

CaBan

Llawlyfr y Modiwl
XCC-3210
Profiad Ysgol
BA Blwyddyn 3

BA CABAN Profiad Ysgol

XCC 3210

Mae profiad ysgol yn rhan hanfodol o holl gyrsiau addysg gychwynnol athrawon. Mae'r modiwl hwn yn gyfle i chi arsylwi dysgwyr ac athrawon yn yr ysgol, rhoi cynnig ar syniadau a phrofiadau proffesiynol newydd ac, yn bwysicaf oll, adfyfrio ar eich ymarfer eich hun a'i wella.

Bydd lleoliad blwyddyn 3 yn y cyfnod allweddol o'ch dewis (3-7 oed, 7-11 oed).

Bydd addysgeg eich lleoliad Blwyddyn 3 yn canolbwyntio ar ddatblygu sgiliau, ni waeth beth fo'ch grŵp blwyddyn.

Amcanion a phwrpas cyffredinol

Bydd y modiwl hwn yn:

- Rhoi cefnogaeth i chi ddatblygu ystod o sgiliau yn annibynnol (gan gynnwys cryfhau eich gwybodaeth o'r Gymraeg i hyrwyddo 'Cymraeg Pob Dydd') ac ymarfer adfyfiriol i fodloni gofynion y Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth (PSTL) i ddod yn athro cymwysedig a chyfrannu at y gymuned ddysgu;
- Sicrhau eich bod yn gwbl ymwybodol o sut mae cymhwyso gwybodaeth ac ymarfer adfyfiriol yn darparu profiadau dysgu cyfoethog i ddysgwyr;
- Rhoi cefnogaeth i chi adnabod ystod eang o dechnegau'n annibynnol, er mwy adfyfrio'n feirniadol ynghylch eich datblygiad proffesiynol eich hun ac ymdoddi i amgylchedd yr ysgol;
- Rhoi cyfleoedd i chi ddatblygu dealltwriaeth o gynnwys, egwyddorion a ffocws eich modiwlau Blwyddyn 2 eraill yn eu cyd-destun.

Cynnwys y Modiwl

Byddwch yn treulio 66 niwrnod mewn ysgol yn parhau i ddatblygu eich ymarfer trwy'r profiadau a enillwch mewn ysgolion arweiniol ac ysgolion rhwydwaith. Bydd hynny'n cynnwys:

- digwyddiadau addysgu ac adolygu wythnosol mewn clwstwr
- arsylwadau a datblygiad paratoadol
- ymchwil agos at ymarfer (ymchwiliadau ar raddfa fach)
- integreiddio i'r amgylchedd addysgu
- mentora a hunan-adfyfrio

Bydd seminarau a gweithgareddau yn ystod y diwrnodau yn yr Ysgol Arweiniol a'r sefydliad addysg uwch yn cysylltu'n agos â chynnwys pob un o fodiwlau'r drydedd flwyddyn ac yn adeiladu ar eich profiadau ym mlwyddyn 1 a 2.

Asesu

Yn ystod y modiwl byddwch yn adfyfrio'n barhaus ar eich cynnydd gyda'ch cydweithwyr a'ch mentor ac yn uwchlwytho'r dystiolaeth berthnasol i'r Pasbort Dysgu Proffesiynol (PLP). Ar ddiwedd y modiwl, byddwch yn dangos eich bod wedi gwneud cynnydd boddhaol yn unol â'r Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth. Yn achos y modiwl hwn, caiff llwyddo neu fethu ei gofnodi yn y bwrdd arholi gan ddefnyddio'r Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth (PSTL). Mae'r holl fanylion asesu yn erbyn y PSTL wedi'u cynnwys yn y Llawlyfr Asesu PSTL ac mae manylion am sut i ddefnyddio'r Pasbort Dysgu Proffesiynol (PLP) ar gael ar-lein.

Deilliannau dysgu

Ar ôl cwblhau'r modiwl hwn yn llwyddiannus, byddwch yn gallu:

Datblygu ymhellach ystod o sgiliau cynllunio ac asesu i sicrhau cyfleoedd addas i ddysgwyr datblygu sgiliau allweddol ar draws y cwricwlwm, themâu trawsgwricwlaidd ac astudiaethau ar sail pwnc;

Dadansoddi a gwerthuso eich ymarfer proffesiynol a dangos y gallu i gydweithio a sefydlu perthynas broffesiynol gyda mentoriaid/tiwtoriaid yn sail ar gyfer datblygu'n annibynnol;

Adfyfrio'n effeithiol ar eich cynnydd mewn perthynas â'r Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth; Gosod targedau priodol ar y cyd i weithio tuag atynt.

Cymraeg Bob Dydd a'r Cwricwlwm Cymreig

Tra byddwch ar Brofiad Ysgol, bydd disgwyl i chi hyrwyddo'r defnydd o *Gymraeg Bob Dydd* pryd bynnag a lle bynnag y bo modd, ar draws y cwricwlwm. Dylid defnyddio'r Gymraeg (Cymraeg Bob Dydd) yn naturiol fel ei bod yn rhan annatod o weithgareddau / arferion yr ystafell ddosbarth / yr ysgol gyfan.

