyd yn set o gwestiynau; y tro hwn fe'u dosberthir yn ôl pedwar gwahanol fath o wybodaeth a elwir yn **Pedwarawd Gwybodaeth** (Rowland et al. 2005)

<b>Gwybodaeth sylfaen</b>	<b>Gwybodaeth drawsnewid</b>
<p>Beth wnaeth yr addysgu a'r dysgu yn y wers hon ei ddatgelu am:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybodaeth bwnc yr athro;</li> <li>• eu gwybodaeth o'r cwricwlwm;</li> <li>• eu daliadau ynghylch natur y pwnc;</li> <li>• eu daliadau ynghylch addysgu a dysgu;</li> <li>• eu gwybodaeth am y disgyblion?</li> </ul>	<p>Pa weithgareddau athro (arddangosiadau, gwaith ymarferol, deunyddiau hyfforddi ac asesu) a ddefnyddiwyd gan yr athro i hwyluso dysgu'r disgyblion?</p> <p>Pam y gwnaethant ddewis y dulliau hyn?</p> <p>A oedd yn glir i ddisgyblion beth yr oeddent i fod i'w wneud, pam roeddent yn ei wneud a beth fyddent yn ei ddysgu?</p> <p>Sut wnaeth yr athro gefnogi'r disgyblion i ddeall cysyniadau?</p> <p>Beth wnaeth helpu'r disgyblion i ddysgu? (Pryd wnaeth y disgyblion ddysgu fwyaf yn ystod y wers?)</p>
<b>Gwybodaeth gyswllt</b>	<b>Gwybodaeth amodol</b>
<p>Sut wnaeth yr athro gysylltiadau rhwng gweithgareddau <u>yn ystod y wers</u>?</p> <p>Sut wnaeth yr athro sicrhau dilyniant rhesymegol o weithgareddau?</p> <p>Sut wnaeth yr athro gysylltiadau â dysgu blaenorol a dysgu i ddod?</p> <p>Sut wnaeth yr athro gysylltu'r amcanion dysgu â'r gweithgareddau?</p> <p>Sut wnaeth yr athro gysylltu'r gweithgareddau â'r cwricwlwm?</p>	<p>Sut yr ymatebodd yr athro i syniadau myfyrwyr?</p> <p>A oedd achosion o ddigwyddiadau heb eu cynllunio yn digwydd: e.e. myfyriwr yn gofyn cwestiwn annisgwyl, diffyg adnoddau neu rywbeth 'yn mynd o'i le'? Os felly, beth oeddent a beth oedd eu harwyddocâd?</p> <p>Sut wnaeth yr athro ymateb / ymdopi?</p>

### Cyfrifoldebau Proffesiynol

Yn ystod eich lleoliad ysgol, dylech gwblhau'r gweithgareddau canlynol:

- Mynd gydag athro ar ddyletswydd un diwrnod yr wythnos.
- Cynorthwyo gyda ddyletswyddau gweinyddol y dosbarth dan arweiniad y mentor neu'r tiwtor dosbarth
- Paratoi arddangosfa o waith plant

### Gofynion cyfreithiol

- Cael copi o bolisi'r ysgol ar Amddiffyn Plant, Gwrth-fwlio, Disgyblaeth ac Atal (gall hwn fod yn gopi electronig neu gopi caled).
- Sicrhau eich bod yn llenwi'r dudalen diogelu plant ar gyfer yr ysgol arweiniol a'r ysgol rwydwaith yn eich dyddlyfr proffesiynol.
- Cwblhau'r cod ymddygiad proffesiynol ar-lein cyn i'r lleoliad ddechrau.

## Wyth Cam Datblygiad AC Caban

### Cam 1

*Ffocws:* Dechrau deall sut y cynllunnir ar gyfer dysgu mewn gwahanol gyd-destunau ac ar wahanol gamau datblygu (datblygiad cyfannol) - cefnogi asesu

*Asesiadau Cysylltiedig:*

Portffolio Astudiaethau Pwnc- nodi darlleniadau a nodiadau darlithoedd allweddol a'u goblygiadau ar gyfer arferion a daliadau AC

Aseiniad PPC Rhan A - damcaniaethau addysgu a dysgu ac ymateb AC i arsylwadau a gweithgareddau yn yr ysgol

Rhan 1 Modiwl Camau Microsoft

### Cam 2

*Ffocws:* Cyfnerthu ymhellach ac adeiladu ar ymwybyddiaeth o gynllunio ar gyfer dysgu mewn gwahanol gyd-destunau (datblygiad cyfannol) a rheoli ymddygiad a dysgu. Dechrau deall asesu a'i effaith ar ddysgu disgyblion.

*Datblygu ymarfer:* Addysgu micro / addysgu fel tîm / addysgu fesul cam dan arweiniad mentor (hyd at 30%)

*Asesiadau Cysylltiedig:*

Portffolio Astudiaethau Pwnc- nodi darlleniadau a nodiadau darlithoedd allweddol a'u goblygiadau ar gyfer arferion a daliadau AC

Aseiniad PPC Rhan A - paratoi ar gyfer cyflwyniad a phoster

### Cam 3

*Ffocws:* Cyfnerthu ac adeiladu ymhellach ar gynllunio ar gyfer dysgu mewn gwahanol gyd-destunau (datblygiad cyfannol) / Canolbwyntio ar gynllunio tymor byr. Dechrau nodi ffyrdd y gellir ymgorffori cyfrifoldebau trawsgwricwlaidd a datblygu ymwybyddiaeth o addysgeg pwnc-benodol (Astudiaethau Pwnc 1.1, Llythrennedd a Rhifedd). Adnabod y sgiliau llythrennedd a rhifedd personol y mae angen eu datblygu.

*Datblygu ymarfer:* symud ymlaen fel bo'n briodol o addysgu micro / addysgu fel tîm i fwy o annibyniaeth a gwersi llawnach (cyfrifoldeb am gynllunio a chyflwyno 3-5 awr o wersi).

*Asesiadau Cysylltiedig:*

Modiwl SE: Arsyli cyntaf a llenwi Ffurflen Asesu Addysgeg (FfAA 1).

Portffolio Astudiaethau Pwnc - cwblhau cyfres o dair gwर्स yn gysylltiedig â theori a darlleniadau.

### Cam 4

*Ffocws:* Cyfnerthu ac adeiladu ymhellach ar gynllunio ar gyfer dysgu (datblygiad cyfannol).

*Datblygu ymarfer:* Annibyniaeth a gwersi llawnach (cyfrifoldeb am gynllunio a chyflwyno 8 awr o wersi).

*Asesiadau Cysylltiedig:*

Rhan 2 Modiwl Camau Microsoft

Portffolio Astudiaethau Pwnc - cwblhau astudiaeth gwर्स.

Aseiniad PPC rhan B - casglu tystiolaeth ar gyfer materion sy'n berthnasol i gynhwysiant.

Modiwl SE - Arsyllwadau (FfAA 2-3).

Rhan A Portffolio Cymraeg- gweithredu strategaethau a chasglu tystiolaeth.

## Cam 5

*Ffocws:* Trafod ac adfyfrio ar brofiad ysgol cyntaf. Datblygu arbenigedd mewn dulliau ymchwil (ymchwil weithredol a dulliau casglu data pellach). Arsylwi ac adfyfrio yn y cyfnod cynradd blaenorol.

*Asesiadau Cysylltiedig*

Portffolio Astudiaethau Pwnc - cyflwyno'r aseiniad.

Ymchwiliad Adfyfyriol Astudiaethau Pwnc - nodi ffocws tebygol a pharatoi dulliau.

Aseiniad PPC rhan B - paratoi a chyflwyno terfynol.

Aseiniad PPC rhan C - adfyfrio ar AFL ar draws pynciau.

## Cam 6

*Ffocws:* Arsylwi beirniadol ar ymarfer effeithiol. Cynllunio ac addysgu mewn ail gyd-destun newydd.

*Datblygu ymarfer:* Annibyniaeth gynyddol a gwersi cyflawn (cyfrifoldeb am gynllunio a chyflwyno 12 awr o wersi).

