



*CaBan*

Llawlyfr Modiwl  
XPC/XPE-3220  
Profiad Ysgol  
TAR Uwchradd

Mae profiad ysgol yn rhan hanfodol o holl gyrsiau addysg gychwynnol athrawon. Mae'r modiwl hwn yn gyfle i chi arsylwi dysgwyr ac athrawon yn yr ysgol, rhoi cynnig ar syniadau a phrofiadau proffesiynol newydd ac, yn bwysicaf oll, adfyfyrio ar eich ymarfer eich hun a'i wella.

**Amcanion a phwrpas cyffredinol**

Bydd y modiwl hwn yn:

- Rhoi cefnogaeth i chi ddatblygu ystod o sgiliau yn annibynnol (gan gynnwys cryfhau eich gwybodaeth o'r Gymraeg i hyrwyddo 'Cymraeg Pob Dydd') ac ymarfer adfyfyriol i fodloni gofynion y Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth (PSTL) i ddod yn athro cymwysedig a chyfrannu at y gymuned ddysgu;
- Sicrhau eich bod yn gwbl ymwybodol o sut mae cymhwyso gwybodaeth ac ymarfer adfyfyriol yn darparu profiadau dysgu cyfoethog i ddysgwyr;
- Rhoi cefnogaeth i chi adnabod ystod eang o dechnegau'n annibynnol, er mwy adfyfyrio'n feirniadol ynghylch eich datblygiad proffesiynol eich hun ac ymdoddi i amgylchedd yr ysgol;
- Rhoi cyfleoedd i chi ddatblygu dealltwriaeth o gynnwys, egwyddorion a ffocysau XTE4214 a XTE4212 yn eu cyd-destun.

**Cynnwys y Modiwl**

Bydd y modiwl profiad ysgol uwchradd yn datblygu eich medrusrwydd mewn addysgu a dysgu. Bydd yn cynnwys seminarau agos at yr ymarfer a fydd yn cael eu harwain ar y cyd (yn y lleoliad) ac a fydd yn dangos i chi sut i addysgu ac arsylwi yn yr ysgol. Bydd y strwythur yn dilyn dull graddol o ddysgu sut i addysgu. Dyma enghraifft o'r patrwm:

- Cam 1: Paratoi (SAU ac Ysgolion Arweiniol)
- Cam 2: Integreiddio (SAU, Ysgolion Arweiniol ac Ysgolion Rhwydwaith)
- Cam 3: Datblygu (Ysgolion Rhwydwaith gyda chefnogaeth yr Ysgolion Arweiniol a SAU)
- Cam 4: Ymarfer a gweithredu (Ysgolion Rhwydwaith gyda chefnogaeth Ysgolion Arweiniol a SAU)
- Cam 5: Ôl-drafod ac adfyfyrio (SAU ac Ysgolion Arweiniol)
- Cam 6: Gweithredu pellach mewn ail ysgol (Ysgolion Rhwydwaith gyda chefnogaeth Ysgolion Arweiniol a SAU)
- Cam 7: Cyfnerthu sgiliau ac ymarfer gwybodaeth pwnc mewn ail ysgol (Ysgolion Rhwydwaith gyda chefnogaeth Ysgolion Arweiniol a SAU)
- Cam 8: Datblygu a chyfoethogi annibynnol (Ysgolion Rhwydwaith gyda chefnogaeth yr Ysgolion Arweiniol a SAU)

Bydd y camau hyn yn cynnwys:

- digwyddiadau addysgu ac adolygu wythnosol mewn clwstwr;
- arsylwadau a datblygiad paratoadol;
- ymchwil agos at ymarfer (ymchwiliadau ar raddfa fach);
- integreiddio i'r amgylchedd addysgu;
- ymarfer a gweithredu sgiliau lefel uwch;
- mentora a hunan-adyfyrio;
- gweithredu pellach trwy ymarfer;
- cyfnerthu sgiliau ac ymarfer;
- datblygiad annibynnol parhaus a chyfoethogi eich ymarfer.

### **Asesu**

Yn ystod y modiwl byddwch yn adfyfrio'n barhaus ar eich cynnydd gyda'ch cydweithwyr a'ch mentor ac yn uwchlwytho'r dystiolaeth berthnasol i'r Pasbort Dysgu Proffesiynol. Ar ddiwedd y modiwl, byddwch yn dangos eich bod wedi gwneud cynnydd boddhaol yn erbyn y Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth. Yn achos y modiwl hwn, caiff pasio neu fethu ei gofnodi yn y bwrdd arholi gan ddefnyddio'r PSTL. Mae'r holl fanylion asesu yn erbyn y PSTL wedi'u cynnwys yn y Llawlyfr Asesu PSTL ac mae manylion am sut i ddefnyddio'r Cynllun Dysgu Personol (CDP) ar gael ar-lein.

### **Deilliannau dysgu**

*Ar ôl cwblhau'r modiwl hwn yn llwyddiannus, byddwch yn gallu:*

- Archwilio'n feirniadol yr arferion, rhagdybiaethau a'r damcaniaethau sy'n sail i gynllunio a strwythuro dysgu'r disgyblion a rheoli eu hymddygiad mewn ysgolion uwchradd o safbwynt polisi, ymchwil, theori ac arferion cyfredol;
- Dangos dealltwriaeth a phrofiad soffistigedig o addysgu sy'n sicrhau bod pob dysgwr yn datblygu'r gallu i fod yn uchelgeisiol a medrus, mentrus a chreadigol, moesegol a gwybodus, iach a hyderus yn ôl y gofyn y cwricwlwm.
- Dangos dealltwriaeth ddofn o Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY) o wahanol safbwyntiau a'r camau wedi'u gwerthuso a gymerwyd i roi sylw iddynt;
- Rheoli a threfnu ystafelloedd dosbarth sy'n hyrwyddo diwylliant lle ceir dyheadau uchel ac ymddygiad sy'n cefnogi dysgu;
- Cyfoethogi ymdeimlad dysgwyr o werthoedd cymunedol a diwyllianol trwy ddefnyddio eich gwybodaeth o'r cwricwlwm Cymreig;
- Adfyfrio'n feirniadol ar eich cynnydd a gosod targedau ar y cyd gyda'ch mentor er mwyn bodloni'r Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth neu ragori arnynt.

## **Cynnydd mewn Dwyieithrwydd**

Cyflwynir dwyieithrwydd yng nghyd-destun y cwricwlwm Cymreig unigryw i chi, a'r gwahanol ffyrdd y mae hyn yn cael sylw yn y gwahanol fathau o ysgolion (cyfrwng Cymraeg, dwyieithog a chyfrwng Saesneg). Byddwch hefyd yn astudio nodau ac amcanion addysg ddwyieithog o wahanol safbwyntiau, yn ystyried addysg Saesneg fel Iaith Ychwanegol (SIY) ac yn edrych ar y materion penodol sy'n gysylltiedig ag asesu disgyblion dwyieithog. Ar ôl hynny, byddwch yn ystyried y deilliannau disgwylidig a realistig ar gyfer gwahanol fathau o ddisgyblion dwyieithog. Byddwch yn dod i wybod am y polisiau iaith sydd ar waith mewn ysgolion, a strategaethau penodol sy'n cael eu cynnwys yn y cwricwlwm i roi sylw i sgiliau iaith dysgwyr, a dod i ddeall y rhain.