Byddwch hefyd yn dechrau cynnwys pum prif agwedd y Cwricwlwm Cymreig mewn pynciau ac yn y Meysydd Dysgu a Phrofiad o fewn eich gwersi.

Cynnydd mewn Dwyieithrwydd

Byddwch yn parhau i astudio dwyieithrwydd yng nghyd-destun y Cwricwlwm Cymreig, a'r gwahanol ffyrdd y mae hyn yn cael sylw yn y gwahanol fathau o ysgolion (cyfrwng Cymraeg, dwyieithog a chyfrwng Saesneg). Byddwch hefyd yn astudio nodau ac amcanion addysg ddwyieithog o wahanol safbwyntiau, yn ystyried addysg Saesneg fel Iaith Ychwanegol (SIY) ac yn edrych ar y materion penodol sy'n gysylltiedig ag asesu disgyblion dwyieithog. Ar ôl hynny, byddwch yn ystyried y deilliannau disgwylidiedig a realistig ar gyfer gwahanol fathau o ddisgyblion ddwyieithog. Byddwch yn dod i wybod am y polisiau iaith sydd ar waith mewn ysgolion, a strategaethau penodol sy'n cael eu cynnwys yn y cwricwlwm i roi sylw i sgiliau iaith dysgwyr, a dod i ddeall y rhain.

Y Dyddlyfr Proffesiynol

Trwy gydol y modiwl bydd gennych lawer o gyfleoedd i arsylwi, ymarfer ac adfyfrio. Byddwch yn cadw nodiadau ymchwil mewn dyddlyfr proffesiynol sydd wedi'i lunio i gefnogi'ch cynnydd fel AC.

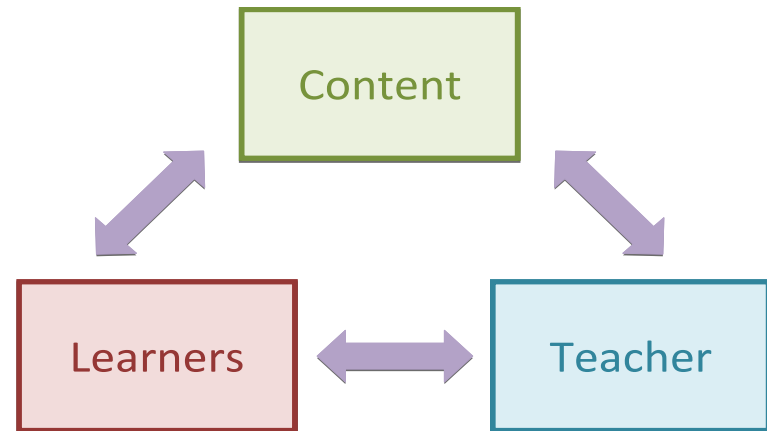
Arsylwi ac adfyfrio

Yn ogystal â'r cyflwyniad cychwynnol i addysgu effeithiol, bydd y modiwl hwn yn canolbwyntio ar ddwy sgil ymchwil hanfodol i ymarferwyr: arsylwi ac adfyfrio. Byddwch yn defnyddio'r cwestiynau hyn i lunio eich adfyfyrdod ar eich ymarfer eich hun yn ogystal â'ch arsylwadau o eraill:

- *Beth wnaeth y disgyblion mewn gwirionedd?*
- *Beth oeddent yn ei ddysgu?*
- *Pa mor fuddiol oedd hynny?*
- *Beth wnes i? (Beth wnaeth yr athro/athrawes?)*
- *Beth wnes i ei ddysgu?*
- *Beth ydw i'n bwriadu ei wneud nesaf?*

(Ebbutt, 1985, in Hopkins, D., 2014. *A teacher's guide to classroom research*. London, UK: McGraw-Hill Education).

Yr ail offeryn dadansoddol a ddefnyddir i ddadansoddi cyd-destun cymhleth ymarfer dosbarth fydd y Craidd Cyfarwyddol (City, E.A., Elmore, R.F., Fiarman, S.E. and Teitel, L., 2009. *Instructional rounds in education*. Cambridge, MA: Harvard Education Press. http://www.macombfsi.net/uploads/1/5/4/4/1544586/instructional_rounds_-_principles.pdf)



Ffig. 2 Y craidd cyfarwyddol (ar sail City et al, 2009 p23)

Dull gweithredu **Astudiaeth Gwers** (Cajkler et al., 2013) Gweler y diagram ar y dudalen nesaf

Cajkler, W., Wood, P., Norton, J. and Pedder, D., 2013. Lesson study: towards a collaborative approach to learning in initial teacher education. *Cambridge Journal of Education*, 43(4), pp.537-554.

Astudiaeth Gwers

Amcanion

- i **AC** gyd-gynllunio gydag athrawon arbenigol mewn cyd-destun;
- i **fentoriaid** ac **AC** arsylwi a dadansoddi'r dysgu;
- i nodi goblygiadau ar gyfer addysgeg pwnc benodol.