*Asesiadau Cysylltiedig*

Ymchwiliad Adfyfyriol Astudiaethau Pwnc - cychwyn camau gweithredu ac ymchwil yn yr ystafell ddosbarth.

Aseiniad PPC rhan C - cyflwyniad terfynol a chyflwyno'r holl ddeunyddiau a baratowyd.

Profiad Ysgol - Arsyllwadau (FfAA 4 - 5).

Rhan A Portffolio Cymraeg - cwblhau a chyflwyno.

Rhan 3 Modiwl Camau Microsoft

## Camau 7 - 8

*Ffocws:* Cyfnerthu sgiliau ac ymarfer.

*Datblygu ymarfer:* Cyflawni annibyniaeth a dysgu gwersi cyflawn gyda chyfrifoldeb am gynllunio a chyflwyno hyd at 15-16 awr o wersi. Gall yr addysgu ychwanegol fod yn addysgu mewn tîm, addysgu'r 6<sup>ed</sup> dosbarth, cefnogaeth bwrpasol i grwpiau bach mewn dosbarthiadau adolygu TGAU ac ati.

*Cyfoethogi:* Arsylwi mewn lleoliad ADY neu awyr agored

*Asesiadau Cysylltiedig*

Ymholiad Adfyfyriol Astudiaethau Pwnc - cwblhau a chyflwyno.

Profiad Ysgol - Arsyllwadau (FfAA 6 - 8).

Rhan B Portffolio Cymraeg - gweithredu strategaethau, casglu tystiolaeth, cwblhau a chyflwyno.

## Amserlen profiad ysgol

Mae'r tudalennau canlynol yn dangos cynllun manwl wyth cam y Modiwl Profiad Ysgol

### Lleoliad

Ysgol arweiniol
Ysgol rwydwaith
Sefydliad AU
Glanllyn

### Byrfoddau

MARh - Mentor Arweiniol Rhwydwaith PF - Prif Fentor

MY - Mentor Ysgol

FfAA - Ffurflen Asesu Addysgeg

APY - Adroddiad Profiad Ysgol

MDPh - Maes Dysgu a Phrofiad

**DS Ar y tudalennau canlynol**, mae gweithgareddau wedi'u cynllunio i hwyluso a strwythuro arsylwi ac adfyfrio gan AC. Awgrymiadau yw'r drefn a'r amseru a ddangosir, ac efallai y bydd yr ysgol, yr adran a'r mentor eisiau ad-drefnu'r gweithgareddau i gyd-fynd â'u hanghenion.

## Cam 1 Wythnos 1: Cyn-ysgol/meithrinfa (0 - 3 oed)

## Arsylwi, cefnogi ac adfyfrio

### AC yn mynd i ddarpariaeth feithrin neu gyn-ysgol a drefnir gan yr ysgol arweiniol.

<p><b>Croeso gan yr Arweinydd Cam Sylfaen</b> a diogelu hanfodol (PF)</p> <p><b>Bore</b></p> <p>Arsylwi <b>grŵp cyfan</b> gan ganolbwyntio ar gyfathrebu / siarad (sgwrs oedolion, sgwrs plant a rhyngweithio rhwng oedolion a phlant).</p> <p><b>Prynhawn</b></p> <p><b>Arsylwi</b>'r oedolion yn yr ystafell.</p> <p>Canolbwyntio ar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iaith y corff</li> <li>• Ciwiau di-eiriau</li> <li>• Rhyngweithio â phlant</li> <li>• Ymateb i blant</li> <li>• Cychwyn gweithgareddau</li> </ul> <p><b>Arsylwi</b> ar y pontio rhwng rhieni a'r feithrinfa ar ddiwedd y dydd. Sut mae oedolion a phlant yn ymddwyn adeg y trosglwyddo? Sylwi ar ryngweithio, iaith, emosiwn, iaith corff pawb sy'n rhan o'r peth.</p> <p><b>Adfyfrio:</b> Ar ddiwedd pob dydd adfyfrio mewn grwpiau/parau ar y dysgu ac addysgu a arsylwyd</p>	<p><b>Bore</b></p> <p><b>Arsylwi</b>'r trosglwyddiad o'r teulu i'r feithrinfa. Sut y caiff y plant eu croesawu?</p> <p>Beth yw swyddogaeth y rhiant? Sut mae hyn yn amrywio rhwng unigolion?</p> <p>Beth yw swyddogaeth yr athro?</p> <p>Sut mae arferion yn cael eu sefydlu ar wahanol gamau o'r dydd?</p> <p><b>Arsylwi</b> sut mae oedolion yn hyrwyddo ymddygiadau cadarnhaol</p> <p><b>Prynhawn</b></p> <p>Cynllunio (gydag arweiniad athro neu oedolyn) gweithgaredd cyfathrebu i grŵp bach. Defnyddio'r strategaethau a arsylwyd ar y diwrnod cyntaf.</p> <p><b>Adfyfrio:</b> Ar ddiwedd pob dydd adfyfrio mewn grwpiau/parau ar y dysgu ac addysgu a arsylwyd</p>	<p><b>Bore</b></p> <p>Arsylwi a dadansoddi'r ystafell ddosbarth fel y trydydd athro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sut mae'r amgylchedd yn ysbrydoli'r plant?</li> <li>• Sut mae'r amgylchedd yn annog cydweithio a chyfathrebu?</li> <li>• Sut mae'r amgylchedd yn annog y plentyn i archwilio syniadau a chysyniadau?</li> <li>• Pa mor hygyrch yw offer a deunyddiau i'r plant?</li> </ul> <p>Parhau i ddadansoddi arferion - sut y cânt eu cynnal? Pa rai sy'n fwy effeithiol?</p> <p><b>Prynhawn</b></p> <p>Dewis maes darpariaeth. Cymryd rhan weithredol wrth gefnogi'r oedolion. Hwyluso dysgu trwy chwarae; defnyddio sgiliau a arsylwyd yn ystod y dyddiau blaenorol; adfyfrio ar y rhyngweithio rhyngoch chi a'r plant a rhyngddynt hwy wrth iddynt chwarae; gwerthuso eich dylanwad</p> <p><b>Adfyfrio:</b> Ar ddiwedd pob dydd adfyfrio mewn grwpiau/parau ar y dysgu ac addysgu a arsylwyd</p>	<p><b>Bore</b></p> <p>Parhau i <b>arsylwi</b> strategaethau i hyrwyddo ymddygiad cadarnhaol pan fo'n berthnasol i blentyn unigol. Edrych ar batrymau chwarae ac archwilio (gweler <a href="#">erthygl</a>).</p> <p>Dilyn plentyn unigol drwy gydol y dydd. Canolbwyntio ar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cyfnodau pontio</li> <li>• Rhyngweithiadau</li> <li>• Gweithgaredd</li> <li>• Sgwrsio</li> </ul> <p><b>Prynhawn</b></p> <p><b>Adfyfrio estynedig.</b> Adolygu'r wythnos gyfan - o sgwrs i ddosbarth cyfan i weithgareddau grŵp bach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beth wnaethoch sylwi arno?</li> <li>• Sut wnaeth y disgyblion siarad?</li> <li>• Beth wnaethon nhw mewn grwpiau?</li> <li>• Sut wnaethon nhw ryngweithio?</li> <li>• Sut wnaeth y disgyblion ryngweithio â'r oedolion?</li> <li>• Beth wnaethon nhw?</li> <li>• Beth wnaethon nhw ei ddysgu?</li> </ul> <p><b>Paratowch gyflwyniad 5 munud ar gyfer adolygiad dydd Gwener mewn parau</b></p>	<p><b>Ysgol arweiniol</b></p> <p><i>Mewnbwn dwy awr gan MARh</i></p> <p><b>Adfyfrio</b></p> <p>Adfyfrio am awr ar gyfnod cyn-ysgol, gan gynnwys:</p> <p><u>Cyflwyniadau</u></p> <p>Rhannu a chymharu profiadau</p> <p><u>Dadansoddi</u></p> <p>Dewch ag erthygl ar Addysg Blynyddoedd Cynnar a Datblygiad Plant <b>o'ch rhestr ddarllen</b> a thrafod sut mae hyn yn cysylltu â'r addysgu a'r dysgu a arsylwyd yn y lleoliad cyn-ysgol.</p> <p>Trafodwch yr erthygl yng ngoleuni ymarfer a arsylwyd a llenyddiaeth arall rydych wedi'i darllen.</p> <p><b>Arsylwi</b></p> <p>Cymharu blwyddyn derbyn - blwyddyn 3 â'r lleoliad cyn-ysgol. Beth sydd yr un fath /yn wahanol, sut mae'r plant wedi datblygu, beth yw'r goblygiadau ar gyfer addysgu .....?</p> <p><b>Adolygu</b></p> <p>Sesiwn gloi dan arweiniad MARh yn nodi goblygiadau i athrawon blynyddoedd cynnar.</p>
--	---	---	--	---