## **Cyflwyno wedi'i oleuo gan ymchwil ac addysgu seiliedig ar ymchwil**

Bydd cynnwys a dull cyflwyno'r modiwl yn eich annog i wneud adolygiad beirniadol uwch o bwysigrwydd bod yn ddefnyddwyr a chynhyrchwyr ymchwil ac i ddadansoddi, cyfosod ac adfyfrio'n feirniadol ar y sbectrwm ymchwil sy'n goleuo ymarfer addysgu. Rydym yn eich annog hefyd i gynnig gwerthusiad beirniadol uwch o ymchwil sy'n seiliedig ar ymarfer neu ymchwil agos at ymarfer. Bydd y modiwl yn datblygu gwybodaeth uwch am ysgolheictod athrawon ac effaith hirdymor cymryd rhan mewn ymchwil ar eu datblygiad proffesiynol personol a'r hyn mae'n ei olygu i fod yn athro sy'n wybodus o ran ymchwil. Bydd y modiwl yn annog meistrolaeth uwch o'r hyn y mae'n ei olygu i ddatblygu 'diwylliant ymholi' o fewn systemau ysgolion hunan-wella, ysgolion fel sefydliadau dysgu, a phwysigrwydd datblygu Cymunedau Dysgu Proffesiynol a chymryd rhan ynddynt. Bydd ymchwil benodol a rennir yn ystod digwyddiadau rhwydwaith yn cysylltu'n agos â chynnwys XTE-4211 a XTE-4213 ac fe'i defnyddir i oleuo asesiadau ar gyfer y ddau fodiwl lefel 7 arall

## **Y Dyddlyfr Proffesiynol**

Trwy gydol y modiwl cewch lawer o gyfleoedd i arsylwi, ymarfer ac adfyfrio. Byddwch yn cadw nodiadau ymchwil mewn dyddlyfr proffesiynol sydd wedi'i lunio i gefnogi'ch cynnydd fel AC newydd.

## Ymarfer Adfyfyriol

Yn ogystal â'r cyflwyniad cychwynnol i addysgu effeithiol, bydd y modiwl hwn yn canolbwyntio ar ddwy sgil ymchwil hanfodol i ymarferwyr: arsylwi ac adfyfyrio. Byddwch yn defnyddio tri model damcaniaethol i arwain eich dadansoddiad o ddysgu ac addysgu.

## Cwestiynau Ebbutt

Wrth arsylwi neu adfyfyrio ar ddysgu ac addysgu, defnyddiwch y cwestiynau canlynol i hwyluso eich dadansoddiad o ddysgu ac adfyfyrio ar ymarfer:

- Beth wnaeth y disgyblion mewn gwirionedd?
- Beth oedden nhw'n ei ddysgu?
- Pa mor werthfawr oedd hyn?
- Beth wnes i? (Beth wnaeth yr athro?)
- Beth wnes i ei ddysgu?
- Beth ydw i'n bwriadu ei wneud nesaf?

Ebbutt, 1985, yn Hopkins, D., 2014. A teacher's guide to classroom research. Maidenhead, DU: McGraw-Hill Education

## Astudiaeth Gwers

Defnyddir yr ail fodel, Astudiaeth Gwers, yn ystod eich lleoliad cyntaf, byddwch yn dadansoddi addysgu a dysgu ochr yn ochr â'ch mentor gan ddefnyddio Astudiaeth Gwers (Cajkler et al., 2013), methodoleg ymchwil y byddwch yn ei defnyddio eto yn eich modiwlau Profiad Ysgol ail a thrydedd flwyddyn.

Cajkler, W., Wood, P., Norton, J. and Pedder, D., 2013. Lesson study: towards a collaborative approach to learning in initial teacher education. *Cambridge Journal of Education*, 43(4), pp.537-554.

# Astudiaeth Gwers

## Amcanion

- i **AC** gyd-gynllunio gydag athrawon arbenigol mewn cyd-destun;
- i **fentoriaid** ac **AC** arsylwi a dadansoddi'r dysgu;
- i nodi goblygiadau ar gyfer addysgeg pwnc benodol.

Mae **tiwtoriaid** yn hyfforddi mentoriaid ac **AC** i ddefnyddio'r cylch Astudiaeth Gwers. Maent yn pwysleisio'r angen i ganolbwyntio ar arsylwi dysgu (nid strategaethau addysgu nac ymddygiad) ac maent yn pwysleisio cyd-barch er mwyn osgoi peri pryder i'r **AC**.

Addysgir y wers ddiwygiedig gan yr **AC** i ddsbarth gwahanol (gall hyn fod yn broblematig mewn rhai achosion) a bydd y dysgwyr yn cael eu harsylwi gan y **mentor**. Yna caiff y wers ei dadansoddi er mwyn cychwyn y cylch ymchwil nesaf.

Mae'r **mentor** a'r **AC** yn gwerthuso'r wers gan ddefnyddio'r nodiadau a'r fideo. Mae'r drafodaeth yn canolbwyntio ar y dysgu; ni fwriedir i'r **mentor** fodelu strategaethau addysgu da i'w dynwared gan yr **AC**. Mae'r wers wreiddiol yn cael ei mireinio o ganlyniad i'r dadansoddiad o ddysgu'r myfyrwr achos.

**Ddarpariaeth** Y cyfarfod **mentor** cyntaf gyda mewnbwn y **tiwtor** (bydd mentoriaid yn datblygu annibyniaeth dros amser)

**Amser Tiwtor** Awr o gyfarfod yn yr ysgol gyda'r mentor a'r **AT**.

**Amser Mentor** Cyfarfod cychwynol gyda'r arsylwi a'r adolygu dilynol yn ystod cyfarfodydd mentoriaid.

Paratoi

Addysgu ac  
Arsylwi

Cynllunio

Trafod ac  
Adfyfrio

Addysgu ac  
Arsylwi

Bydd y **mentor** ac **AC** yn adnabod rhwystr benodol sydd gan eu dysgwyr gydag agwedd o'r pwnc dan sylw. Ar ôl i'r ffocws a'r dysgwyr targed gael eu dewis, mae'r mentor a'r **AC** yn cynllunio'r wers ymchwil yn fanwl, gan ganolbwyntio ar y deilliannau dysgu arfaethedig ar gyfer y dosbarth cyfan ond gyda sylw ychwanegol i anghenion tri disgybl a ddewiswyd.

Addysgir y wers gyntaf gan y **mentor**, yr ymarferydd arbenigol, tra bo'r **AC** yn arsylwi dysgu'r tri dysgwr a bennwyd. Cymerir nodiadau manwl gan yr **AC** a chaiff dadansoddiad dilynol o'r wers ymchwil ei hwyluso gan recordiad fideo.

## Sail ddamcaniaethol

Dangoswyd bod astudiaeth gwers (Lewis, 2000) yn annog ac yn datblygu cydweithredu o fewn cymunedau dysgu proffesiynol. Mae addasu'r model i AGA yn awgrymu bod astudio gwersi yn offeryn effeithiol ar gyfer datblygu **mentoriaid** yn ogystal â chyflymu cynnydd **AC** (Cajkler et al., 2013).