Mae **tiwtoriaid** yn hyfforddi mentoriaid ac **AC** i ddefnyddio'r cylch Astudiaeth Gwers. Maent yn pwysleisio'r angen i ganolbwyntio ar arsylwi dysgu (nid strategaethau addysgu nac ymddygiad) ac maent yn pwysleisio cyd-barch er mwyn osgoi peri pryder i'r **AC**.

Addysgir y wers ddiwygiedig gan yr **AC** i ddsbarth gwahanol (gall hyn fod yn broblematic mewn rhai achosion) a bydd y dysgwyr yn cael eu harsylwi gan y **mentor**. Yna caiff y wers ei dadansoddi er mwyn cychwyn y cylch ymchwil nesaf.

Mae'r **mentor** a'r **AC** yn gwerthuso'r wers gan ddefnyddio'r nodiadau a'r fideo. Mae'r drafodaeth yn canolbwyntio ar y dysgu; ni fwriedir i'r **mentor** fodelu strategaethau addysgu da i'w dynwared gan yr **AC**. Mae'r wers wreiddiol yn cael ei mireinio o ganlyniad i'r dadansoddiad o ddysgu'r myfyrwyr achos.

Ddarpariaeth Y cyfarfod **mentor** cyntaf gyda mewnbwn y **tiwtor** (bydd mentoriaid yn datblygu annibyniaeth dros amser)

Amser Tiwtor Awr o gyfarfod yn yr ysgol gyda'r mentor a'r **AT**.

Amser Mentor Cyfarfod cychwynol gyda'r arsylwi a'r adolygu dilynol yn ystod cyfarfodydd mentoriaid.

Paratoi

Addysgu ac
Arsylwi

Cynllunio

Trafod ac
Adfyfrio

Addysgu ac
Arsylwi

Bydd y **mentor** ac **AC** yn adnabod rhwystr benodol sydd gan eu dysgwyr gydag agwedd o'r pwnc dan sylw. Ar ôl i'r ffocws a'r dysgwyr targed gael eu dewis, mae'r mentor a'r **AC** yn cynllunio'r wers ymchwil yn fanwl, gan ganolbwyntio ar y deilliannau dysgu arfaethedig ar gyfer y dosbarth cyfan ond gyda sylw ychwanegol i anghenion tri disgybl a ddewiswyd.

Addysgir y wers gyntaf gan y **mentor**, yr ymarferydd arbenigol, tra bo'r **AC** yn arsylwi dysgu'r tri dysgwr a bennwyd. Cymerir nodiadau manwl gan yr **AC** a chaiff dadansoddiad dilynol o'r wers ymchwil ei hwyluso gan recordiad fideo.

Sail ddamcaniaethol

Dangoswyd bod astudiaeth gwers (Lewis, 2000) yn annog ac yn datblygu cydweithredu o fewn cymunedau dysgu proffesiynol. Mae addasu'r model i AGA yn awgrymu bod astudio gwersi yn offeryn effeithiol ar gyfer datblygu **mentoriaid** yn ogystal â chyflymu cynnydd **AC** (Cajkler et al., 2013).

Mae'r pedwerydd offeryn adfyfyril hefyd yn set o gwestiynau; y tro hwn fe'u dosberthir yn ôl pedwar gwahanol fath o wybodaeth a elwir yn **Pedwarawd Gwybodaeth** (Rowland et al., 2005). Dangosir hwn ar y dudalen nesaf.