## Cam 1 Wythnos 2 Y tri diwrnod cyntaf yn yr ysgol rhwydwaith

## Cyflwyniad ac arsylwi

**NB: Bydd yr holl weithgareddau'n cael eu darparu o fewn cyfyngiadau'r ysgol, y dosbarth ac amserlen y mentor. Enghraifft yw'r amserlen hon.**

<p><b>Glanllyn</b> (Gweler llawlyfr modiwl PPC ar gyfer rhaglen astudio)</p>	<p><b>Glanllyn</b> (Gweler llawlyfr modiwl PPC ar gyfer rhaglen astudio)</p>	<p><b>Croeso gan y Pennaeth</b> a diogelu hanfodol (<b>PF</b>)</p> <p>AC yn <b>arsylwi</b> dosbarth derbyn cyfan gan ganolbwyntio ar lafaredd/sgwrsio (sgwrs athro, sgwrs disgyblion a rhyngweithio rhwng athrawon a disgyblion).</p> <p>Nodi enghreifftiau posibl o bedwar diben dysgu.</p> <p><b>Cefnogi</b> dysgu, gan weithredu fel Cynorthwywr Addysgu yn ôl cyfarwyddyd y mentor.</p> <p>Defnyddio camera i ffilmio gwaith disgyblion lle bo'n berthnasol i lythrennedd.</p> <p>Canolbwyntio ar gyfathrebu (gan gynnwys Cymraeg pob dydd/gloywi iaith)</p> <p><b>Adfyfrio:</b> Ar ddiwedd pob dydd bydd hyfforddeion yn adfyfrio mewn grwpiau/parau ar y dysgu a arsylwyd ganddynt</p>	<p><b>Aros yn y dosbarth gwreiddiol</b></p> <p><b>Arsylwi</b> dosbarth derbyn cyfan ym mlwyddyn 1 gan ganolbwyntio ar lafaredd/sgwrsio (sgwrs athro, sgwrs disgyblion a rhyngweithio rhwng athrawon a disgyblion).</p> <p>Nodi enghreifftiau posibl o bedwar diben dysgu.</p> <p><b>Cefnogi</b> dysgu, gan weithredu fel Cynorthwywr Addysgu yn ôl cyfarwyddyd y mentor.</p> <p>Defnyddio camera i ffilmio gwaith disgyblion lle bo'n berthnasol i lythrennedd.</p> <p>Canolbwyntio ar gyfathrebu (gan gynnwys Cymraeg pob dydd/gloywi iaith)</p> <p><b>Adfyfrio:</b> Ar ddiwedd pob dydd bydd hyfforddeion yn adfyfrio mewn grwpiau/parau ar y dysgu a arsylwyd ganddynt</p>	<p><b>Aros yn y dosbarth gwreiddiol</b></p> <p><b>Arsylwi grŵp bach</b> ym mlwyddyn 2 gan ganolbwyntio ar sgiliau llythrennedd ehangach (darllen ac ysgrifennu) a chanolbwyntio'n fanylach ar sgwrs disgybl-disgybl.</p> <p>Parhau i nodi enghreifftiau posibl o bedwar diben dysgu.</p> <p><b>Adfyfrio</b> estynedig mewn parau neu driodd.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beth wnaethoch sylwi arno?</li> <li>• Ceisiais addysgu hyn - beth ddigwyddodd?</li> <li>• Sut oedd y disgyblion yn siarad?</li> <li>• Beth wnaethon nhw mewn grwpiau?</li> <li>• Sut wnaethon nhw rhyngweithio?</li> </ul> <p>Mae AC yn anfon eu hadfyfyrdodau (200 gair) i'r fforwm ar-lein Profiad Ysgol (PY) ac yn gwneud sylwadau ar ddau gyfraniad arall.</p>
--	--	--	---	--

**Cyfrifoldebau mentoriaid**  
Cyflwyniad i'r cyfnod a'r dosbarth  
Ystyriaethau ymarferol (lle cedwir pethau ac ati)  
Dulliau o weithio  
Rhoi sylw i faterion lechyd a Diogelwch yn ôl yr angen  
Trefnu arsylwadau  
Adolygu'r wythnos gyntaf - o sgwrs i ddosbarth cyfan i weithgareddau grŵp bach

## Cam 2 Wythnos 1

## Arsylwi, cefnogi ac addysgu tîm

**NB: Bydd yr holl weithgareddau'n cael eu darparu o fewn cyfyngiadau'r ysgol, y dosbarth ac amserlen y mentor. Enghraifft yw'r amserlen hon.**

Dydd Llun	Dydd Mawrth	Dydd Mercher	Dydd Iau	Dydd Gwener
<p><b>Arsylwi</b> Gwersi yn y cyfnod sylfaen.</p> <p>Canolbwyntio ar ddechreuwyd / dechreuadau; trawsnewidiadau; rheoli'r dysgu a rheoli dysgwyr; ymgysylltu; AfL (cyfeiriwch at draethawd).</p> <p>Parhau i nodi enghreifftiau posibl o bedwar diben dysgu.</p> <p><b>Cefnogi dysgu</b> gan weithredu fel Cynorthwywr Addysgu yn ôl cyfarwyddyd y mentor.</p> <p>Wrth gefnogi disgyblion, nodwch pa <b>MDaPh / maes dysgu</b> sy'n cael sylw. Nodi'r wybodaeth bwnc y mae'r disgyblion yn ei chaffael a'r addysgeg sy'n cael ei mabwysiadu gan yr athro. (Beth maent yn ei ddysgu a sut maent yn dysgu?)</p> <p><b>Adfyfrio:</b> Ar ddiwedd pob dydd bydd hyfforddeion yn adfyfrio mewn grwpiau/parau ar y dysgu a arsylwyd ganddynt</p>	<p><b>Arsylwi</b> Gwersi yn y cyfnod sylfaen.</p> <p>Canolbwyntio ar ddiwedd gwersi, yn enwedig AfL. Parhau â thrawsnewidiadau; rheoli'r dysgu a rheoli dysgwyr; ennyn diddordeb;</p> <p>Parhau i nodi enghreifftiau posibl o bedwar diben dysgu.</p> <p><b>Cefnogi dysgu</b> gan weithredu fel Cynorthwywr Addysgu yn ôl cyfarwyddyd y mentor.</p> <p>Wrth gefnogi disgyblion, nodwch pa <b>MDaPh / maes dysgu</b> sy'n cael sylw. Nodi'r wybodaeth bwnc y mae'r disgyblion yn ei chaffael a'r addysgeg sy'n cael ei mabwysiadu gan yr athro. (Beth maent yn ei ddysgu a sut maent yn dysgu?)</p> <p><b>Adfyfrio:</b> Ar ddiwedd pob dydd bydd hyfforddeion yn adfyfrio mewn grwpiau/parau ar y dysgu a arsylwyd ganddynt</p>	<p><b>Addysgu mewn tîm</b> Mae'r AC yn gyfrifol am y cyflwyniad i wers a gynlluniwyd ac a gyflwynir fel arall gan y <b>mentor*</b>; Yna rhoddir swyddogaeth gefnogol allweddol i'r AC, fel cymryd grŵp o ddysgwyr; gweithredu fel Cynorthwywr Addysgu gydag unigolion.</p> <p><b>Adfyfrio a pharatoi:</b> adfyfrio ar ymddygiad a welwyd yn ystod y 5 diwrnod diwethaf. Paratoi cyfraniad byr at gyflwyniad y diwrnod canlynol ar ymddygiad ar gyfer dysgu. Nodi un digwyddiad y gellwch ddysgu oddi wrtho.</p>	<p><b>Diwrnod Ysgol Arweiniol</b></p> <p>Modiwl PPC - Ymddygiad ar waith. Polisiâu ac arferion yn yr ysgol. Sut mae disgyblion yn ymddwyn mewn ysgolion a sut mae athrawon yn dylanwadu ar ymddygiad.</p>	<p><b>Addysgu mewn tîm</b> Gwers a gynlluniwyd gan yr <b>AC a'r mentor*</b>; AC yn cael swyddogaeth gefnogol allweddol, fel cymryd grŵp o ddysgwyr; dechrau'r wers; gweithredu fel Cynorthwywr Addysgu gydag unigolion.</p> <p><b>Amser adfyfrio estynedig</b> Ar y ddwy wers a gefnogir gan yr AC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beth a ddysgwyd? Sut wnaeth y mentor asesu'r dysgu?</li> <li>A oedd y gweithgareddau'n effeithiol?</li> <li>A oedd angen rhoi sylw i unrhyw ymddygiadau oddi ar y dasg? Beth oedden nhw?</li> <li>Beth fyddai'r mentor yn ei wneud yn wahanol y tro nesaf?</li> </ul> <p>Uwchlwytho i'r Pasbort Dysgu Personol a chasglu tystiolaeth ar gyfer aseiniad PPC</p>