## Y Pedwarawd Gwybodaeth

Mae'r trydydd offeryn adfyfyrion hefyd yn set o gwestiynau; y tro hwn fe'u dosberthir yn ôl pedwar gwahanol fath o wybodaeth a elwir yn **Pedwarawd Gwybodaeth** (Rowland et al. 2005)

Gwybodaeth sylfaen	Gwybodaeth drawsnewid
<p>Beth wnaeth yr addysgu a'r dysgu yn y wers hon ei ddatgelu am:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybodaeth bwnc yr athro;</li> <li>• eu gwybodaeth o'r cwricwlwm;</li> <li>• eu daliadau ynghylch natur y pwnc;</li> <li>• eu daliadau ynghylch addysgu a dysgu;</li> <li>• eu gwybodaeth am y disgyblion?</li> </ul>	<p>Pa weithgareddau athro (arddangosiadau, gwaith ymarferol, deunyddiau hyfforddi ac asesu) a ddefnyddiwyd gan yr athro i hwyluso dysgu'r disgyblion?</p> <p>Pam y gwnaethant ddewis y dulliau hyn?</p> <p>A oedd yn glir i ddisgyblion beth yr oeddent i fod i'w wneud, pam roeddent yn ei wneud a beth fyddent yn ei ddysgu?</p> <p>Sut wnaeth yr athro gefnogi'r disgyblion i ddeall cysyniadau?</p> <p>Beth wnaeth helpu'r disgyblion i ddysgu? (Pryd wnaeth y disgyblion ddysgu fwyaf yn ystod y wers?)</p>
Gwybodaeth gyswilt	Gwybodaeth amodol
<p>Sut wnaeth yr athro gysylltiadau rhwng gweithgareddau <u>yn ystod y wers</u>?</p> <p>Sut wnaeth yr athro sicrhau dilyniant rhesymegol o weithgareddau?</p> <p>Sut wnaeth yr athro gysylltiadau â dysgu blaenorol a dysgu i ddod?</p> <p>Sut wnaeth yr athro gysylltu'r amcanion dysgu â'r gweithgareddau?</p> <p>Sut wnaeth yr athro gysylltu'r gweithgareddau â'r cwricwlwm?</p>	<p>Sut yr ymatebodd yr athro i syniadau myfyrwr?</p> <p>A oedd achosion o ddigwyddiadau heb eu cynllunio yn digwydd: e.e. myfyriwr yn gofyn cwestiwn annisgwyl, diffyg adnoddau neu rywbeth 'yn mynd o'i le'?</p> <p>Os felly, beth oeddent a beth oedd eu harwyddocâd?</p> <p>Sut wnaeth yr athro ymateb / ymdopi?</p>

Rowland, T., Huckstep, P. and Thwaites, A., 2005. Elementary teachers' mathematics subject knowledge: The Knowledge Quartet and the case of Naomi. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 8(3), pp.255-281.

## Lensys Brookfield

Ac yn olaf, mae Brookfield (1998) yn defnyddio pedair lens i arwain adfyfyrdod proffesiynol:

Hunangofiannol	Llygaid y Dysgwyr
<p>Sut mae ein hanes ein hunain yn dylanwadu ar y ffyrdd rydyn ni'n ymddwyn?</p> <p>Rhaid i ni ystyried:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>sut mae profiadau personol wedi dylanwadu ar ein credoau</li><li>pam dewiswn rai dulliau gweithredu dros eraill</li><li>sut mae ein methiannau a'n llwyddiannau ein hunain yn dylanwadu ar ein dewisiadau o addysgeg.</li></ul>	<p>Beth yw barn y dysgwyr amdana i a'r ffordd dwi'n dysgu?</p> <p>Dylen ni:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>greu gofod diogel ar gyfer clywed barn y disgyblion.</li><li>fod yn sensitif i'w hanghenion yn ystod y gwersi gan ymateb mewn modd sensitif.</li><li>addasu ein cynllunio ac addysgu yn ôl eu hanghenion</li></ul>
Profiad Cydweithwyr	Llenyddiaeth Ddamcaniaethol
<p>Mae cael sgysiau beirniadol gyda chyfoedion yn ein galluogi i:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>ennill persbectif ychwanegol</li><li>gwerthuso'n fwy effeithiol ac yn feirniadol</li><li>ehangu ein dulliau o weithredu</li><li>newid ein harferion.</li></ul>	<p>Gall darllen llenyddiaeth academaidd:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>fy helpu adnabod a labelu fy nulliau addysgu neu addysgeg</li><li>esbonio llwyddiant a methiant</li><li>esbonio cymhlethdod yr ystafell ddosbarth</li><li>fy nghyflwyno i ddulliau newydd ac effeithiol</li></ul>

[Brookfield, S., 1998. Critically reflective practice. \*Journal of Continuing Education in the Health Professions\*, 18\(4\), pp.197-205.](#)

### Cyfrifoldebau Proffesiynol

Yn ystod eich lleoliad ysgol, dylech gwblhau'r gweithgareddau canlynol:

- Mynd gydag athro ar ddyletswydd un diwrnod yr wythnos.
- Cynorthwyo gyda ddyletswyddau gweinyddol y dosbarth gofrestru dan arweiniad y mentor neu'r tiwtor dosbarth

### Y Gofynion Cyfreithiol

- Cael copi o bolisi'r ysgol ar Amddiffyn Plant, Gwrth-fwlio, Disgyblaeth ac Atal (gall hwn fod yn gopi electronig neu gopi caled).
- Sicrhau eich bod yn llenwi'r dudalen diogelu plant ar gyfer yr ysgol arweiniol a'r ysgol rwydwaith yn eich dyddlyfr proffesiynol.
- Cwblhau'r holiadur y cod ymddygiad proffesiynol ar-lein cyn i'r lleoliad ddechrau.



## Wyth Cam Datblygiad Caban

### Cam 1

*Ffocws:* Dechrau deall sut y cynllunnir ar gyfer dysgu mewn gwahanol gyd-destunau ac ar wahanol gamau datblygu (datblygiad cyfannol) - cefnogi asesu

*Asesiadau Cysylltiedig:*

Portffolio Beirniadol Astudiaethau Pwnc- nodi darlleniadau a nodiadau darlithoedd allweddol a'u goblygiadau ar gyfer arferion a daliadau AC

### Cam 2

*Ffocws:* Cyfnerthu ymhellach ac adeiladu ar ymwybyddiaeth o gynllunio ar gyfer dysgu mewn gwahanol gyd-destunau (datblygiad cyfannol) a rheoli ymddygiad a dysgu. Dechrau deall asesu a'i effaith ar ddysgu disgyblion.

*Datblygu ymarfer:* Addysgu micro / addysgu fel tîm / addysgu fesul cam dan arweiniad mentor (hyd at 30%)

*Asesiadau Cysylltiedig:*

Portffolio Astudiaethau Pwnc- nodi darlleniadau a nodiadau darlithoedd allweddol a'u goblygiadau ar gyfer arferion a daliadau AC

Aseiniad PPC Rhan A

Portffolio Cymraeg Rhan A

### Cam 3

*Ffocws:* Cyfnerthu ac adeiladu ymhellach ar gynllunio ar gyfer dysgu mewn gwahanol gyd-destunau (datblygiad cyfannol) / Canolbwyntio ar gynllunio tymor byr. Dechrau nodi ffyrdd y gellir ymgorffori cyfrifoldebau trawsgwricwlaidd a datblygu ymwybyddiaeth o addysgeg pwnc-benodol (Astudiaethau Pwnc 1.1, Llythrennedd a Rhifedd). Adnabod y sgiliau llythrennedd a rhifedd personol y mae angen eu datblygu.

*Datblygu ymarfer:* symud ymlaen fel bo'n briodol o addysgu micro / addysgu fel tîm i fwy o annibyniaeth a gwersi llawnach (cyfrifoldeb am gynllunio a chyflwyno 3-5 awr o wersi).

*Asesiadau Cysylltiedig:*

Modiwl SE: Arsylwi cyntaf a llenwi Ffurflen Asesu Addysgeg (FfAA 1).

#### **Cam 4**

*Ffocws:* Cyfnerthu ac adeiladu ymhellach ar gynllunio ar gyfer dysgu (datblygiad cyfannol).

*Datblygu ymarfer:* Annibyniaeth a gwersi llawnach (cyfrifoldeb am gynllunio a chyflwyno 8 awr o wersi).