Gwybodaeth sylfaen	Gwybodaeth drawsnewid
<p>Beth wnaeth yr addysgu a'r dysgu yn y wers hon ei ddatgelu am:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wybodaeth bwnc yr athro; • eu gwybodaeth o'r cwricwlwm; • eu daliadau ynghylch natur y pwnc; • eu daliadau ynghylch addysgu a dysgu; • eu gwybodaeth am y disgyblion? 	<p>Pa weithgareddau athro (arddangosiadau, gwaith ymarferol, deunyddiau hyfforddi ac asesu) a ddefnyddiwyd gan yr athro i hwyluso dysgu'r disgyblion?</p> <p>Pam y gwnaethant ddewis y dulliau hyn?</p> <p>A oedd yn glir i ddisgyblion beth yr oeddent i fod i'w wneud, pam roeddent yn ei wneud a beth fyddent yn ei ddysgu?</p> <p>Sut wnaeth yr athro gefnogi'r disgyblion i ddeall cysyniadau?</p> <p>Beth wnaeth helpu'r disgyblion i ddysgu? (Pryd wnaeth y disgyblion ddysgu fwyaf yn ystod y wers?)</p>
Gwybodaeth gyswllt	Gwybodaeth wrth gefn
<p>Sut wnaeth yr athro gysylltiadau rhwng gweithgareddau <u>yn ystod y wers</u>?</p> <p>Sut wnaeth yr athro sicrhau dilyniant rhesymegol o weithgareddau?</p> <p>Sut wnaeth yr athro gysylltiadau â dysgu blaenorol a dysgu i ddod?</p> <p>Sut wnaeth yr athro gysylltu'r amcanion dysgu â'r gweithgareddau?</p> <p>Sut wnaeth yr athro gysylltu'r gweithgareddau â'r cwricwlwm?</p>	<p>Sut yr ymatebodd yr athro i syniadau myfyrwyr?</p> <p>A oedd achosion o ddigwyddiadau heb eu cynllunio yn digwydd: e.e. myfyriwr yn gofyn cwestiwn annisgwyl, diffyg adnoddau neu rywbeth 'yn mynd o'i le'?</p> <p>Os felly, beth oeddent a beth oedd eu harwyddocâd?</p> <p>Sut wnaeth yr athro ymateb / ymdopi?</p>
<p>Cyfrifoldebau Proffesiynol</p> <p>Yn ystod eich lleoliad ysgol, dylech gwblhau'r gweithgareddau canlynol:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mynd gydag athro ar ddyletswydd un diwrnod yr wythnos. • Cynorthwyo gyda dyletswyddau gweinyddol y dosbarth dan arweiniad y mentor neu'r tiwtor dosbarth • Paratoi arddangosfa o waith y plant 	<p>Gofynion Cyfreithiol</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cael copi o bolisi'r ysgol ar Amddiffyn Plant, Gwrth-fwlio, Disgyblaeth ac Atal (gall hwnnw fod yn gopi electronig neu'n gopi caled). • Sicrhau eich bod yn llenwi'r dudalen diogelu plant ar gyfer yr ysgol arweiniol a'r ysgol rwydwaith yn eich dyddlyfr proffesiynol. • Darllenwch y cod ymddygiad proffesiynol ar-lein cyn i'r lleoliad ddechrau, a chwblhewch y tabl yn eich cyfnodolyn proffesiynol

Wyth Cam Datblygiad AC Caban

Cam 1

Ffocws: Dechrau deall sut y cynllunnir ar gyfer dysgu mewn gwahanol gyd-destunau ac ar wahanol gamau datblygu (datblygiad cyfannol) - cefnogi asesu.

Cam 2

Ffocws: Cyfnerthu ymhellach ac adeiladu ar ymwybyddiaeth o gynllunio ar gyfer dysgu mewn gwahanol gyd-destunau (datblygiad cyfannol) a rheoli ymddygiad a dysgu. Dechrau deall asesu a'i effaith ar ddysgu disgyblion.

Datblygu ymarfer: Addysgu micro / addysgu fel tîm / addysgu fesul cam dan arweiniad mentor (hyd at 30%)

Cam 3

Ffocws: Cyfnerthu ac adeiladu ymhellach ar gynllunio ar gyfer dysgu mewn gwahanol gyd-destunau (datblygiad cyfannol)/canolbwyntio ar gynllunio tymor byr. Dechrau nodi ffyrdd y gellir ymgorffori cyfrifoldebau trawsgwricwlaidd a datblygu ymwybyddiaeth o addysgeg pwnc-benodol (Astudiaethau Pwnc 1.1, Llythrennedd a Rhifedd). Adnabod y sgiliau llythrennedd a rhifedd personol sydd angen eu datblygu

Cam 4

Ffocws: Cyfnerthu ac adeiladu ymhellach ar gynllunio ar gyfer dysgu (datblygiad cyfannol).

Datblygu ymarfer: Annibyniaeth a gwersi llawnach (cyfrifoldeb am gynllunio a chyflwyno 8 awr o wersi).

Cam 5

Ffocws: Adrodd yn ôl ac adfyfrio ar yr ail flwyddyn o brofiad ysgol. Datblygu arbenigedd mewn cynllunio cwricwlwm a dulliau ymchwil (ymchwil weithredol a dulliau casglu data pellach). Arsylwi ac adfyfrio yn y cyfnod blaenorol yn y cynradd.

Cam 6

Ffocws: Arsylwi beirniadol ar ymarfer effeithiol. Cynllunio ac addysgu yn y cyfnod o'ch dewis.

Datblygu ymarfer: Annibyniaeth gynyddol a gwersi cyflawn (cyfrifoldeb am gynllunio a chyflwyno 10-12 awr o wersi).

Camau 7 - 8

Ffocws: Cyfnerthu sgiliau ac ymarfer.

Datblygu ymarfer: Cyflawni annibyniaeth ac addysgu gwersi cyflawn gyda chyfrifoldeb am gynllunio a chyflwyno hyd at 15 awr o wersi.

Gall yr addysgu ychwanegol fod yn addysgu mewn tîm neu'n gefnogaeth bwrpasol i grwpiau bach o ddysgwyr unigol (e.e. Mwy Abl a Thalentog, ADY).

Cyfoethogi: Cyfle posib i arsylwi mewn lleoliad ADY neu lleoliad awyr agored.