**Cyfarfod a chyfrifoldebau mentoriaid**  
Rhannu/trafod cynlluniau gwersi cyn addysgu mewn tîm. Trafod gwersi addysgu mewn tîm ymlaen llaw a briffio AC ar eu swyddogaeth mewn gwersi a addysgir mewn tîm Cynllunio arsylwi (yn debygol o fod y dosbarthiadau mae AC yn mynd i'w haddysgu). Briffio AC ar gyflwyniadau gwersi sydd i'w cynllunio a'u haddysgu yn yr wythnos ganlynol.

## Cam 2 Wythnos 2

## Arsylwi, cefnogi ac addysgu tîm

**NB: Bydd yr holl weithgareddau'n cael eu darparu o fewn cyfyngiadau'r adran ac amserlen y mentor. Enghraifft yw'r amserlen hon.**

Dydd Llun	Dydd Mawrth	Dydd Mercher	Dydd Iau	Dydd Gwener
<p><b>Addysgu mewn tîm</b> Gwers ar lythrennedd a gynlluniwyd ac a gyflwynir gan y <b>mentor*</b>; AC yn cael swyddogaeth gefnogol allweddol, fel cymryd grŵp o ddysgwyr; gweithredu fel Cynorthwywr Addysgu gydag unigolion.</p> <p><b>Arsylwi dosbarth gwahanol</b> (ym mlynnyddoedd 3-6) Canolbwyntio ar ddechrau a diwedd gwersi, yn enwedig AfL. Parhau â thrawsnewidiadau; rheoli'r dysgu a rheoli dysgwyr; ennyn diddordeb;</p> <p><b>Adfyfrio:</b> Ar ddiwedd pob dydd bydd hyfforddeion yn adfyfrio mewn grwpiau/parau ar y dysgu a arsylwyd ganddynt</p>	<p><b>Addysgu mewn tîm</b> Gwers ar rifedd/mathemateg a gynlluniwyd gan y <b>mentor*</b>; AC yn cael swyddogaeth gefnogol allweddol, fel cymryd grŵp o ddysgwyr; gweithredu fel Cynorthwywr Addysgu gydag unigolion.</p> <p><b>Arsylwi dosbarth gwahanol</b> (ym mlynnyddoedd 3-6) Canolbwyntio ar ddechrau a diwedd gwersi, yn enwedig AfL. Parhau â thrawsnewidiadau; rheoli'r dysgu a rheoli dysgwyr; ennyn diddordeb;</p> <p><b>Adfyfrio:</b> Ar ddiwedd pob dydd bydd hyfforddeion yn adfyfrio mewn grwpiau/parau ar y dysgu a arsylwyd ganddynt</p>	<p><b>Addysgu mewn tîm</b> Gwers seiliedig ar rifedd wedi'i chynllunio a'i chyflwyno gan y <b>mentor*</b>; AC yn cael mwy o gyfrifoldeb i addysgu grŵp bach o ddysgwyr;</p> <p><b>Adfyfrio ar unwaith:</b> AC yn adfyfrio mewn grwpiau/parau ar y dysgu y maent wedi arsylwi arno. Maent yn gwneud nodiadau, gan gofio'r hyn a ddywedwyd ac a wnaed. Maent yn dadansoddi dysgu</p> <p><b>AC yn cwblhau'r gwaith o gynllunio'r dasg microaddysgu</b></p> <p><b>Adfyfrio:</b> Ar ddiwedd pob dydd bydd hyfforddeion yn adfyfrio mewn grwpiau/parau ar y dysgu a arsylwyd ganddynt</p>	<p><b>Diwrnod Sefydliad AU</b></p> <p><u>Cyflwyniadau PPC (Aseiniad Rhan A)</u></p> <p><u>Cymraeg bob dydd</u> NEU <u>Hyrwyddo llythrennedd Cymraeg</u></p>	<p><b>Microaddysgu 2</b> Nodi grŵp o ddysgwyr gyda'r mentor ymlaen llaw. Cynllunio ac addysgu gweithgaredd rhifedd penodol</p> <p><b>Adfyfrio ar unwaith:</b> AC yn adfyfrio mewn grwpiau/parau ar y dysgu y maent wedi arsylwi ano. Maent yn gwneud nodiadau, gan gofio'r hyn a ddywedwyd ac a wnaed. Maent yn dadansoddi dysgu</p> <p><b>Adfyfrio Estynedig (Prynhawn)</b> AC yn <b>adfyfrio</b> mewn grwpiau/parau ar y dysgu y maent wedi arsylwi arno a'u gweithgareddau cychwynnol eu hunain. Maent yn gwneud nodiadau, gan gofio'r hyn a ddywedwyd ac a wnaed. Maent yn dadansoddi dysgu</p>

### Cyfarfod a chyfrifoldebau mentoriaid

Rhannu a thrafod cynlluniau ar gyfer addysgu mewn tîm / gwersi microaddysgu.

Sicrhau bod AC wedi deall gweithgareddau cychwynnol/tasgau microaddysgu.

Gwirio cynlluniau ar gyfer gweithgareddau cychwynnol

Trefnu arsylwadau ar gyfer Cymraeg Pob Dydd.

Briffio'r AC ar y gwersi sydd i'w haddysgu yn yr wythnosau i ddod, gan amlygu pa wersi y mae'r AC yn gwbl gyfrifol amdanynt.

Rhannu'r amserlen ddrafft gyda'r tiwtor ar gyfer Cam 3 a 4

Briffio AC ynghylch addysgu mewn tîm ar gyfer yr wythnos nesaf.