*Aseidiadau Cysylltiedig:*

Portffolio Beirniadol Astudiaethau Pwnc – cwblhau'r astudiaeth gwrs.

Aseiniad PPC Rhan B

Modiwl PY - Arsyllwadau (FfAA 2).

Rhan B Portffolio Cymraeg- gweithredu strategaethau, casglu tystiolaeth

#### **Cam 5**

*Ffocws:* Trafod ac adfyfrio ar brofiad ysgol cyntaf. Datblygu arbenigedd mewn dulliau ymchwil (ymchwil weithredol a dulliau casglu data pellach). Arsyllwi ac adfyfrio yn y cyfnod cynradd blaenorol.

*Aseidiadau Cysylltiedig*

Portffolio Beirniadol Astudiaethau Pwnc - cyflwyno'r aseiniad.

Ymholiad Proffesiynol Astudiaethau Pwnc - nodi ffocws tebygol a pharatoi dulliau.

Aseiniad PPC rhan B - paratoi a chyflwyno

Rhan B Portffolio Cymraeg - cwblhau a chyflwyno.

#### **Cam 6**

*Ffocws:* Arsyllwi beirniadol ar ymarfer effeithiol. Cynllunio ac addysgu mewn ail gyd-destun newydd.

*Datblygu ymarfer:* Annibyniaeth gynyddol a gwersi cyflawn (cyfrifoldeb am gynllunio a chyflwyno 12 awr o wersi).

*Aseidiadau Cysylltiedig*

Ymholiad Proffesiynol Astudiaethau Pwnc - cwblhau a chyflwyno.

Profiad Ysgol - Arsyllwadau (FfAA 3-5).

Rhan C Portffolio Cymraeg - cwblhau a chyflwyno.

## Camau 7 - 8

*Ffocws:* Cyfnerthu sgiliau ac ymarfer.

*Datblygu ymarfer:* Cyflawni annibyniaeth a dysgu gwersi cyflawn gyda chyfrifoldeb am gynllunio a chyflwyno hyd at 15-16 awr o wersi. Gall yr addysgu ychwanegol fod yn addysgu mewn tîm, addysgu'r 6<sup>ed</sup> dosbarth, cefnogaeth bwrpasol i grwpiau bach mewn dosbarthiadau adolygu TGAU ac ati.

*Cyfoethogi:* Arsylwi mewn lleoliad ADY neu awyr agored

*Asesiadau Cysylltiedig*

Profiad Ysgol - Arsyllwadau (FfAA 6 - 8).

## Amserlen profiad ysgol

Mae'r tudalennau canlynol yn dangos cynllun manwl wyth cam y Modiwl Profiad Ysgol

### Lleoliad

Ysgol Arweiniol
Ysgol Rwydwaith
Sefydliad Addysg Uwch
Cyfoethogi pwnc mewn ysgol arbenigol

### Byrfoddau

**MARh** - Mentor Arweiniol Rhwydwaith

**MY** - Mentor Ysgol

**APY** - Adroddiad Profiad Ysgol

**PF** - Prif Fentor

**FfAA** - Ffurflen Asesu Addysgeg

**MDaPh** - Maes Dysgu a Phrofiad

Dydd Llun	Dydd Mawrth	Dydd Mercher	Dydd Iau	Dydd Gwener
<p>Croeso gan y <b>Pennaeth</b> ac yna diogelwch hanfodol ac lechyd a diogelwch a gyflwynir gan y <b>Prif Fentor (PF)</b></p> <p><b>Arsylwi 1</b> Taith o amgylch yr ysgol gyda ffocws ar yr ysgol fel <b>cymuned</b> Mynediad at TGCh etc.</p> <p><b>Arsylwi 2</b> Arsylwi dosbarth cyfan yn yr adran. AC yn canolbwyntio ar grwpiau disgyblion, amgylchedd yr ystafell ddosbarth a rhyngweithio rhwng athrawon a disgyblion</p>	<p><b>Canolbwyntio ar bolisiâu'r ysgol ac ymddygiad</b></p> <p><b>Arsylwi 3</b> Yn dilyn cyfarwyddyd gan y Prif Fentor (PF) mae AC yn cysgodi disgybl ar gyfer pob gwers. Yn eu tro maent yn canolbwyntio ar rhyngweithio cadarnhaol rhwng athrawon a disgyblion a thystiolaeth weladwy o'r pedwar diben ar waith</p>	<p><b>Arsylwi 4</b> AC yn arsylwi dosbarthiadau yn eu hadran gan ganolbwyntio ar addysgeg, strwythur gwersi, cynnwys a thystiolaeth o'r pedwar diben.</p> <p><b>Gweithgaredd 1</b> AC i adnabod cynlluniau gwaith a deunyddiau adran, ar-lein ac o fewn yr adran</p>	<p><b>Diwrnod Ysgol Arweiniol</b></p> <p>Gweler y llawlyfrau a Blackboard am fanylion</p>	<p><b>Arsylwi 5</b> Mae AC yn arsylwi dosbarthiadau mewn mathemateg a/neu Saesneg gan ganolbwyntio ar ddatblygu iaith a rhifedd.</p> <p>Byddant yn nodi agweddau a allai fod yn berthnasol i'w pwnc eu hunain.</p> <p>AC yn <b>adfyfrio</b> mewn grwpiau / paru ar arsylwadau. Canolbwyntio ar yr hyn maent wedi'i ddysgu, argraffiadau cyntaf o'r cwricwlwm, addysgeg a rhyngweithio rhwng athrawon a disgyblion. Maent yn nodi gwahaniaethau a thebygrwydd rhwng pynciau. Maent yn nodi ymddygiadau cadarnhaol athrawon i'w mabwysiadu.</p>

**Sylwch** Ar y dudalen hon a'r tudalennau canlynol, mae gweithgareddau wedi'u cynllunio i hwyluso a strwythuro arsylwi ac adfyfrio gan AC. Awgrymiadau yn unig yw'r drefn a'r amseru a ddangosir; gall yr ysgol, yr adran a'r mentor ad-drefnu'r gweithgareddau i gyd-fynd â'u blaenoriaethau.

#### Cyfrifoldebau'r mentor

Cyflwyniad i'r adran  
Ystyriaethau ymarferol (lle cedwir pethau ac ati)  
Dulliau o weithio  
Rhoi sylw i faterion lechyd a Diogelwch yn ôl yr angen  
Trefnu arsylwadau

Bydd yr holl weithgareddau'n cael eu darparu o fewn cyfyngiadau'r adran ac amserlen y mentor. Enghraifft yw'r amserlen hon.