Amserlen profiad ysgol

Mae'r tudalennau canlynol yn dangos cynllun manwl wyth cam y Modiwl Profiad Ysgol

Lleoliad

Ysgol arweiniol
Ysgol rwydwaith
Sefydliad addysg uwch

Byrfodddau

MARh - Mentor Arweiniol y Rhwydwaith
MY - Mentor Ysgol
APY - Adroddiad Profiad Ysgol

PF - Prif Fentor
FfAA - Ffurflen Asesu Addysgeg
MDaPh - Maes Dysgu a Phrofiad

Ar y tudalennau canlynol, mae gweithgareddau wedi'u cynllunio i hwyluso a strwythuro arsylwi ac adfyfrio gan athrawon cyswllt. Awgrymiadau yw'r drefn a'r amseru a ddangosir, ac efallai y bydd yr ysgol, yr adran a'r mentor eisiau ad-drefnu'r gweithgareddau i gyd-fynd â'u hanghenion.

Cadw pellter cymdeithasol oherwydd Covid-19

Enghreifftiau'n unig yw'r tudalennau canlynol, a gall hyd ac amseriad y lleoliad amrywio, yn dibynnu ar bolisïau'r Brifysgol, yr Ysgol a'r Llywodraeth.

Sylwch y gall pob diwrnod ysgol arweiniol a SAU newid oherwydd yr ansicrwydd o ganlyniad i'r pandemig Covid-19.

Ar y tudalennau canlynol, gellir cyflwyno unrhyw weithgareddau a nodwyd ar gyfer cyflwyniadau/ lleoliad Ysgol Arweiniol ac Ysgol Rwydwaith ar-lein, a bydd disgwyl i chi aros yn eich ysgol arweiniol neu rwydwaith neu weithio gartref ar y dyddiau hyn.

Gellir cyflwyno diwrnodau SAU mewn grwpiau seminar bach lle gellir cadw pellter cymdeithasol, trwy Skype, Teams neu Zoom, neu mewn fforymau trafod ac ystafelloedd sgwrsio ar-lein. Bydd manylion am y ffurf a'r lleoliadau yn cael eu rhannu gyda phob un ohonoch mewn da bryd.

Gall cynnwys seminarau'r SAU a'r Ysgol Arweiniol fod yn wahanol i'r hyn a fanylir yn y llawlyfr hwn; edrychwch ar Blackboard a chadwch olwg am y cyhoeddiadau diweddaraf.

Bydd yr AC yn cynllunio ac yn addysgu gwersi llawn fel y cytunir gyda'r mentor ac yn cymryd cyfrifoldeb am 12 awr o wersi erbyn diwedd cam 6. Bydd yr holl weithgareddau'n cael eu darparu o fewn cyfyngiadau'r ysgol, y dosbarth ac amserlen y mentor. Mae'r amserlen isod yn enghraifft.

Wythnos 1, Cyflwyniad i'r Lleoliad.

Llun – Gwener.	Mentora
<p>Croeso gan y Pennaeth a diogelu hanfodol, lechyd a Diogelwch (PF). Taith o amgylch yr ysgol gyda ffocws ar yr ysgol fel cymuned Cyflwyniad ar ethos ac arferion yr ysgol. Cyflwyniad i'r dosbarth a'r mentor. Arsylwi, edrych ar ddysgwyr, rhyngweithio ac ymddygiadau. Ffocws ar addysgeg. Defnyddio'r Pedwarawd Gwybodaeth i gefnogi ffocws ac i roi trefn ar yr arsylwi. Ymglyfarwyddo ag adnoddau, manau storio, unrhyw gynlluniau gwaith, offer cynllunio ac addysgu. Ymglyfarwyddo â strategaethau addysgu craidd. Ymglyfarwyddo ag arferion dosbarth a chyfrifoldebau dysgwyr. AC yn addysgu dwy wers i grwpiau bach (cefnogi prif wers y mentor) a thrafod deilliannau'n seiliedig ar asesiad yr AC a'r mentor o'r dysgu. AC yn addysgu fel tîm gyda'r mentor - dau gyflwyniad / gweithgaredd sy'n cloi'r wers fel y cynlluniwyd gan y mentor. Cwblhewch ffurflen cynnig / moeseg ar gyfer y Project Ymholiad Proffesiynol.</p>	<p>Cyfarfod mentor Derbyn rhestr dosbarth. Trafod yr Adroddiad Profiad Ysgol blaenorol. ac adfyfrio'r AC ar safonau yn y Pasbort Dysgu Proffesiynol. Gosod targed cychwynnol ar gyfer Cam 6. Neilltuo gweithgareddau grŵp ar gyfer wythnos 2. Cefnogaeth trwy adolygu'r cynllunio ar gyfer wythnos 2 cyn ei gyflwyno. Trafodaeth ynghylch yr Ymchwiliad Proffesiynol (gan gynnwys moeseg). Cytuno ar ffocws yr ymchwiliad.</p>