## Cam 3 Wythnos 1

## Arsylwi, cefnogi ac addysgu tîm

**NB Bydd AC yn cymryd mwy o reolaeth dros wersi; byddant yn addysgu gwersi llawn fel y cytunir gyda'r mentor ac yn cymryd cyfrifoldeb am 3-5 awr o wersi.** Bydd yr holl weithgareddau'n cael eu darparu o fewn cyfyngiadau'r ysgol, y dosbarth ac amserlen y mentor

Dydd Llun	Dydd Mawrth	Dydd Mercher	Dydd Iau	Dydd Gwener
<p>Ewch i'r dosbarth gwreiddiol</p> <p><b>Addysgu</b> Mae'r mentor yn rhoi ei gynllun ar gyfer gwers llythrennedd neu fathemateg i'r AC; mae'r AC yn gweithio gyda grŵp bach gan ddilyn cynllun y mentor.</p> <p><b>Gwerthuso a chynllunio</b> Mae AC yn defnyddio'r deilliannau a'r camau cynnydd i asesu lle mae dysgwyr wedi cyrraedd a chynllunio gwers ar gyfer y diwrnod canlynol</p> <p><b>Arsylwi ac adfyfrio</b> Dylai cofnodion mewn dyddiadur gysylltu deilliannau a arsylwyd, gweithgareddau a deilliannau â chynlluniau posibl e.e. "Sut fyddwn i wedi cynllunio ar gyfer hyn?" Defnyddiwch yr <b>Instructional Core</b> i ddadansoddi'r ystafell ddosbarth</p> <p><b>Gwerthuso a chynllunio</b> Mae AC yn defnyddio'r deilliannau a'r camau cynnydd o wers y bore i gynllunio gwers ar gyfer y diwrnod canlynol gyda'r un dysgwyr (gall fod yn grŵp bach)</p>	<p>Ewch i'r dosbarth gwreiddiol</p> <p><b>Addysgu</b> Cyflwyno gwers i grŵp bach o'r diwrnod blaenorol</p> <p><b>Cymraeg</b> Ar y diwrnod hwn a'r dyddiau dilynol, dilyniant i'r sesiwn a roddwyd ddydd Iau diwethaf</p> <p><b>Gwerthuso ac asesu</b> Dewis tri llyfr o waith plant gyda'r mentor (neu dystiolaeth ffotograffig o'u dysgu). Defnyddio polisi marcio ac asesu'r ysgol i asesu cynnydd y plant.</p> <p><b>Cynllunio</b> ar gyfer tasg ffocws bore Gwener naill ai mewn llythrennedd neu fathemateg. Sicrhau bod y cynllun yn darparu ar gyfer pob cam datblygiad yn y dosbarth (gwahaniaethu)</p>	<p>Ewch i CA2</p> <p><b>Arsylwi (drwy'r dydd)</b> Canolbwyntio ar y canlynol ym mlynnyddoedd 3-6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cyfathrebu (athro-disgybl a disgybl-disgybl)</li> <li>• Gwahaniaethu</li> <li>• Cyfnodau pontio</li> <li>• Ymddygiadau dysgu</li> <li>• Asesu ar gyfer dysgu a gofyn cwestiynau</li> </ul> <p>Cymharu a chyferbynnu'r ddau gam a chanolbwyntio ar y cynnydd rhwng blynnyddoedd sylfaen a blynnyddoedd diweddarach.</p> <p><b>Gweler uchod.</b></p> <p><b>Adfyfrio</b> mewn grwpiau/parau ar arsylwi dysgu</p>	<p><b>Diwrnod Ysgol Arweiniol</b></p> <p>PPC: Asesu ar gyfer dysgu yn ymarferol.</p>	<p>Cyflwyno'r dasg ffocws a gynlluniwyd brynhawn dydd Mawrth.</p> <p><b>Arsylwi 3: AC</b> yn canolbwyntio ar <i>Cymraeg Pob Dydd</i>; maent yn cwblhau'r gweithgaredd sy'n dilyn o'r seminar</p> <p><b>Adfyfrio estynedig</b> Adfyfrio ar agweddau allweddol ar gynllunio a gweithredu, gan ganolbwyntio'n benodol ar Gymraeg Pob Dydd.</p>

### Cyfarfod a chyfrifoldebau mentoriaid

Sicrhau fod yr AC yn arsylwi gwers mentor. Trafod deilliannau'r dysgwyr gyda'r AC.  
Sicrhau bod yr AC wedi cynllunio ar gyfer addysgu mewn tîm a dechrau gwersi.  
Trefnu arsylwadau ar gyfer Cymraeg Pob Dydd.  
Briffio'r AC a'u cefnogi wrth gynllunio gwersi yr wythnos nesaf, gan nodi pa wersi sy'n gyfrifoldeb llawn iddynt. Gwirio mynediad i'r Pasbort Dysgu Personol (PDP) a gadael un sylw cychwynnol ar Lyfr Gwaith Safonau'r AC.  
Trefnu arsylwi ffurfiol a nodi ffocws ar gyfer y Ffurflen Asesu Addysgeg gyntaf (FfAA 1)  
Gwirio Dyddiadur Proffesiynol yr AC.

## Cam 3 Wythnos 2

Arsylwi, cefnogi, cynllunio ac addysgu

**NB Bydd AC yn cymryd mwy o reolaeth dros wersi; byddant yn addysgu gwersi llawn fel y cytunir gyda'r mentor ac yn cymryd cyfrifoldeb am 3-5 awr o wersi.** Bydd yr holl weithgareddau'n cael eu darparu o fewn cyfyngiadau'r ysgol, y dosbarth ac amserlen y mentor

Dydd Llun	Dydd Mawrth	Dydd Mercher	Dydd Iau	Dydd Gwener
<p><b>Cynllunio</b> Gwneud cynllun o'r ystafell ddosbarth yn dangos y manau darparu. Nodi adnoddau allweddol ar gyfer darpariaeth barhaus a dangos ar eich cynllun sut mae'r plant yn cael mynediad at adnoddau i hwyluso darpariaeth barhaus</p> <p><b>Hwyluso a chefnogi</b> dysgu mewn 2-3 man darpariaeth. Hwyluso'r ddarpariaeth barhaus</p>	<p><b>Addysgu mewn Tîm gyda Chyfoedion</b> Gwers wedi'i chynllunio a'i chyflwyno gan un AC gydag ail AC yn cynorthwyo.</p> <p><b>Adfyfrio</b> Dylai cofnodion yn y dyddiadur nodi'r hyn a ddysgir yn y wers yn ogystal â chymharu digwyddiadau gwirioneddol â'r deilliannau dysgu arfaethedig. Mae cefnogi AC yn rhoi ail farn a sylwadau perthnasol.</p> <p><b>Arsylwi</b> a hwyluso darpariaeth well. Cynllunio tair tasg well i ddatblygu'r sgiliau i'w cyflwyno yn ddiweddarach yn yr wythnos</p>	<p><b>Addysgu mewn Tîm gyda Chyfoedion</b> Gwers wedi'i chynllunio a'i chyflwyno gan yr ail AC gyda'r AC cyntaf yn cynorthwyo.</p> <p><b>Adfyfrio</b> Dylai cofnodion yn y dyddiadur nodi'r hyn a ddysgir yn y wers yn ogystal â chymharu digwyddiadau gwirioneddol â'r deilliannau dysgu arfaethedig. Mae'r AC sy'n cefnogi yn rhoi ail farn a sylwadau perthnasol.</p> <p><b>Adfyfrio</b> Dylai cofnodion yn y dyddiadur nodi'r hyn a ddysgir yn y wers yn ogystal â chymharu digwyddiadau gwirioneddol â'r deilliannau dysgu arfaethedig.</p>	<p><b>Diwrnod MDaPh mewn ysgol arbenigol</b></p> <p>SS Mathemateg a rhifedd;</p>	<p><b>Addysgu gwersi wedi'u cynllunio a thasgau ffocws</b>, gan gynnwys un arsylwad ffurfiol (FfAA 1)</p> <p><b>Adfyfrio Estynedig (Prynhawn)</b> AC yn paratoi cyflwyniad <b>adfyfuriol</b> ar gyfer adolygiad nesaf y Sefydliad AU, gan ddefnyddio cwestiynau Ebbutt, yr Instructional Core a'r Knowledge Quartet.</p>
<p><b>Cyffredinol</b> AC yn cynllunio ac yn cyflwyno gwersi (5 awr) mewn ymgynghoriad â'r <b>mentor</b> Parhau i gefnogi ac arsylwi, gan edrych ar y pedwar diben (8 awr) Adfyfrio a gweithredu ar sesiwn AFL yr aed iddo'r wythnos flaenorol Cynyddu uwchlwytho tystiolaeth i Pasbort Dysgu Personol. Parhau i adfyfrio mewn parau ar ddiwedd y dydd Arsylwi ffurfiol cyntaf gan ddefnyddio Ffurflen Asesu Addysgeg (FfAA 1) tua diwedd yr wythnos. <b>AC yn dechrau casglu tystiolaeth ar gyfer asesiad PPC Rhan B: Asesu ar gyfer Dysgu.</b> <b>Nodi dilyniant gwersi ar gyfer y Portffolio Critigol (asesiad Astudiaethau Pwnc)</b></p>			<p><b>Cyfarfod a chyfrifoldebau mentoriaid</b> Sicrhau fod y tîm AC yn dysgu gwर्स gydag AC arall mewn swyddogaeth gefnogi (ac yna cyfnewid swyddogaethau) Gwirio gwaith cynllunio'r AC (gwneud nodiadau ar gynlluniau) Trefnu arsylwadau ar gyfer Cymraeg Pob Dydd. Parhau i friffio ar gyfer cynllunio. Pwysleisio swyddogaeth a defnydd AFL. Cwblhau arsylwi ffurfiol, llenwi <b>Ffurflen Asesu Addysgeg</b> (FfAA 1), adolygu cynnydd a gosod targedau gyda'r AC</p>	