Dydd Llun	Dydd Mawrth	Dydd Mercher	Dydd Iau	Dydd Gwener
<p>AC yn <b>arsylwi</b> gwersi yn CA3. Canolbwyntio ar y sbardun/dechreuadau; trawsnewidiadau; rheoli'r dysgu a rheoli dysgwyr; ymgysylltu; Asesu ar gyfer Dysgu (cyfeiriwch at sesiwn 3.1 PACH). AC yn nodi enghreifftiau posibl o bedwar diben dysgu.</p> <p><b>Cefnogi dysgu:</b> AC yn gweithredu fel Cynorthwywr Addysgu yn unol â chyfarwyddyd y mentor / athro.</p> <p>Wrth gefnogi disgyblion, AC yn nodi'r wybodaeth bwnc y mae'r disgyblion yn ei dysgu a'r addysgeg sy'n cael ei mabwysiadu gan yr athro. (Beth maent yn ei ddysgu a sut maent yn dysgu?)</p> <p><b>Adfyfrio:</b> AC yn adfyfrio mewn grwpiau/parau ar y dysgu y maent wedi ei arsylwi. Maent yn gwneud cysylltiadau â'r damcaniaethau dysgu</p>	<p>AC yn <b>arsylwi</b> gwersi yn CA3. Canolbwyntio ar ddiweddglo gwersi, yn enwedig Asesu ar gyfer Dysgu. Parhau â thrawsnewidiadau; rheoli'r dysgu a rheoli dysgwyr; ennyn diddordeb; AC yn parhau i nodi enghreifftiau posibl o bedwar diben dysgu.</p> <p><b>Cefnogi dysgu:</b> AC yn gweithredu fel Cynorthwywr Addysgu yn unol â chyfarwyddyd y mentor / athro.</p> <p>Wrth gefnogi disgyblion, AC yn nodi'r wybodaeth bwnc y mae'r disgyblion yn ei dysgu a'r addysgeg sy'n cael ei mabwysiadu gan yr athro. (Beth maent yn ei ddysgu a sut maent yn dysgu?)</p> <p><b>Adfyfrio:</b> AC yn adfyfrio mewn grwpiau/parau ar y dysgu y maent wedi ei arsylwi. Maent yn gwneud cysylltiadau â'r damcaniaethau dysgu</p>	<p><b>Addysgu mewn tîm</b> Gwers wedi ei chynllunio a'i chyflwyno gan y <b>mentor/athro</b>; AC yn cael swyddogaeth gefnogol allweddol, fel cymryd grŵp o ddysgwyr; gweithredu fel Cynorthwywr Addysgu gydag unigolion; cyflwyno sbardun.</p> <p>AC yn <b>arsylwi</b> dosbarth gwahanol (mewn cyfnod gwahanol os yn bosibl) Canolbwyntio ar ddechrau a diwedd gwersi, yn enwedig Asesu ar gyfer Dysgu. Parhau â thrawsnewidiadau; rheoli'r dysgu a rheoli dysgwyr; gwerthuso'r ymwneud;</p> <p><b>Adfyfrio:</b> AC yn adfyfrio mewn grwpiau/parau ar y dysgu y maent wedi ei arsylwi. Maent yn gwneud cysylltiadau â'r damcaniaethau dysgu</p>	<p><b>Diwrnod SAU</b></p> <p>Gweler y llawlyfrau a Blackboard am fanylion</p>	<p><b>Addysgu mewn tîm</b> Gwers wedi'i chynllunio gan y <b>mentor/athro</b>; AC yn cael swyddogaeth gefnogol allweddol, fel cymryd grŵp o ddysgwyr; gweithredu fel Cynorthwywr Addysgu gydag unigolion; cyflwyno sbardun.</p> <p><b>Adfyfrio Estynedig (mewn parau / grwpiau)</b> AC yn rhannu profiadau ac yn ateb y cwestiynau canlynol: Beth a ddysgwyd gan ddisgyblion? Sut wnaeth y mentoriaid/athrawon asesu'r dysgu? A oedd y gweithgareddau'n effeithiol? A oedd angen rhoi sylw i unrhyw ymddygiadau oddi ar y dasg? Beth oedden nhw? Sut y rhwystrwyd ymddygiad gwael? Deunyddiau sy'n berthnasol i <i>Gyflwyniad A PACH</i>. yn cael eu cyflwyno, eu trafod a'u mireinio.</p>

**Cyfarfod mentora a chyfrifoldebau**

Trafod gwersi Addysgu Tîm ymlaen llaw.

Cynllunio arsylwi (yn debygol o fod y dosbarthiadau mae AC yn mynd i'w haddysgu).

Rhoi cyfarwyddyd i AC ar weithgareddau sbardun i'w haddysgu yn ystod yr wythnos ganlynol.

Bydd yr holl weithgareddau'n cael eu darparu o fewn cyfyngiadau'r adran ac amserlen y mentor. Enghraifft yw'r amserlen hon.

Dydd Llun	Dydd Mawrth	Dydd Mercher	Dydd Iau	Dydd Gwener
<p><b>Addysgu mewn tîm 1</b> Gwers CA3 wedi'i chynllunio a'i chyflwyno gan y <b>mentor / athro</b>; rhoi mwy o gyfrifoldeb i'r AC ddysgu rhannau o'r gwersi ar gyfer rhai dosbarthiadau</p> <p><b>Arsylwi 1: AC yn</b> canolbwyntio ar ymddygiad yn dilyn ymlaen o sesiwn yn yr Ysgol Arweiniol.</p> <p><b>Adfyfrio ar unwaith:</b> AC yn adfyfrio mewn grwpiau/parau ar y dysgu y maent wedi ei arsylwi. Maent yn gwneud nodiadau, gan gofio'r hyn a ddywedwyd ac a wnaed. Maent yn dadansoddi'r dysgu.</p> <p>AC yn dechrau <b>cynllunio</b>'r tasgau sbardun.</p>	<p><b>Addysgu mewn tîm 2</b> Gwers CA3 wedi'i chynllunio a'i chyflwyno gan y <b>mentor/athro</b>; rhoi mwy o gyfrifoldeb i'r AC ddysgu rhannau o'r gwersi.</p> <p><b>Arsylwi 2: AC yn</b> canolbwyntio ar ymddygiad yn dilyn ymlaen o sesiwn PACH 4.5 (sesiwn yn yr Ysgol Arweiniol)</p> <p><b>Adfyfrio ar unwaith:</b> AC yn adfyfrio mewn grwpiau/parau ar y dysgu y maent wedi ei arsylwi. Maent yn gwneud nodiadau, gan gofio'r hyn a ddywedwyd ac a wnaed. Maent yn dadansoddi dysgu.</p> <p><b>Mentor yn gwirio cynlluniau o weithgareddau sbardun</b></p> <p>AC yn cwblhau <b>cynllunio</b>'r tasgau sbardun.</p>	<p><b>Addysgu gweithgareddau sbardun 1</b> Addysgu'r gweithgaredd sbardun gyda'r dosbarth a nodwyd ddydd Llun</p> <p><b>Adfyfrio ar unwaith.</b> AC yn nodi ymatebion allweddol o'r gweithgaredd sbardun ac yn gwerthuso eu harwyddocâd</p> <p><b>Arsylwi 3: AC yn</b> canolbwyntio ar <i>Gymraeg Pob Dydd</i>; maent yn cwblhau'r gweithgaredd sy'n dilyn o'r seminar.</p> <p><b>Adfyfrio ar unwaith:</b> AC yn adfyfrio mewn grwpiau/parau ar y dysgu y maent wedi ei arsylwi a'u gweithgareddau sbardun eu hunain. Maent yn gwneud nodiadau, gan gofio'r hyn a ddywedwyd ac a wnaed. Maent yn dadansoddi dysgu.</p> <p><b>Arsylwi 4:</b> AC yn canolbwyntio ar Aseu ar gyfer Dysgu yn CA4, gan edrych ar: cwestiynu; strategaethau ymatebion disgyblion; ymatebion athrawon. Nodi dilyniant o CA3-4</p>	<p><b>Diwrnod Ysgol Arweiniol</b></p> <p>Gweler y llawlyfrau a Blackboard am fanylion</p>	<p><b>Addysgu gweithgareddau sbardun 2</b> Addysgu'r gweithgaredd sbardun gyda'r dosbarth a nodwyd ddydd Llun</p> <p><b>Adfyfrio ar unwaith.</b> AC yn nodi ymatebion allweddol o'r gweithgaredd sbardun ac yn gwerthuso eu harwyddocâd</p> <p><b>Arsylwi 5: AC yn</b> canolbwyntio ar <i>Gymraeg Pob Dydd</i>; maent yn cwblhau'r gweithgaredd sy'n dilyn o'r seminar.</p> <p><b>Cynllunio</b> AC yn nodi'r meysydd o'r cwricwlwm sydd i'w haddysgu yng Nghymau 3 a 4. Maent yn llunio drafftiau cychwynnol o gynlluniau canol tymor ar gyfer y tymor.</p> <p>AC yn <b>adfyfrio</b> mewn grwpiau/parau ar y dysgu y maent wedi ei arsylwi a'u gweithgareddau sbardun eu hunain. Maent yn gwneud nodiadau, gan gofio'r hyn a ddywedwyd ac a wnaed. Maent yn dadansoddi dysgu</p>
<p><b>Cyfarfod mentora a chyfrifoldebau</b> Sicrhau bod AC wedi deall y gweithgareddau sbardun. Gwirio cynlluniau ar gyfer gweithgareddau sbardun. Trefnu arsylwadau ar gyfer Cymraeg Pob Dydd. Sicrhau fod AC yn arsylwi'r dosbarthiadau y byddant yn eu haddysgu Cyflwyno gwybodaeth i'r AC am y dosbarthiadau byddant yn eu haddysgu yn ystod Cam 3 a 4, gan dynnu sylw at y gwersi y byddan nhw'n llwyr gyfrifol amdanynt. Rhannu'r amserlen ddrafft gyda'r tiwtor ar gyfer Cam 3 a 4 Briffio'r AC ynghylch addysgu mewn tîm ar gyfer yr wythnos nesaf</p>				