Dydd Llun	Dydd Mawrth	Dydd Mercher	Iau- Gwener	Cyfarfod â'r mentor a'u cyfrifoldebau
<p>Addysgu Grŵp 1 Nodi grŵp o ddysgwyr gyda'r mentor ymlaen llaw. Cynllunio ac addysgu gweithgaredd â ffocws penodol.</p> <p>Adfyfrio ar unwaith: Athrawon cyswllt yn adfyfrio mewn grwpiau/parau ar y dysgu y buont yn ei arsylwi. Maent yn gwneud nodiadau, gan gofio'r hyn a ddwedwyd ac a wnaed. Maent yn dadansoddi dysgu. Defnyddio'r Pedwarawd Gwybodaeth i gefnogi yr adfyfrio ar gynllunio ac addysgu.</p> <p>Adfyfrio Estynedig (Prynhawn) AC yn adfyfrio ar y dysgu ac yn cynllunio ar gyfer addysgu grŵp 2.</p> <p>Trafod yr Adfyfrio gyda'r mentor. Cofnodi'r prif bwyntiau a drafodwyd gyda'r mentor yn y dyddlyfr. Cwblhau'r Gwerthusiad yn y Dyddlyfr.</p>	<p>DIWRNOD YN YR YSGOL ARWEINIOL</p>	<p>Addysgu Grŵp 1 Parhau â'r un grŵp o ddysgwyr. Yn dilyn y cyflwyno blaenorol, parhau i ddatblygu'r dysgu.</p> <p>Adfyfrio ar unwaith: Athrawon Cyswllt yn adfyfrio ar y dysgu y maent wedi ei arsylwi. Maent yn gwneud nodiadau, gan gofio'r hyn a ddwedwyd ac a wnaed. Maent yn dadansoddi dysgu.</p> <p>Trafod yr adfyfrio ynglŷn ag Addysgu Grŵp 2 gyda'r mentor, cofnodi arsylwadau.</p> <p>Trafod cynllun yr Astudiaeth Gwers.</p>	<p>Gwneud y Gweithgaredd Astudiaeth Gwers, mae'r mentor yn dysgu grŵp / hanner y dosbarth ac yna bydd yr AC yn dysgu hanner olaf y dosbarth os yn bosibl.</p> <p>AC yn parhau i gymryd cyfrifoldeb dros strwythurau allweddol o fewn y drefn ddyddiol. (cofrestru, darllen tawel, ymarfer corff ac ati).</p> <p>Dechrau cymryd rhan yn y 'cyfrifoldebau y tu allan i'r ystafell ddosbarth' (symud o amgylch yr adeilad / goruchwylio amser egwyl, goruchwylio'r ystafell gotiau ac ati).</p> <p>Arsylwi ymarferwyr - ffocws ar gyfrifoldebau trawsgwricwlaidd. Defnyddio'r Pedwarawd Gwybodaeth i gefnogi ffocws ac i roi trefn ar yr arsylwi.</p> <p>Gwers wedi'i chynllunio gan y mentor*; AC yn cael mwy o gyfrifoldeb i addysgu grŵp bach o ddysgwyr;</p> <p>AC yn cynllunio ac yn cyflwyno dau weithgaredd byr i'r dosbarth cyfan i gefnogi lles y dysgwyr (15-20 munud).</p> <p>Adfyfrio ar unwaith: athrawon cyswllt yn adfyfrio ar y dysgu y maent wedi ei arsylwi. Maent yn gwneud nodiadau, gan gofio'r hyn a ddwedwyd ac a wnaed. Maent yn dadansoddi dysgu. Cwblhau'r Gwerthusiad yn y dyddlyfr. Cysylltu â'r Tiwtor Cyswllt i adrodd ynglŷn â Lles. Uwchlwytho asedau i'r Pasbort Dysgu Proffesiynol.</p>	<p>Rhannu a thrafod cynlluniau ar gyfer gwersi addysgu grŵp/astudiaeth gwers. Gwirio cynlluniau ar gyfer tasgau addysgu. Ystyried arsylwadau ynghylch Cymraeg Bob Dydd (arsylwi grwpiau mewn blynyddoedd eraill). Briffio'r AC ar y gwersi sydd i'w haddysgu dros yr wythnosau nesaf, gan amlgu pa wersi y mae'r athrawon cyswllt yn llwyr gyfrifol amdanynt. Briffio'r AC ynghylch addysgu mewn tîm ar gyfer yr wythnos nesaf. Trafod Gwerthusiadau Gwers, gellir rhoi adborth ar lafar i'r AC gwblhau'r gwerthusiad yn y dyddlyfr.</p> <p>Cysylltu â'r Tiwtor Cyswllt os oes unrhyw achos pryder.</p> <p>Mwy o gefnogaeth: dylai'r mentor benderfynu cyn gynted â phosibl a oes angen cefnogaeth estynedig ar yr athro cyswllt.</p> <p>Tiwtor Cyswllt - Gwirio lles.</p>

Cam 6 (Wythnos 3)

Bydd yr AC yn cynllunio ac yn addysgu gwersi llawn fel y cytunir gyda'r mentor ac yn cymryd cyfrifoldeb am 8 awr o wersi.