## Cam 4 (5 wythnos)

**NB Bydd Athrawon Cyswllt yn cynllunio ac yn addysgu gwersi llawn fel y cytunir gyda'r mentor ac yn cymryd cyfrifoldeb am 8 awr o wersi.**

Bydd yr holl weithgareddau'n cael eu darparu o fewn cyfyngiadau'r ysgol, y dosbarth ac amserlen y mentor. Mae'r amserlen isod yn enghraifft.

Llun, Mawrth, Mercher, Gwener	Iau (Rhaglen wythnosol)	Cyfarfodydd â mentoriaid
<p>Cyffredinol</p> <p>Cynllunio a chyflwyno gwersi sy'n cynnwys y CCRs.</p> <p>Dylai AC addysgu <b>8 awr</b> mor fuan â phosib. Os nad yw hyn yn bosibl, dylid gweithredu'r cynllun cymorth</p> <p>Cynllunio'n annibynnol gyda chefnogaeth mentor</p> <p>Parhau i gefnogi ac arsylwi, gan edrych ar ADY, Ecwiti, asesu ar gyfer dysgu, (8 awr)</p> <p>Dadansoddi cyfres o wersi a arsylwyd - gan gynnwys AfL, delweddau o waith disgyblion, adfyfrio ar addysgeg a ddefnyddiwyd. <b>Cynnwys yn y Portffolio Beirniadol</b></p> <p><b>Cwblhau tasgau dilynol o seminarau Cymraeg (Cymraeg Pob Dydd a Y Cwricwlwm Cymreig).</b></p> <p>Parhau i adfyfrio mewn parau ar ddiwedd y dydd a chysylltu i uwchlwytho tystiolaeth i'r Pasbort Dysgu Personol.</p> <p><b>Cwblhau Modiwl Step Rhan 2: Dyddiad gorffen 18/11/19</b></p> <p><b>Cwblhau Astudiaeth Gwers</b> - adfyfyrdodau'n cael eu bwydo i'r Portffolio Beirniadol</p> <p><b>Wythnos olaf:</b> Paratoi Portffolio Beirniadol ar gyfer sesiwn adolygu SS</p> <p>Casglu ynghyd ddeunyddiau a thystiolaeth ar gyfer asesiad PPC Rhan B ac C</p>	<p><b>Diwrnod Sefydliad AU</b></p> <p><b>PPC</b> Arsylwi beirniadol ac adfyfrio ar ddysgu</p> <p><b>SS</b> Mathemateg a rhifedd</p>	<p><b>Cyfarfod â mentor 1</b></p> <p>Adolygu Pasbort Dysgu Proffesiynol (PDP) a gosod targedau cychwynnol ar gyfer Cam 4.</p>
	<p><b>Ysgol Arweiniol</b></p> <p><b>PPC</b> Sesiwn dan arweiniad ALENCO: astudiaethau achos o ddisgyblion ag ADY; nodi rhwystrau i ddysgu a rhoi sylw iddynt.</p> <p><b>Cymraeg</b> sut olwg sydd ar y Gymraeg yn yr ysgol?</p>	<p><b>Cyfarfod â mentor 2</b></p> <p>Arsylwi, adolygu a chwblhau <b>Ffurflen Asesu Addysgeg</b> (FfAA 2) gydag adolygiad targed</p> <p>Gwirio Dyddiadur Proffesiynol</p> <p>Gwirio cynllunio</p>
	<p><b>Diwrnod Sefydliad AU</b></p> <p><b>SS</b> Iaith, Llythrennedd a Chyfathrebu</p> <p><b>Cymraeg</b> sgiliau personol</p>	<p><b>Cyfarfod â mentor 3</b></p> <p>Gweithredu cylch Astudio Gwers gyda'r AC - gall hyn ddigwydd dros bythefnos</p> <p>Gwirio Dyddiadur Proffesiynol</p> <p>Gwirio cynllunio</p>
	<p><b>MDaPh yn yr Ysgol Arbenigol</b></p> <p><b>SS</b> Iaith, Llythrennedd a Chyfathrebu</p>	<p><b>Cyfarfod â mentor 4</b></p> <p>Arsylwi, adolygu a llenwi <b>Ffurflen Asesu Addysgeg</b> (FfAA 3) a gosod targedau</p> <p>Gwirio Dyddiadur Proffesiynol</p> <p>Gwirio cynllunio</p>
	<p><b>Diwrnod Sefydliad AU</b></p> <p><b>SS</b> Gwyddoniaeth a thechnoleg</p> <p><b>Cymraeg</b> sgiliau personol</p>	<p><b>Cyfarfod â mentor 5</b></p> <p>Llenwi a thrafod Adroddiad Profiad Ysgol (APY).</p> <p>Adolygu tystiolaeth Pasbort Dysgu Proffesiynol (PDP).</p>