## Cam 3 Wythnos 1

## Arsylwi, cefnogi ac addysgu mewn tîm

14/11/23

Bydd AC yn cymryd mwy o reolaeth dros wersi; byddant yn addysgu gwersi llawn fel y cytunir gyda'r mentor ac yn cymryd cyfrifoldeb am 3-5 awr o wersi.

Bydd yr holl weithgareddau'n cael eu darparu o fewn cyfyngiadau'r adran ac amserlen y mentor

Dydd Llun	Dydd Mawrth	Dydd Mercher	Dydd Iau	Dydd Gwener
<p><b>Gweithgaredd sbardun 1</b> Addysgu'r gweithgaredd a gynlluniwyd gyda'r dosbarth a nodwyd</p> <p><b>Adfyfrio</b> Dylai cofnodion mewn dyddiadur gysylltu deilliannau a arsylwyd, gweithgareddau a deilliannau â chynlluniau posibl e.e. "Sut fyddwn i wedi cynllunio ar gyfer hyn?" Defnyddiwch <b>Gwestiynau Ebbutt</b> i ddadansoddi'r dosbarth</p> <p>AC yn <b>arsylwi</b> gwर्स mentor Trafod y wers gyda'r <b>mentor</b>.</p> <p>AC yn <b>cynllunio</b> gwर्स y mentor wrth edrych yn ôl gan ddefnyddio ffurflen barod CABAN a nodi agweddau allweddol sy'n angenrheidiol i'r wers. Cynllunio gweithgareddau sbardun a gwर्स llawn ar gyfer dosbarthiadau a nodwyd yn ystod yr wythnos flaenorol</p>	<p>AC yn <b>addysgu gwर्स mewn tîm</b> gyda mentor. Y mentor sy'n cymryd y prif gyfrifoldeb, ond mae'r AC yn dysgu rhannau (e.e. cyflwyno'r prif weithgaredd, diwedd glo, cefnogi dysgwyr ac ati)</p> <p>AC yn <b>cynllunio</b> eu gwर्स eu hunain yn ogystal â swyddogaeth gefnogol eu cyfoedion. Maent hefyd yn cynllunio eu swyddogaeth gefnogol yng ngwर्स eu cyfoedion.</p> <p><b>Arsylwi:</b> AC yn parhau i ganolbwyntio ar wahaniaethu. Maent hefyd yn nodi gwahanol ddulliau o ymdrin â chynnwys gwahanol.</p> <p><b>Adfyfrio 2</b> Dylai'r ail gofnod ddadansoddi gwahanol addysgeg a arsylwyd.</p>	<p><b>Arsylwi</b> Canolbwyntio ar wahaniaethu Nodi gwahanol ddulliau o ymdrin â chynnwys gwahanol.</p> <p><b>Arsylwi</b> Canolbwyntio ar <i>Gymraeg Pob Dydd</i>; gweithgaredd sy'n dilyn o'r seminar.</p> <p><b>Adfyfrio</b> Nodi agweddau allweddol ar gynllunio, gan ddefnyddio'r cynllun yn seiliedig ar arsylwi'r mentor/athro</p>	<p><b>Cyfoethogi Pwnc</b> Gweler y llawlyfrau a Blackboard am fanylion</p>	<p><b>Arsylwi</b> AC yn arsylwi a chefnogi disgybl sydd ag ADY naill ai yn y pwnc neu mewn adran wahanol. Maent yn dilyn i fyny ar y sesiwn a gyflwynwyd yn yr Ysgol Arweiniol</p> <p><b>Adfyfrio a chynllunio</b> Adfyfrio ar agweddau allweddol ar gynllunio a gweithredu eu cynlluniau eu hunain.</p>

**Cyfarfod mentora a chyfrifoldebau**

Sicrhau fod yr AC yn arsylwi gwर्स mentor. Trafod deilliannau'r dysgwyr gyda'r AC.

Sicrhau bod yr AC wedi cynllunio ar gyfer addysgu mewn tîm a gweithgareddau sbardun.

Trefnu arsylwadau ar gyfer Cymraeg Pob Dydd.

Rhoi cyfarwyddyd i'r AC a'u cefnogi wrth gynllunio gwर्स yr wythnos nesaf, gan nodi pa wersi sy'n gyfrifoldeb llawn iddynt.

Trefnu'r arsylwad ffurfiol cyntaf a phennu ffocws ar gyfer y Ffurflen Arsylwi Addysgeg gyntaf (FfAA)

Gwirio Dyddlyfr Proffesiynol yr AC.

## Cam 3 Wythnos 2

21/11/23

Bydd AC yn cynllunio ac yn addysgu gwersi llawn fel y cytunir gyda'r mentor ac yn cymryd cyfrifoldeb am 3-5 awr o wersi.

Bydd yr holl weithgareddau'n cael eu darparu o fewn cyfyngiadau'r adran ac amserlen y mentor. Mae'r amserlen isod yn enghraifft.