Bydd yr holl weithgareddau'n cael eu darparu o fewn cyfyngiadau'r adran ac amserlen y mentor. Mae'r amserlen isod yn enghraifft.

Diwrnodau'r Ysgol Rhwydwaith. Dydd Llun – Dydd Gwener	Mentora
<p>Cynllunio a chyflwyno gwersi sy'n cynnwys y Cyfrifoldebau Trawsgwricwlaidd.</p> <p>Dylai AC addysgu 8 awr. Os nad yw hyn yn bosibl, dylid gweithredu'r Cynllun Cefnogaeth Estynedig.</p> <p>Cynllunio'n annibynnol gyda chefnogaeth mentor.</p> <p>Parhau i gefnogi ac arsylwi, gan edrych ar anghenion dysgu ychwanegol, ecwiti, asesu ar gyfer dysgu, (8 awr)</p> <p>Dadansoddi cyfres o wersi a arsylwyd - yn cynnwys Asesu ar gyfer Dysgu, delweddau o waith disgyblion, adfyfrio ar yr addysgeg a ddefnyddiwyd. - Defnyddiwch y Pedwarawd Gwybodaeth i gefnogi ffocws.</p> <p>AC yn cymryd cyfrifoldeb dros strwythurau allweddol o fewn y drefn ddyddiol. (cofrestru, darllen tawel, ymarfer corff ac ati).</p> <p>AC yn cymryd rhan yn y 'cyfrifoldebau y tu allan i'r ystafell ddosbarth' (symud o amgylch yr adeilad, goruchwylio amser egwyl, goruchwylio'r ystafell gotiau ac ati).</p> <p>AC yn cynllunio ac yn darparu cyfleoedd dysgu Cymraeg dyddiol / rheolaidd i grŵp / hanner dosbarth / dosbarth cyfan).</p>	<p>Cyfarfod mentor Rhannu ac adolygu cynlluniau cyn eu cyflwyno. Adolygu gweithrediad yr Ymholiad Proffesiynol.</p> <p>Gwirio'r Dyddlyfr Proffesiynol Gwirio'r cynllunio</p> <p>Cwblhau arsylwi ffurfiol, llenwi Ffurflen Asesu Addysgeg (FfAA 1), adolygu cynnydd a gosod targedau gyda'r AC.</p> <p>Cefnogaeth estynedig: dylai'r mentor benderfynu cyn gynted â phosibl a oes angen cefnogaeth estynedig ar yr athro cyswllt.</p>
<p>Casglu tystiolaeth ar gyfer tasgau'r Portffolio Cymraeg</p> <p>Parhau i adfyfrio mewn parau (os yn bosibl) unwaith yr wythnos a chyswllt i uwchlwytho tystiolaeth i'r Pasbort Dysgu Proffesiynol.</p> <p>Cwblhau Cam Modiwl Rhan 2</p> <p>Cwblhau Astudiaeth Gwers adfyfrio ac uwchlwytho</p> <p>Dechrau gweithredu'r Ymholiad Proffesiynol.</p> <p>Cwblhau Gwerthusiadau yn y dyddlyfr ac uwchlwytho asedau i Pasbort Dysgu Proffesiynol.</p>	<p>Tiwtor Cyswllt Adolygu'r Pasbort Dysgu Proffesiynol. FfAA 1, Profiad Dysgu Astudiaeth Gwers.</p>