## Cam 5 Arsylwi mewn ysgol uwchradd (Llun - Mercher)

## Canolbwyntio ar drosglwyddo

### Dylai'r ail ymweliad â'r sector uwchradd fod yn yr un ysgol â Cham 1

Dydd Llun	Dydd Mawrth	Dydd Mercher	Dydd Iau	Dydd Gwener
<p><b>Croeso</b> gan y Pennaeth a diogelu hanfodol, Iechyd a Diogelwch (NLM)</p> <p>Taith o amgylch yr ysgol gan ganolbwyntio ar ysgol fel <b>cymuned</b>.</p> <p>Cyflwyniad ar ethos ac arferion yr ysgol.</p> <p>Cwrdd â phennaeth blwyddyn 7 i drafod trosglwyddo (<i>gellir gosod hwn yn unrhyw le yn ystod y tri diwrnod</i>)</p> <p>Arsylwi dosbarthiadau blwyddyn 7 gan ganolbwyntio ar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dilyniant</b> (beth maent yn ei ddysgu?)</li> <li>• <b>Addysgeg</b> (sut maent yn dysgu?)</li> <li>• <b>Ymddygiad</b> (beth yw'r tebygrwydd a'r gwahaniaethau amlwg o'i gymharu â CA2?)</li> </ul> <p><b>Adfyfrio</b> mewn parau. Nodi goblygiadau i athrawon blwyddyn 6.</p>	<p>Cyfarfod â grŵp ffofws bach o flwyddyn 7</p> <p><b>Cynllunio</b> cwestiynau i'w gofyn i ddisgyblion blwyddyn 7 gan gynnwys:</p> <p>Beth aeth yn dda pan wnaethoch chi symud ysgol? Beth sydd angen ei wella?</p> <p>Canolbwyntio cwestiynau ar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dysgu</li> <li>• Ffrindiau ac amgylchedd cymdeithasol</li> <li>• Yr amgylchedd ffisegol</li> <li>• Y cwricwlwm</li> <li>• Her</li> <li>• Paratoi yn yr Ysgol Gynradd ar gyfer trosglwyddo</li> </ul> <p><b>Arsylwi</b> dosbarth blwyddyn 7.</p> <p>Canolbwyntio ar gyrhaeddiad, her, cefnogaeth a gwahaniaethu</p> <p><b>Adfyfrio</b> mewn parau. Nodi goblygiadau i athrawon blwyddyn 6.</p>	<p><b>Canolbwyntio ar asesu</b> - <i>A yw'n bosibl cwrdd ag uwch arweinydd sy'n gyfrifol am asesu ac thracio? Sut mae ysgolion yn tracio dilyniant o CA2 i CA3?</i></p> <p><b>Arsylwi</b> ystod o wersi blwyddyn 7 (dilyn un disgybl efallai)</p> <p>Canolbwyntio ar greadigrwydd a dysgu annibynnol</p> <p><b>Adfyfrio</b> mewn parau. Nodi goblygiadau i athrawon blwyddyn 6. Adfyfrio ar natur addysgeg a chwricwlwm uwchradd</p>	<p><b>Ysgol Arweiniol</b></p> <p>Adfyfrio ar arsylwi uwchradd. Dan arweiniad NLM</p>	<p><b>Diwrnod cyntaf yn yr 2<sup>il</sup> Ysgol Rhwydwaith</b></p> <p><b>Croeso</b> gan y Pennaeth a diogelu hanfodol, Iechyd a Diogelwch (PM)</p> <p>Taith o amgylch yr ysgol gan ganolbwyntio ar ysgol fel <b>cymuned</b>.</p> <p>Cyflwyniad ar ethos ac arferion yr ysgol.</p> <p>Cyflwyniad i'r dosbarth a'r mentor.</p> <p>Ystyriaethau ymarferol.</p> <p><b>Arsylwi</b>, edrych ar ddysgwyr, rhyngweithio ac ymddygiadau Derbyn rhestrau dosbarth.</p>

## Cam 6

## Addysgu, arsylwi ac adfyfrio

**NB Dylai AC addysgu 12 awr cyn gynted â phosibl ac yn sicr erbyn diwedd y cam**

Llun, Mawrth, Mercher, Gwener	Dydd Iau	Cyfarfod â mentor
<p><b>Wythnos Ragarweiniol</b></p> <p><b>Arsylwi</b> gan ganolbwyntio ar Gymraeg a CCRs (Mentor i nodi gwersi).</p> <p>Canolbwyntio ar addysgeg, yn enwedig asesu a sut mae asesu yn llywio cynllunio</p> <p>Dod yn gyfarwydd ag adnoddau a chynlluniau gwaith.</p> <p><b>Adfyfrio</b> ar ddiwrnod 3 MDaPh yn yr wythnos flaenorol - cymharu a chyferbynnu arfer ystafell ddsbarth â diwrnod MDaPh.</p> <p><b>Addysgu</b> dwy wers i grwpiau bach (cefnogi prif wers y mentor) a thrafod deilliannau'n seiliedig ar asesiad AC a mentor o'r dysgu.</p>	<p><b>Ysgol Arweiniol</b></p> <p>Cymraeg</p>	<p><b>Cyfarfod â mentor 1</b></p> <p>Adolygiad o'r lleoliad blaenorol. Gwirio bod mentor yn gallu mynd at y Pasbort Dysgu Personol (PDP).</p> <p>Trafod yr Adroddiad Profiad Ysgol (APY) blaenorol ac adfyfrio gan yr AC ar safonau yn y PDP. Pennu gwersi Cam 6.</p>
<p><b>Wythnosau 2-4</b></p> <p>Cynllunio a chyflwyno gwersi sy'n cynnwys y CCRs, gan adeiladu ar Gam 4</p> <p>Dylai AC addysgu 12 awr cyn gynted â phosibl ac yn sicr erbyn diwedd y cam. Os nad yw hyn yn bosibl, dylid gweithredu'r cynllun cymorth</p> <p>Cynllunio gyda chefnogaeth mentor</p> <p>Parhau i gefnogi ac arsylwi, gan edrych ar y pedwar diben (o leiaf 2 awr)</p> <p>Canolbwyntio ar Gymraeg (Wythnos 2), ADY a gwahaniaethu (Wythnos 3), Dyniaethau (yn dilyn mewnbwn gan ysgol arbenigol)</p> <p><b>Cwblhau tasgau dilynol o seminarau Cymraeg (Cymraeg Pob Dydd a Y Cwricwlwm Cymreig) gan sicrhau bod y portffolio'n gyfredol.</b></p> <p><b>Cwblhau tasgau dilynol a gweithredu syniadau o seminarau dydd Iau.</b> Canolbwyntio ar Gymraeg (Wythnos 2), ADY a gwahaniaethu (Wythnos 3), Dyniaethau (yn dilyn mewnbwn gan ysgol arbenigol)</p> <p><b>Arsylwi:</b> gwahanol ddsbarthiadau</p> <p>Cynyddu uwchlwytho tystiolaeth i'r PDP.</p> <p>Parhau i adfyfrio mewn parau ar ddiwedd y dydd</p> <p>Gweithgareddau proffesiynol - gweler PDP am ddisgrifiadau o arfer ragorol</p> <p><b>Cwblhau aseiniad PPC C: Dyddiad cyflwyno 27/02/20</b></p> <p><b>Cwblhau Modiwl Step Rhan 3: Dyddiad cyflwyno 02/03/20</b></p> <p><b>Cwblhau'r cynnig ar gyfer Project Ymchwiliad Athrawon</b></p>	<p><b>Diwrnod Sefydliad AU</b></p> <p><b>Aseiniad PPC</b></p> <p><i>Cyflwyniadau Terfynol</i></p> <p><b>Sgiliau personol</b> Cymraeg</p>	<p><b>Cyfarfod â mentor 2</b></p> <p>Trafodaeth gychwynnol ar Ymchwiliad Adfyfyriol (gan gynnwys moeseg). Cytuno ar ffocws a nodi dosbarth(iadau) ar gyfer yr ymchwiliad.</p>
	<p><b>MDaPh yn yr Ysgol Arbenigol</b></p> <p><b>SS</b> Dyniaethau</p>	<p><b>Cyfarfod â mentor 3</b></p> <p>Arsylwi, adolygu a llenwi <b>Ffurflen Asesu Addysgeg</b> (FfAA 4) a gosod targedau</p>
	<p><b>Diwrnod Sefydliad AU</b></p> <p><b>SS</b> Dyniaethau</p> <p><b>SS</b> Celfyddydau Mynegiannol</p>	<p><b>Cyfarfod â mentor 4</b></p> <p>Trafod a chefnogi'r Ymchwiliad Adfyfyriol. Trafod swyddogaeth y mentor yn yr ymchwiliad (e.e. arsylwi â ffocws iddo).</p>