Dydd Llun	Dydd Mawrth	Dydd Mercher	Dydd Iau	Dydd Gwener
<p><b>Addysgu mewn Tîm gyda Chyfoedion</b> Gwers wedi'i chynllunio a'i chyflwyno gan un AC gydag ail AC yn cefnogi.</p> <p><b>Adfyfrio</b> Dylai cofnodion yn y dyddlyfr nodi'r hyn a ddysgir yn y wers yn ogystal â chymharu digwyddiadau gwirioneddol â'r deilliannau dysgu arfaethedig. Mae'r AC sy'n cefnogi yn rhoi ail farn a sylwadau perthnasol.</p>	<p><b>Addysgu mewn Tîm gyda Chyfoedion</b> Gwers wedi'i chynllunio a'i chyflwyno gan yr ail AC gyda'r AC cyntaf yn cefnogi.</p> <p><b>Adfyfrio</b> Dylai cofnodion yn y dyddlyfr nodi'r hyn a ddysgir yn y wers yn ogystal â chymharu digwyddiadau gwirioneddol â'r deilliannau dysgu arfaethedig. Mae'r AC sy'n cefnogi yn rhoi ail farn a sylwadau perthnasol.</p>	<p><b>Addysgu gwersi wedi'u cynllunio</b></p> <p><b>Adfyfrio</b> Dylai cofnodion yn y dyddlyfr nodi'r hyn a ddysgir yn y wers yn ogystal â chymharu digwyddiadau gwirioneddol â'r deilliannau dysgu arfaethedig.</p>	<p><b>Diwrnod Ysgol Arweiniol</b> Gweler y llawlyfr a Blackboard am fanylion</p>	<p><b>Addysgu gwersi wedi'u cynllunio</b></p> <p><b>Adfyfrio Estynedig (Prynhawn)</b> AC yn paratoui cyflwyniad <b>adfyfyrion</b> (mewn parau neu fesul tri) ar gyfer adolygiad y Sefydliad AU (dydd Iau nesaf), gan ddefnyddio cwestiynau Ebbutt, y Pedwarawd Gwybodaeth neu Lensys Brookfield fel y nodir yn y Dyddlyfr Proffesiynol.</p>
<p><b>Cyffredinol</b></p> <p>AC i gynllunio ac addysgu gwersi (5 awr) o dan arweiniad y <b>mentor</b></p> <p>Parhau i gefnogi ac arsylwi, gan edrych ar y pedwar diben (8 awr)</p> <p>Cynyddu uwchlwytho tystiolaeth i'r Pasbort Dysgu Personol.</p> <p>Parhau i adfyfrio mewn parau ar ddiwedd y dydd</p> <p>Arsylwi ffurfiol cyntaf gan ddefnyddio Ffurflen Asesu Addysgeg (FfAA 1) tua diwedd yr wythnos.</p> <p><b>Casglu tystiolaeth ar gyfer Aseiniad PACH Rhan B(cynhwysiant)</b></p>			<p><b>Cyfarfod mentora a chyfrifoldebau</b></p> <p>Sicrhau bod y tîm AC yn addysgu dwy wers gyda'u cyfoedion o bwnc arall</p> <p>Gwirio gwaith cynllunio'r AC (gwneud nodiadau ar gynlluniau)</p> <p>Trefnu arsylwadau ar gyfer addysgu'r Gymraeg.</p> <p>Parhau i roi cyfarwyddyd ar gyfer cynllunio</p> <p>Cwblhau arsylwi ffurfiol, llenwi <b>Ffurflen Asesu Addysgeg (FfAA 1)</b>, adolygu cynnydd a gosod targedau gyda'r AC</p> <p>Gwirio Dyddlyfr Proffesiynol yr AC</p>	



## Cam 4 (3 wythnos)

28/11/23

**Bydd AC yn cynllunio ac yn addysgu gwersi llawn fel y cytunir gyda'r mentor ac yn cymryd cyfrifoldeb am 8 awr o wersi.**

Bydd yr holl weithgareddau'n cael eu darparu o fewn cyfyngiadau'r adran ac amserlen y mentor. Mae'r amserlen isod yn enghraifft.

Llun – Gwener	Dydd Iau	Mentora
<p>Cynllunio a chyflwyno gwersi sy'n cynnwys y Cyfrifoldebau Trawsgwricwlaidd (CTG).</p> <p>Dylai AC addysgu <b>8 awr</b> mor fuan â phosibl. Os nad yw hyn yn bosibl, dylid gweithredu'r <b>Cynllun Cymorth</b></p> <p>Cynllunio gyda chefnogaeth mentor</p> <p>Parhau i gefnogi ac arsylwi, gan edrych ar ADY, Ecwiti, asesu ar gyfer dysgu, (8 awr)</p> <p><b>Cwblhau tasgau sy'n deillio o'r seminarau Cymraeg</b></p> <p>Parhau i adfyfrio mewn parau <b>unwaith yr wythnos</b> a chysylltu ac uwchlwytho tystiolaeth i'r Pasbort Dysgu Proffesiynol (PLP).</p> <p><b>Cwblhau Astudiaeth Gwers</b> - mae adfyfyrdodau'n bwydo i'r Portffolio Beirniadol</p> <p><b>Wythnos olaf:</b></p> <p>Paratoi Portffolio Beirniadol ar gyfer sesiwn adolygu'r SS</p> <p>Casglu deunyddiau a thystiolaeth ar gyfer asesiad PPC Rhan B</p>	<p><b>Diwrnod Ysgol Arweiniol</b></p> <p>Gweler y llawlyfr a Blackboard am fanylion</p>	<p><b>Cyfarfod mentora</b></p> <p>Gweithredu cylch Astudio Gwers gyda'r AC - gall hyn ddigwydd dros bythefnos</p>
	<p><b>Diwrnod Ysgol Arweiniol</b></p> <p>Gweler y llawlyfr a Blackboard am fanylion</p>	<p><b>Cyfarfod mentora 3</b></p> <p>Gwiro'r Dyddlyfr Proffesiynol</p> <p>Gwiro'r cynllunio</p> <p>Arsylwi, adolygu a chwblhau <b>Ffurflen Asesu Addysgeg</b> (FfAA 2) a gosod targedau</p> <p>Gwiro'r Dyddlyfr Proffesiynol</p> <p>Gwiro'r cynllunio</p>
	<p><b>Diwrnod SAU</b></p> <p>Gweler y llawlyfrau a Blackboard am fanylion</p> <p>Adolygu'r Portffolio Beirniadol</p>	<p><b>Cyfarfod mentora 5</b></p> <p>Cwblhau a thrafod yr Adroddiad Profiad Ysgol (APY)</p> <p>Adolygiad o dystiolaeth Pasbort Dysgu Proffesiynol (PLP).</p>

## Arsylwi yn yr ysgol gynradd

## Canolbwyntio ar bontio

Dylai'r ymweliad â'r sector Cynradd fod mewn Ysgol Gynradd fwydo i'r ail Ysgol Rhwydwaith

Dydd Llun	Dydd Mawrth	Dydd Mercher	Dydd Iau	Dydd Gwener
<p><b>Arsylwi a chefnogi ym mlynnyddoedd 5 a 6</b></p> <p>Prif ffocws ar y cwricwlwm a pharhad y cwricwlwm rhwng MDaPh ac o flwyddyn 5/6 i flwyddyn 7</p> <p>Canolbwyntio ar Gymraeg Pob Dydd, sgiliau, ffyrdd o ddysgu, gwahaniaethu, addysgeg</p> <p><b>Adlewyrchu</b></p> <p>Mae AC yn paratoi cyflwyniad byr i'w rannu gyda chydweithwyr yn yr ysgolion arweiniol.</p> <p><b>Ystyried:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dilyniant y cwricwlwm ar draws y cyfnod pontio cynradd-uwchradd</li> <li>• CTG</li> <li>• Ffyrdd o ddysgu</li> <li>• Addysgeg yn y cynradd</li> <li>• Dysgu yn eich maes pwnc/MDaPh</li> <li>• Her a disgwyliadau</li> </ul>			<p><b>Ysgol Arweiniol</b></p> <p>Myfyrio ar ymweliad i'r Cynradd</p>	<p><b>Diwrnod cyntaf yn yr ail Ysgol Rhwydwaith</b></p> <p><b>Croeso gan y Pennaeth a diogelu hanfodol, iechyd a diogelwch (Prif Fentor)</b></p> <p>Taith o amgylch yr ysgol. Ystyriaethau ymarferol. Cyflwyniad i'r adran.</p>

## Cam 6

## Wythnos Ragarweiniol yn yr ail leoliad

06/02/23

Llun – Gwener	Dydd Iau	Cyfarfod mentora
<p>Cyflwyniad i'r adran</p> <p>Sylwadau'n canolbwyntio ar Gymraeg a CTG (PF i nodi dosbarthiadau)</p> <p>Ymglyfarwyddo ag adnoddau a chynlluniau gwaith</p> <p>Adfyfrio ar ddiwrnodau Maes Dysgu a Phrofiad - cymharu a chyferbynnu ymarfer adran â'r ysgolion eraill.</p>	<p><b>Diwrnod Ysgol Arweiniol</b></p> <p>Gweler y llawlyfr a Blackboard am fanylion</p>	<p><b>Cyfarfod mentora 1</b></p> <p>Adolygu'r lleoliad blaenorol.</p> <p>Sicrhau mynediad i'r Pasbort Dysgu Proffesiynol PDP</p> <p>Trafod yr Adroddiad Profiad Ysgol blaenorol ac adfyfyrdodau'r AC ar y safonau.</p> <p>Dyrannu dosbarthiadau ar gyfer Cam 6.</p>

Dylai AC addysgu 12 awr cyn gynted â phosibl ac yn sicr erbyn diwedd y cam.