Cam 6 (Wythnosau 4 - 8) Addysgu, arsylwi ac adfyfyrio

Diwrnodau'r Ysgol Rhwydwaith	Mentora
<p>Wythnosau 4-8 Yn ddefnyddiol efallai y bydd cyfle yn codi i gwblhau Astudiaeth Gwers arall. Cynllunio a chyflwyno gwersi sy'n cynnwys Cyfrifoldebau Trawsgwricwlaidd, adeiladu ar Gam 4. Os na all yr AC ddysgu lleiafswm o 10 awr, dylid gweithredu'r Cynllun Cefnogaeth Estynedig. Cynllunio'n annibynnol gyda chefnogaeth mentor lle bo'n briodol. Parhau i gefnogi ac arsylwi, gan adfyfyrio ar sut mae athrawon yn darparu ar gyfer y pedwar diben ac yn eu hwyluso (4 awr). Defnyddiwch y Pedwarawd Gwybodaeth os yw'n briodol. Cwblhau'r Gwerthusiadau yn y dyddlyfr.</p> <p>Casglu tystiolaeth ar gyfer tasgau'r Portffolio Cymraeg Uwchlwytho tystiolaeth gynyddol i'r Pasbort Dysgu Personol.</p> <p>Nodi ffocws ar gyfer y Project Cynllunio Cwricwlwm, cynllunio sut y bydd y project yn cael ei weithredu.</p> <p>Wythnos 5/6 FfAA 2 - ymweliad Tiwtor Cyswllt posib.</p> <p>Wythnos 7/8 FfAA 3 - ymweliad Tiwtor Cyswllt posib.</p> <p>Cefnogaeth estynedig: dylai'r mentor gysylltu â'r Tiwtor Cyswllt os bydd unrhyw destun pryder.</p>	<p>Cyfarfod Mentor Trafod a chefnogi'r Ymholiad Proffesiynol. Trafod swyddogaeth y mentor yn yr ymholiad (e.e. arsylwi â ffocws pendant). Gwirio'r cynllunio</p> <p>Wythnos 5 Arsylwi, adolygu a llenwi Ffurflen Asesu Addysgeg (FfAA 2) a gosod targedau. Trafod a chefnogi'r Ymholiad Proffesiynol. Cadarnhau'n derfynol swyddogaeth y mentor yn yr ymholiad (e.e. arsylwi â ffocws pendant).</p> <p>Cyfarfod mentor Wythnos 6 - Trafod project Cynllunio Cwricwlwm Gwirio'r Dyddlyfr Proffesiynol Gwirio'r cynllunio</p> <p>Cyfarfod mentor Wythnos 7/8, o bosibl ochr yn ochr â'r Tiwtor Cyswllt, adolygu a llenwi Ffurflen Asesu Addysgeg (FfAA 3) a gosod targedau. Ffocws ar Cymraeg Bob Dydd - monitro'r Portffolio Cymraeg a gosod targedau i'w cwblhau Dynodi addysgu ychwanegol ar gyfer cam 7-8</p> <p>Cyfarfod mentor Cytuno ar gyfrifoldebau addysgu ar gyfer wythnosau 9-12. Gwirio'r Dyddlyfr Proffesiynol Gwirio'r cynllunio</p>

Cam 7-8 (wythnosau 9-12) Addysgu annibynnol ac adfyfrio

Bydd yr AC yn cynllunio ac yn addysgu gwersi llawn fel y cytunir gyda'r mentor ac yn cymryd cyfrifoldeb am tua 10-15 awr o wersi/o'r ddarpariaeth. Bydd yr holl weithgareddau'n cael eu darparu o fewn cyfyngiadau'r ysgol, y dosbarth ac amserlen y mentor. Mae'r amserlen isod yn enghraifft.

Diwrnodau'r Ysgol Rhwydwaith	Mentor
<p>Cynllunio a darparu profiadau dysgu ar draws unrhyw Faes Dysgu a Phrofiad nad yw wedi'i addysgu eto. Ymgorffori Cyfrifoldebau Trawsgwricwlaidd.</p> <p>Gweithredu Project Cynllunio Cwricwlwm</p> <p>Dylai'r AC gynllunio ac addysgu o leiaf 12 awr o sesiynau dosbarth cyfan cyn gynted â phosibl.</p> <p>Cynllunio'n annibynnol, gan rannu cynlluniau.</p> <p>FfAA 3 - Arsylwi gwers gyda'r Tiwtor Cyswllt yn bosibl.</p> <p>FfAA 4</p> <p>AC yn cymryd cyfrifoldeb dros strwythurau allweddol o fewn y drefn ddyddiol yn y dosbarth a thu allan i'r dosbarth. (cofrestru, darllen tawel, ymarfer corff, symud i fannau eraill ac ati).</p> <p>Parhau i adfyfrio a chwblhau Gwerthusiadau ar ddiwedd y dydd ac uwchlwytho asedau a thystiolaeth i'r Pasbort Dysgu Proffesiynol.</p> <p>Cefnogaeth estynedig: Os oes gan y mentor unrhyw bryderon rhaid gweithredu Cefnogaeth Estynedig ar unwaith a chysylltu â'r Tiwtor Cyswllt.</p>	<p>Mentor</p> <p>Arsylwi, adolygu a llenwi Ffurflen Asesu Addysgeg (FfAA 3) ymweliad tiwtor cyswllt yn bosibl, a gosod targedau.</p> <p>Gwirio'r Dyddlyfr Proffesiynol</p> <p>Gwirio'r cynllunio</p> <p>FfAA 4.</p> <p>Wythnos 8/9 Tiwtor Cyswllt</p> <p>Adolygiad o'r Pasbort Dysgu Proffesiynol: gwirio bod FfAA 2/3/4 yn cael ei huwchlwytho a sicrhau bod yr AC yn uwchlwytho unrhyw dystiolaeth briodol a pherthnasol i'r Pasbort Dysgu Proffesiynol.</p> <p>Mentor</p> <p>Cyfathrebu â'r Tiwtor Cyswllt i drafod cynnydd a chyrhaeddiad i baratoi ar gyfer cwblhau'r Adroddiad Profiad Ysgol.</p> <p>Diwedd wythnos 11. Cwblhau, rhannu a chael llofnod cadarnhau ar yr Adroddiad Profiad Ysgol gyda'r Tiwtor Cyswllt a'r AC. Trafod Targedau wrth baratoi ar gyfer y Proffil Mynediad Gyrfa.</p> <p>Tiwtor Cyswllt i roi llofnod cadarnhau yn y Pasbort Dysgu Proffesiynol.</p>