## Cam 7-8 (8 wythnos) opsiwn Blynyddoedd 3-6

## Addysgu annibynnol ac adfyfrio

**NB** Dylai AC addysgu **15 awr** erbyn diwedd y cam hwn.

Llun – Gwener	Iau (rhaglen wythnosol)	Mentora
<p>Cynllunio a chyflwyno gwersi sy'n cynnwys y CCRs, gan adeiladu ar Gam 6</p> <p>Dylai AC addysgu <b>15 awr</b>, erbyn diwedd y cam hwn, yn dibynnu ar eu cynnydd yng Ngham 6. Gall yr addysgu ychwanegol fod yn addysgu mewn tîm, addysgu grwpiau bach, cymorth penodol ar gyfer rhai ag ADY neu ddysgwyr mwy galluog a dawnus (MAT) etc.</p> <p><b>Ffocws</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mireinio gwahaniaethu ac AfL. Dylai cynllunio gael ei lywio gan asesiad parhaus o ddysgu a deilliannau.</li> <li>Mireinio ymddygiad a rheolaeth dosbarth</li> <li>Llais y disgybl: cynnwys disgyblion mewn rheoli a chynllunio ar gyfer dysgu</li> <li>Celfyddydau mynegiannol (wythnos 2)</li> <li>Iechyd a lles (wythnos 4)</li> </ul> <p>Cynllunio'n annibynnol - llai o gefnogaeth mentor</p> <p><b>Cwblhau portffolio Cymraeg Rhan A: Dyddiad cyflwyno 12/03/20</b></p> <p><b>Cwblhau Ymchwiliad Athrawon (dyddiad cau: wythnos yn dechrau 20/4/19)</b></p> <p><b>Cwblhau Portffolio Cymraeg (dyddiad cau: wythnos yn dechrau 4/5/19)</b></p> <p>Parhau i uwchlwytho, diweddarau ac adolygu tystiolaeth i'r Pasbort Dysgu Personol.</p> <p><b>Cwblhau proffil mynediad gyrfa (wythnos yn dechrau 18/5/19)</b></p>	<p><b>MDaPh yn yr Ysgol Arbenigol</b> <b>SS</b> Celfyddydau Mynegiannol</p>	<p><b>Cyfarfod â mentor 1</b> Arsylwi, adolygu a llenwi <b>Ffurflen Asesu Addysgeg</b> (FfAA 5)</p>
	<p><b>Diwrnod Sefydliad AU</b> <b>SS</b> Iechyd a Lles <b>SS</b> CCRs</p>	<p><b>Cyfarfod â mentor 2</b> Canolbwyntio ar Gymraeg pob dydd - monitro'r portffolio a gosod targedau i'w cwblhau</p>
	<p><b>MDaPh yn yr Ysgol Arbenigol</b> <b>SS</b> Lles</p>	<p><b>Cyfarfod â mentor 3</b> Arsylwi, adolygu a llenwi <b>Ffurflen Asesu Addysgeg</b> (FfAA 6) a gosod targedau</p>
	<p>Ysgol y Rhwydwaith</p>	<p><b>Cyfarfod â mentor 4</b> Adolygu Pasbort Dysgu Personol - canolbwyntio ar <b>Arloesi a Chydweithio</b></p>
	<p><b>Ysgol Arweiniol</b> Adolygu Pasbort Dysgu Personol - pob safon. Canllawiau, enghreifftiau terfynol a rhannu. Cymraeg</p>	<p><b>Cyfarfod â mentor 5</b> Arsylwi, adolygu a llenwi <b>Ffurflen Asesu Addysgeg</b> (FfAA 7) a gosod targedau</p>
	<p>Ysgol y Rhwydwaith</p>	<p><b>Cyfarfod â mentor 6</b> Adolygu'r Pasbort Dysgu Personol yn dilyn Diwrnod Ysgol Arweiniol Adolygu Cymraeg pob dydd.</p>
	<p>Ysgol y Rhwydwaith</p>	<p><b>Cyfarfod â mentor 7</b> Adolygu <b>Ffurflen Asesu Addysgeg</b> (FfAA 8) a thargedau</p>
	<p>Ysgol y Rhwydwaith</p>	<p><b>Cyfarfod â mentor 8</b> Trafod Adroddiad Profiad Ysgol (APY) a mentor i lofnodi'r Pasbort Dysgu Personol.</p>

## Cam 7-8 (8 wythnos) opsiwn Derbyn - Blwyddyn 3

## Addysgu annibynnol ac adfyfyrio

Llun – Gwener	Iau (rhaglen wythnosol)	Mentora
<p><b>Wythnos 1: Cyflwyniad i ddsbarth newydd</b> Arsylwi ac addysgu mewn tîm, gan gynyddu cyfrifoldeb yn gyflym wrth i'r wythnos fynd yn ei blaen (gweler cam 6 cyflwyno). Rhannu cynlluniau gwaith a disgwyliadau</p>	<p><b>MDaPh yn yr Ysgol Arbenigol</b> <b>SS</b> Celfyddydau Mynegiannol</p>	<p><b>Cyfarfod mentora 1</b> Adolygu cynnydd blaenorol Gwirio bod mentor yn gallu mynd at y PDP Pennu gwersi Cam 7-8.</p>
<p><b>Wythnos 2:</b> Addysgu <b>8 awr</b>      <b>Wythnos 3</b> Addysgu <b>12 awr</b></p> <p>Cynllunio a chyflwyno gwersi sy'n cynnwys y CCRs, gan adeiladu ar Gam 6</p> <p>Dylai AC addysgu <b>15 awr</b>, erbyn diwedd y cam hwn, yn dibynnu ar eu cynnydd yng Ngham 6. Gall yr addysgu ychwanegol fod yn addysgu mewn tîm, addysgu grwpiau bach, cymorth penodol ar gyfer rhai ag ADY neu ddysgwyr mwy galluog a dawnus (MAT) etc.</p> <p><b>Ffocws</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mireinio gwahaniaethu ac AfL. Dylai cynllunio gael ei lywio gan asesiad parhaus o ddysgu a deilliannau.</li> <li>Mireinio ymddygiad a rheolaeth dosbarth</li> <li>Llais y disgybl: cynnwys disgyblion mewn rheoli a chynllunio ar gyfer dysgu</li> <li>Celfyddydau mynegiannol (wythnos 2)</li> <li>Lles (wythnos 4)</li> </ul> <p>Cynllunio'n annibynnol - ychydig iawn neu ddim cefnogaeth gan fentor</p> <p><b>Cwblhau portffolio Cymraeg Rhan A: Dyddiad cyflwyno 12/03/20</b></p> <p><b>Cwblhau Ymchwiliad Athrawon (dyddiad cau: wythnos yn dechrau 20/4/19)</b></p> <p><b>Cwblhau Portffolio Cymraeg (dyddiad cau: wythnos yn dechrau 4/5/19)</b></p> <p>Parhau i uwchlwytho, diweddarau ac adolygu tystiolaeth i'r Pasbort Dysgu Personol.</p> <p><b>Cwblhau proffil mynediad gyrfa (wythnos yn dechrau 18/5/19)</b></p>	<p><b>Diwrnod Sefydliad AU</b> <b>SS</b> Iechyd a Lles <b>SS</b> CCRs</p>	<p><b>Cyfarfod mentora 2</b> Arsylwi, adolygu a llenwi <b>Ffurflen Asesu Addysgeg</b> (FfAA 5) Canolbwyntio ar Gymraeg pob dydd - monitro'r portffolio a gosod targedau i'w cwblhau</p>
	<p><b>MDaPh yn yr Ysgol Arbenigol</b> <b>SS</b> Lles</p>	<p><b>Cyfarfod mentora 3</b> Arsylwi, adolygu a llenwi <b>Ffurflen Asesu Addysgeg</b> (FfAA 6) a gosod targedau</p>
	<p>Ysgol y Rhwydwaith</p>	<p><b>Cyfarfod mentora 4</b> Adolygu PDP - canolbwyntio ar <b>Arloesi a Chydweithio</b></p>
	<p><b>Ysgol Arweiniol</b> Adolygu'r Pasbort Dysgu Personol Cymraeg</p>	<p><b>Cyfarfod mentora 5</b> Arsylwi, adolygu a llenwi <b>Ffurflen Asesu Addysgeg</b> (FfAA 7) a gosod targedau</p>
	<p>Ysgol y Rhwydwaith</p>	<p><b>Cyfarfod mentora 6</b> Adolygu'r PDP yn dilyn Diwrnod Ysgol Arweiniol</p>
	<p>Ysgol y Rhwydwaith</p>	<p><b>Cyfarfod mentora 7</b> Adolygu <b>Ffurflen Asesu Addysgeg</b> (FfAA 8) a thargedau</p>
	<p>Ysgol y Rhwydwaith</p>	<p><b>Cyfarfod mentora 8</b> Trafod Adroddiad Profiad Ysgol (APY) a mentor i lofnodi'r Pasbort Dysgu Personol.</p>