Dydd Llun – Dydd Gwener	Dydd Iau	Mentora
<p>Cynllunio a chyflwyno gwersi sy'n cynnwys y CTG, gan adeiladu ar Gam 4.</p> <p>Os nad yw'r AT yn gallu addysgu 12 awr erbyn diwedd y cam, dylid gweithredu <b>Cynllun Cymorth Manylach</b>.</p> <p>Cynllunio'n annibynnol gyda chymorth mentor lle bo'n briodol</p> <p>Parhau i gefnogi ac arsylwi, gan fyfyrrio ar sut mae athrawon yn darparu ar gyfer y Pedwar Diben (4 awr) ac yn eu hwyluso.</p> <p><b>Dilynwch y tasgau o seminarau Cymraeg ( Cymraeg Pob Dydd a'r Cwricwlwm Cymreig) gan sicrhau bod y portffolio yn gyfredol.</b></p> <p>Mwy o uwchlwytho tystiolaeth i PLP.</p> <p>Parhau i fyfyrrio mewn parau ar ddiwedd y dydd</p> <p>Gweithgareddau proffesiynol – gweler PLP ar gyfer disgrifyddion ac enghreifftio arfer rhagorol</p> <p><b>Cwblhau Portffolio Cymraeg Rhan 3</b></p> <p><b>Cwblhau'r Ymholiad Proffesiynol</b></p>	<p><b>Yn y coleg</b> Gweler y llawlyfr a Blackboard fanylion</p>	<p><b>Cyfarfod Mentor</b> Trafodaeth gychwynnol ar yr Ymholi Proffesiynol (gan gynnwys moeseg). Cytuno ar ganolbwynt yr ymchwiliad.</p>
	<p><b>Cyfoethogi pwnc</b> Gweler y llawlyfr a Blackboard am fanylion</p>	<p><b>Cyfarfod mentor</b> Arsylwi, adolygu a chwblhau <b>Ffurflen Asesu Addysgeg (FfAA 3)</b> a gosod targedau</p>
	<p><b>Ysgol Arweiniol</b> Gweler y llawlyfr a Blackboard fanylion</p>	<p><b>Cyfarfod mentor</b> Trafod a chefnogi yr Ymholiad Proffesiynol. Trafod rôl y mentor yn yr ymholiad (e.e. arsylwi ar ganolbwynt penodol).</p>
	<p><b>Yn y coleg</b> Gweler y llawlyfr a Blackboard fanylion</p>	<p><b>Cyfarfod mentor</b> Arsylwi, adolygu a chwblhau <b>Ffurflen Asesu Addysgeg (FfAA 4)</b> a gosod targedau</p>
	<p><b>Cyfoethogi pwnc</b> Gweler y llawlyfr a Blackboard am fanylion</p>	<p><b>Cyfarfod mentor</b> Trafod a chefnogi Ymholiad Proffesiynol. Cwblhau'r ymholiad yn ystod pythefnos olaf y lleoliad Neilltuo addysgu ychwanegol ar gyfer cam 7-8</p>
	<p><b>Ysgol Arweiniol</b> Gweler y llawlyfr a Blackboard fanylion</p>	<p><b>Cyfarfod mentor</b> Arsylwi, adolygu a chwblhau <b>Ffurflen Asesu Addysgeg (FfAA 5)</b> a gosod targedau</p>

Dylai AC addysgu 15 awr erbyn diwedd y cam.

Dydd Llun – Dydd Gwener	Dydd Iau	Mentora
<p>Cynllunio a chyflwyno gwersi sy'n cynnwys y sgiliau, gan adeiladu ar Gam 6</p> <p>Dylai AC addysgu <b>15 awr</b>, yn dibynnu ar eu cynnydd yng Ngham 6 ac yn sicrhwybteru erbyn diwedd y cyfnod. Gall yr addysgu ychwanegol fod yn addysgu tîm, addysgu'r 6ed dosbarth, cymorth pwrpasol i grwpiau bach mewn dosbarthiadau adolygu TGAU/ADY/MAT ac ati. Bydd y cyfrifoldebau addysgu ychwanegol hyn yn disodli'r arsylwadau.</p> <p><b>Ffocws:</b> mireinio gwahaniaethu ac asesu ar gyfer dysgu - dylai cynllunio gael ei lywio gan asesiad parhaus a dylai adeiladu ar ddysgu blaenorol.</p> <p>Cynllunio'n annibynnol – llawer llai neu ddim cymorth mentor</p> <p>Parhau i lanlwytho, diweddarau ac adolygu tystiolaeth i'r PDP.</p> <p><b>Cwblhau Proffil Mynediad Gyrfa</b></p> <p>Gall yr wythnos olaf gynnwys mwy o arsylwi a myfyrio.</p>	<p><b>Cyfoethogi pwnc Yn y Brifysgol</b> Gweler y llawlyfr a Blackboard am fanylion</p>	<p><b>Cyfarfod Mentor</b> Gosod targedau ar gyfer y camau olaf</p>
	<p><b>Yn y Brifysgol</b> Gweler y llawlyfr a Blackboard fanylion</p>	<p><b>Cyfarfod mentor</b> Arsylwi, adolygu a <b>chwblhau Ffurflen Asesu Addysgeg</b> (FfAA 6) a gosod targedau</p>
	<p><b>Ysgol Arweiniol</b> Gweler y llawlyfr a Blackboard am fanylion.</p>	<p><b>Cyfarfod mentor</b> Adolygiad o SPAA – canolbwyntio ar <b>Arloesi a Chydweithredu</b></p>
		<p><b>Cyfarfod mentor</b> Arsylwi, adolygu a <b>chwblhau Ffurflen Asesu Addysgeg</b> (FfAA 7) a gosod targedau</p>
		<p><b>Cyfarfod mentor</b> Adolygiad o Gymraeg Pob Dydd.</p>
		<p><b>Cyfarfod mentor</b> Arsylwi, adolygu a <b>chwblhau Ffurflen Asesu Addysgeg</b> (FfAA 8) a gosod targedau</p>
		<p><b>Cyfarfod mentor</b> Trafod Adroddiad Profiad Ysgol (SER) a chefnogi'r SPAA</p>
	<p><b>Ysgol Arweiniol</b> Gweler y llawlyfr a Blackboard am fanylion.</p>	<p><b>Cyfarfod mentor</b> Cefnogaeth ar gyfer y Proffil Dechrau Gyrfa</p>
<p><b>SAU</b> Gweler y llawlyfr a Blackboard am fanylion</p>		